UNIVERSITY OF ALBERTA LIBRARY
0 1620 0651 1016

Autorisation retirée

Études professionnelles et technologiques

Guide d'implantation et des normes

Agriculture

630.7
A37
1997

BSJ
SPECCOLL

Alberta EDUCATION
Direction de l'éducation française
Language Services Branch
1997

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA EDUCATION)

Alberta. Alberta Education. Language Services Branch.
Agriculture : guide d'implantation et des normes.

Ce module est un des cours des **Études professionnelles et technologiques**.
ISBN 0-7732-5212-6

1. Agriculture – Étude et enseignement – Alberta. – 2. Enseignement professionnel – Alberta. I. Titre. II. Série : Études professionnelles et technologiques.

S535.C2 A333 1997 630.7

Cette publication est destinée au/aux :

Administrateurs	✓
Conseillers	✓
Grand public	
Parents	
Élèves	
Enseignants	✓

Programme/Niveau : Études professionnelles et technologiques/Secondaire

Copyright © 1997, la Couronne du chef de la province de l'Alberta, représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Direction de l'éducation française, 11160, avenue Jasper, Edmonton (Alberta), T5K 0L2, Téléphone : (403) 427-2940, Télécopieur : (403) 422-1947,
E-mail : DEF@edc.gov.ab.ca

Alberta Education autorise la reproduction de la présente publication à des fins pédagogiques et sans but lucratif.

Remarque : *Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.*

Nous nous sommes efforcés de reconnaître ici toutes nos sources et de nous conformer à la réglementation relative aux droits d'auteur. Si vous relevez certaines omissions ou erreurs, veuillez en informer Alberta Education afin que nous puissions y remédier.

Table des matières

ÉTUDES PROFESSIONNELLES ET TECHNOLOGIQUES

Raison d'être et philosophie du programme A.1

Attentes générales pour l'apprenant A.4

Organisation du programme A.5
- Structure du programme A.5
- Niveaux de rendement A.6
- Types de compétences A.6

Normes du programme et d'évaluation A.8
- Normes du programme d'études A.8
- Normes d'évaluation A.8

AGRICULTURE

Raison d'être du domaine B.1

Structure du domaine B.3
- Schéma conceptuel B.3
- Niveaux B.4
- Portée et séquence B.5
- Description des modules B.6

Planification pour l'enseignement C.1
- Planification pour les ÉPT C.1
- Planification en Agriculture C.3

Normes D.1
- Niveau introduction D.1
- Niveau intermédiaire E.1
- Niveau avancé F.1

Matériel d'évaluation G.1

Enchaînements/Transitions ..... À venir

Guide de ressources d'apprentissage ..... À venir

Guides d'apprentissage de l'élève - Modèles ..... À venir

Lexique K.1

Remerciements L.1

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

ÉTUDES PROFESSIONNELLES ET TECHNOLOGIQUES

RAISON D'ÊTRE ET PHILOSOPHIE DU PROGRAMME

Par son programme d'Études professionnelles et technologiques (ÉPT), l'enseignement au secondaire en Alberta relève de nombreux défis de la société moderne en aidant les jeunes à développer des connaissances de base et en formant une main-d'œuvre qualifiée et capable de s'adapter.

Dans notre société canadienne axée sur l'information et marquée par des changements rapides sur les plans économique et social, les élèves doivent avoir confiance en leur capacité de pouvoir s'adapter aux changements et de répondre aux défis que présente leur vie personnelle et professionnelle. En particulier, ils doivent décider de ce qu'ils feront lorsqu'ils auront terminé leurs études secondaires. De nombreux élèves commenceront à travailler, d'autres poursuivront leurs études. Les élèves doivent devenir autonomes et responsables pour entrer sur le marché du travail, déjà très concurrentiel, ou pour suivre un programme d'études postsecondaires.

Les écoles secondaires font, elles aussi, face à des défis. Elles doivent continuellement fournir, au meilleur coût possible, des programmes de qualité que les parents et la communauté jugent pertinents.

Le programme des ÉPT permet aux écoles et aux élèves de relever ces défis. Les écoles peuvent répondre plus efficacement aux besoins et aux attentes des élèves de la communauté, en tirant profit des possibilités du programme des ÉPT pour mettre sur pied des cours et faciliter l'accès aux ressources scolaires et communautaires, ainsi qu'à l'enseignement à distance. Les élèves acquièrent la confiance dont ils ont besoin pour devenir adultes et se montrer plus responsables en ce qui a trait à leurs études, au développement de leurs talents, à leurs intérêts et à leurs habiletés personnelles. Ils ont également l'occasion de définir leurs buts et d'agir en conséquence.

En tant qu'élément important de l'enseignement de base dans les écoles secondaires de l'Alberta, le programme des ÉPT facilite la réussite des élèves en établissant des objectifs clairs et en reconnaissant leurs succès. En effet, le programme des ÉPT développe les compétences des élèves, c'est-à-dire leurs connaissances, leurs habiletés et leurs attitudes, bref ce qu'ils savent et sont capables de faire.

Les élèves peuvent appliquer ces compétences dans l'immédiat comme dans l'avenir pour effectuer en douceur la transition à la vie d'adulte au sein de la famille, de la communauté, au travail ou dans le cadre d'études supérieures. Pour aider les élèves à faire une telle transition, nous avons établi et clairement énoncé les attentes et les critères en collaboration avec des enseignants, des représentants d'entreprises et de l'industrie, ainsi que des enseignants du niveau post-secondaire.

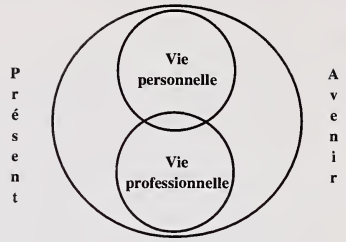
Le programme des ÉPT offre à tous les élèves de grandes possibilités d'apprentissage. Peu importe le domaine d'études choisi, les ÉPT les aideront à :

- développer des habiletés qu'ils pourront appliquer dans leur vie quotidienne, maintenant et à l'avenir;
- planifier des habiletés sur le plan technique;
- mettre en valeur leurs aptitudes en vue du marché du travail;
- appliquer ou approfondir des connaissances acquises dans d'autres matières.

Grâce aux ÉPT, les élèves acquièrent des habiletés qu'ils pourront utiliser dans leur vie quotidienne. Par exemple, les modules du niveau introduction offrent aux élèves la possibilité d'améliorer leur aptitude à prendre de bonnes décisions en matière de consommation et de comprendre les précautions qu'exigent l'environnement et la sécurité.

Une carrière comprend plus que les activités liées au travail ou à la profession d'une personne; elle touche à toutes les dimensions de sa vie personnelle au sein d'une communauté locale ou élargie, à titre de membre d'une famille, d'ami, de travailleur bénévole ou de citoyen.

CARRIÈRES

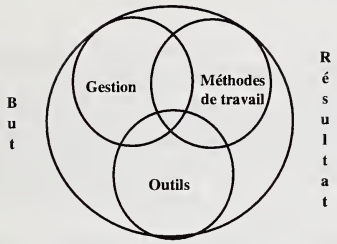


L'intégration des carrières au programme des ÉPT aide les élèves à prendre des décisions efficaces en matière d'emploi et à concentrer leurs efforts sur un domaine. En suivant le programme des ÉPT, les élèves auront l'occasion d'étendre leurs connaissances sur les carrières, les professions et les possibilités d'emplois, ainsi que sur les études ou la formation nécessaire. Ils comprendront également le besoin d'étudier leur vie durant.

Les élèves seront en mesure d'utiliser des techniques et de mettre en pratique des méthodes efficaces et fiables, ce qui implique :

- une prise de décision sur la meilleure façon d'accomplir une tâche;
- une sélection juste et une manipulation habile des outils et des ressources disponibles;
- une évaluation et une gestion de l'impact que l'utilisation de la technologie pourrait avoir sur soi-même, les autres et l'environnement.

TECHNOLOGIE



Les aptitudes dont les élèves ont besoin pour accéder au marché du travail, c'est-à-dire les compétences de base leur permettant de développer leur autonomie personnelle et leurs habiletés sociales, font partie intégrante du programme. Les compétences personnelles en matière de gestion s'améliorent à mesure que les élèves assument une plus grande responsabilité face à leurs études, qu'ils trouvent des solutions originales à des problèmes ou à des défis et qu'ils gèrent les ressources avec plus d'efficacité. Les aptitudes sociales des élèves s'améliorent par des expériences d'apprentissage au cours desquelles ils doivent bien travailler en équipe, faire preuve d'un esprit d'équipe, montrer des qualités de chef tout en ayant des normes élevées en matière de sécurité et de responsabilité.

Pour aider les élèves à développer davantage les aptitudes exigées par le marché du travail, le programme des ÉPT renforce et met en valeur les connaissances acquises dans les cours obligatoires et les cours complémentaires. S'il y a lieu, le programme met aussi l'accent sur les habiletés de communication et les aptitudes en calcul.

Finalement, en plus des résultats généraux mentionnés ci-dessus, les élèves qui étudient dans un domaine en particulier pourront acquérir des compétences spécifiques pour accéder à une carrière. Ces compétences les aideront donc à entrer sur le marché du travail ou à suivre un programme d'études postsecondaires. Ces compétences spécifiques à l'emploi peuvent inclure la compréhension et l'application de la terminologie, de la méthode de travail et des technologies relatives à une carrière, à une profession ou à un emploi particulier.

ATTENTES GÉNÉRALES POUR L'APPRENANT

Dans les *Attentes générales pour l'apprenant,* nous décrivons les compétences de base intégrées dans l'ensemble du programme des ÉPT.

Dans un contexte donné se rapportant à ses buts, à ses aptitudes et à ses habiletés personnelles, l'élève inscrit aux ÉPT pourra :

- démontrer les connaissances, les habiletés et les attitudes de base nécessaires au succès et à la satisfaction dans sa vie personnelle;

- élaborer un plan d'action qui permet un lien entre ses intérêts, ses habiletés et ses aptitudes personnelles et les possibilités et les exigences d'une carrière;

- employer efficacement une technologie, choisir et utiliser les bons outils, organiser et procéder de façon à atteindre les résultats désirés;

- développer des habiletés de gestion personnelle en :
  - faisant le lien entre la théorie et la pratique, en utilisant efficacement les ressources, les outils, la technologie et les méthodes de travail (gestion de l'apprentissage);
  - décidant et en résolvant des problèmes correctement et de manière innovatrice dans la conception, la production, la mise en marché et la consommation de biens et de services (innovation);
  - choisissant des activités pertinentes, reliées aux buts, en les classant par ordre d'importance, en prévoyant le temps nécessaire, en préparant et en respectant un échéancier (gestion des ressources);

- améliorer des habiletés d'interaction sociale en :
  - faisant preuve de souplesse et de collaboration dans son travail et ses communications avec autrui (communication);
  - participant comme membre d'une équipe et en partageant ses idées, ses suggestions et ses efforts (travail en équipe, leadership et service);
  - montrant qu'il est vraiment diligent, assidu et ponctuel, qu'il se conforme sans exception aux normes de sécurité et qu'il sait reconnaître et éliminer les dangers potentiels (sens des responsabilités);

- montrer qu'il a les aptitudes pour l'expression orale et écrite, la composition, la rédaction de résumés ainsi que les exposés et les présentations;

- effectuer correctement des calculs de base et des mesures précises.

ORGANISATION DU PROGRAMME

Structure du programme

Le programme des Études professionnelles et technologiques (ÉPT) est divisé en *domaines* et en *modules*.

Dans les domaines des ÉPT, nous définissons les compétences nécessaires à l'élève pour :

- développer des habiletés utilisées dans la vie quotidienne;
- faire des recherches sur les choix de carrières;
- utiliser la technologie avec efficacité;
- se préparer pour le marché du travail ou pour des programmes postsecondaires.

En règle générale, les domaines sont reliés à des secteurs déterminés de l'industrie susceptibles d'offrir des emplois aux élèves. Certains emplois demandent des études plus poussées que celles de l'école secondaire, tandis que d'autres permettent d'entrer tout de suite sur le marché du travail. Les secteurs industriels comprennent à la fois les industries de production, comme l'agriculture, la fabrication et la construction, et les industries de services, comme les services commerciaux, les services de santé et les services financiers et d'assurance.

Les modules sont les étapes d'apprentissage de chaque domaine. Ils précisent ce que l'élève devrait savoir et être en mesure de faire (*les compétences acquises*). Les modules précisent également les préalables, les installations et les paramètres didactiques, lorsque nécessaire.

Les compétences que l'élève doit acquérir pour bien maîtriser la matière d'un module sont définies dans les *Attentes modulaires pour l'apprenant.* L'élève du secondaire deuxième cycle capable de montrer qu'il possède la matière (c.-à-d. qu'il a acquis les compétences en question) se verra octroyer un crédit en vue de son diplôme d'études secondaires.

Les *Attentes modulaires pour l'apprenant* représentent l'aboutissement des *Attentes spécifiques pour l'apprenant*, cadre d'enseignement plus détaillé. Elles établissent les buts et l'étendue des connaissances, des habiletés et des attitudes que l'élève devrait acquérir.

Dans le tableau ci-dessous, nous mentionnons les 22 domaines inclus dans le programme des ÉPT ainsi que le nombre de modules pour chaque domaine.

Domaine	Nombre de modules
1. Adaptation au travail	28
2. Agriculture	31
3. Alimentation	37
4. Design	31
5. Droit	13
6. Électrotechnologies	33
7. Énergie et mines	26
8. Entreprise et innovation	8
9. Fabrication	41
10. Faune	17
11. Foresterie	21
12. Gestion des finances	14
13. Gestion et marketing	19
14. Logistique	12
15. Mécanique	54
16. Mode	29
17. Santé communautaire	31
18. Soins esthétiques	58
19. Technologie des communications	33
20. Technologies de la construction	45
21. Tourisme	24
22. Traitement de l'information	46

Remarque : À partir de juin 1997, tous les domaines seront à la disposition des écoles secondaires d'immersion et francophones en Alberta. Tous les domaines seront révisés en juin 1998.

Niveaux de rendement

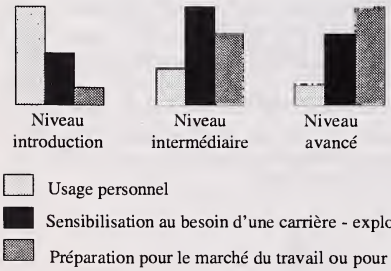
Les modules sont regroupés en trois niveaux d'études : le niveau introduction, le niveau intermédiaire et le niveau avancé. À mesure que l'élève avance dans ses études, il doit répondre à des critères plus élevés et améliorer ses compétences, à la fois dans les attentes générales pour l'apprenant et dans les attentes modulaires pour l'apprenant.

Les modules du niveau introduction aident l'élève à développer des habiletés qui lui serviront dans la vie quotidienne et formeront la base qui lui permettra d'approfondir ses connaissances. Les modules de ce niveau ont été élaborés pour l'élève qui n'a aucune expérience dans le domaine choisi.

Les modules du niveau intermédiaire favorisent le développement des compétences acquises précédemment. Ces modules fournissent une perspective plus étendue et permettent à l'élève d'entrevoir davantage de possibilités de carrières dans le domaine choisi.

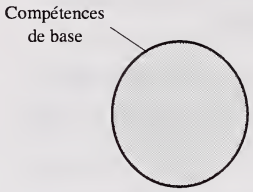
Les modules du niveau avancé demandent plus de connaissances et aident l'élève à se préparer à entrer sur le marché du travail ou à suivre un programme d'études postsecondaires relatif au domaine choisi.

Les graphiques suivants illustrent la façon dont nous avons mis l'accent sur la planification d'une carrière dans les modules des trois niveaux.



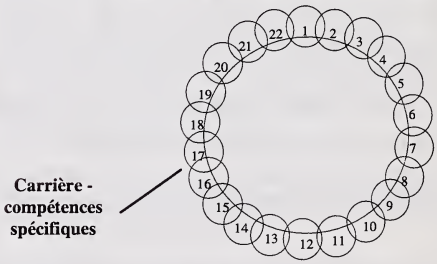
Types de compétences

Dans le programme des ÉPT, nous définissons deux types de compétences : les compétences de base et les compétences spécifiques.



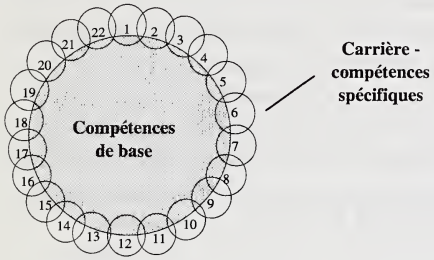
Les **compétences de base** sont générales à tous les domaines. Elles s'acquièrent dans chaque module et comprennent :

- l'apprentissage personnel; par exemple, les compétences personnelles souhaitées, la capacité de penser et d'apprendre, de concevoir, d'innover, de faire preuve d'initiative et de gérer les ressources (temps, matériel);
- l'aspect social; par exemple, travailler en équipe, négocier, diriger, être responsable (responsabilité et sécurité).



Les **compétences spécifiques à une carrière** sont reliées à un domaine en particulier. Ces compétences, qui permettent à l'élève d'acquérir des habiletés utiles dans la vie quotidienne au niveau introduction, l'aident à entrer sur le marché du travail ou à poursuivre des études postsecondaires aux niveaux intermédiaire et avancé.

Le graphique suivant illustre la relation qui existe entre ces deux types de compétences dans les vingt-deux domaines des ÉPT (les numéros font référence au tableau de la page A.5).



NORMES DU PROGRAMME ET D'ÉVALUATION

Normes du programme

Les normes du programme des ÉPT établissent ce que l'élève doit savoir et être en mesure d'accomplir. Elles se définissent par les attentes générales pour l'apprenant et par les attentes spécifiques pour l'apprenant dans chaque domaine.

Normes d'évaluation

Dans les normes d'évaluation, nous précisons comment juger la performance de l'élève. Chaque norme d'évaluation établit les conditions et les critères à utiliser pour évaluer les compétences précisées dans chaque attente modulaire pour l'apprenant. L'élève doit se conformer à toutes les normes d'évaluation, y compris les critères spécifiques inclus dans le module.

Dans toute la province, l'enseignant pourra s'assurer que l'élève sera évalué de façon juste et sûre. L'élève utilisera les normes d'évaluation pour guider ses efforts, s'assurant qu'il participe efficacement et avec succès à son apprentissage et à son évaluation. Les normes du niveau avancé sont reliées le plus possible aux exigences du marché du travail et à celles des programmes d'études postsecondaires.

Dans les pages suivantes, nous traitons du domaine d'**AGRICULTURE** dans le cadre du programme des ÉPT.

AGRICULTURE

RAISON D'ÊTRE DU DOMAINE

L'agriculture est un domaine diversifié qui intéresse à la fois les communautés urbaines et rurales. Elle affecte la qualité de vie dont jouissent tous les Albertains. L'agriculture englobe non seulement la production des articles du secteur primaire, mais aussi les industries de transformation et de services. C'est le deuxième domaine en importance dans l'économie albertaine.*

Les perspectives de croissance et de développement pour les produits et les technologies agricoles sont prometteuses. La prospérité continue de notre industrie agricole sur les marchés, tant locaux qu'internationaux, peut être assurée grâce à des pratiques qui ajoutent la valeur aux denrées alimentaires et grâce à la diversification des produits et services pour satisfaire les besoins du consommateur.

L'agriculture nécessite l'utilisation de nos ressources les plus élémentaires: le sol, l'eau, les plantes, les animaux et des personnes. Les préoccupations d'ordre environnemental sont des sources de motivation constantes pour créer les nouvelles technologies et méthodes destinées à gérer les interactions entre ces ressources. Des pratiques industrielles doivent assurer une utilisation viable de nos ressources naturelles de base.

Dans le cadre des *Études professionnelles et technologiques*, le domaine de l'agriculture donne une vue d'ensemble de l'agriculture en Alberta. Elle comprend la production végétale et animale, le paysagisme intérieur et extérieur, l'élevage, l'industrie agro-alimentaire, le développement et la recherche de marchés et la gestion de l'environnement. Les élèves développeront des connaissances de base sur les pratiques de l'agriculture albertaine et utiliseront les connaissances acquises pour entreprendre une production agricole. Ils vont également rendre des services qui relèvent de ce domaine.

Selon la philosophie des *Études professionnelles et technologiques*, les élèves qui suivent les cours d'agriculture développeront les connaissances, les habiletés, les attitudes, la motivation et l'engagement nécessaires pour travailler individuellement et collectivement, à titre de citoyens privés et comme membres de la population active dans le but de conserver et d'utiliser l'eau, la

* Alberta Agriculture, Alimentation et Développement rural. *Agriculture en Alberta.*

terre, l'air, les forêts et la faune (et la flore), d'une façon responsable. Pour acquérir ces compétences, *l'élève va* :

- développer une sensibilisation plus grande à l'égard de l'importance économique, environnementale et sociale de l'agriculture dans la société, dans le marché global et à l'égard des facteurs qui affectent les décisions du secteur agricole;

- décrire les caractéristiques de l'agriculture de l'Alberta et des industries horticoles et identifier les produits et services qui en proviennent;

- décrire les technologies et les programmes de recherche conçus pour stimuler le développement d'une série de produits et de services et réaliser en même temps une utilisation durable et responsable des ressources naturelles;

- traduire les objectifs de développement et de conservation en des plans viables destinés au développement et au marketing des produits et des services agricoles et horticoles;

- développer des compétences et des comportements qui ont une application générale en vue d'une carrière dans le domaine de l'environnement et une application spécifique aux débouchés au sein des industries agricole et horticole de l'Alberta.

Même si les élèves sont parvenus à différents stades de leur développement cognitif, plusieurs vont continuer à se servir de la pensée opérationnelle concrète. Chaque module d'Agriculture donne aux élèves l'occasion de faire le lien entre, d'une part, la psychomotricité et les expériences concrètes et, d'autre part, les processus et les niveaux de pensée plus abstraits. On encourage les élèves à mettre en pratique des habiletés acquises lors de cours de base ou de cours complémentaires, ou encore durant leurs loisirs, grâce à des expériences passées ou à des intérêts personnels. Au fur et à mesure que les élèves vont apprendre à faire le lien entre la théorie et la pratique dans des situations où ils se trouvent impliqués, ils vont acquérir plus de confiance en eux-mêmes. Cette confiance leur permettra de relever des défis tant au niveau personnel que professionnel.

STRUCTURE DU DOMAINE

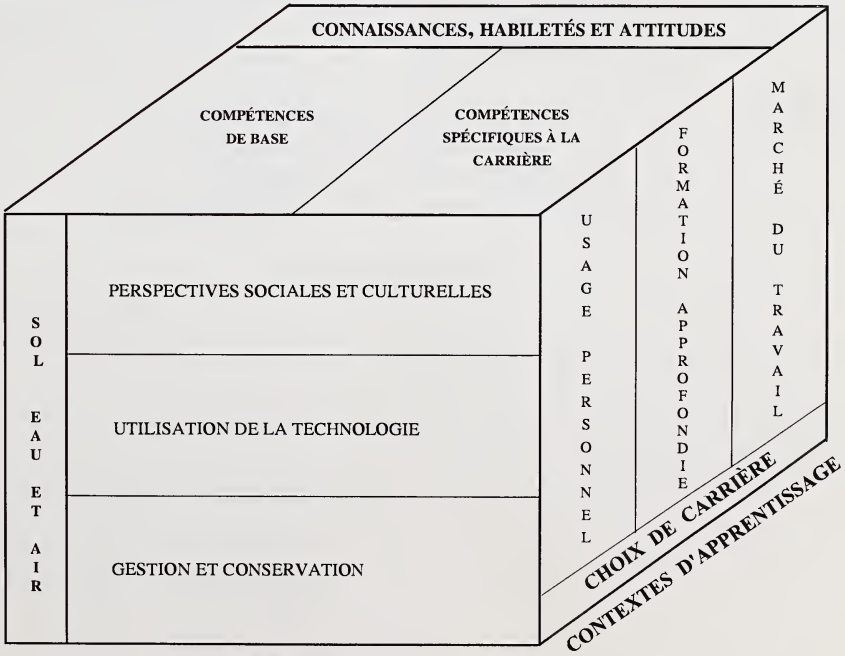
SCHÉMA CONCEPTUEL

Le schéma conceptuel ci-dessous indique les éléments essentiels sur lesquels on mettra l'accent dans le domaine de l'Agriculture. Les trois dimensions qui fournissent la base de la sélection et de la structure du contenu sont représentées dans ce schéma.

- Les CONNAISSANCES, HABILETÉS ET ATTITUDES illustrées au haut du schéma donnent la structure du cours et mettent en relief des objectifs d'apprentissage communs à tous les domaines des ÉPT.

- Les CONTEXTES D'APPRENTISSAGE, que l'on retrouve sur le côté droit du schéma favorisent le développement de connaissances et de comportements qui permettront à l'élève d'atteindre les exigences de la vie quotidienne, de leur formation professionnelle et du marché du travail.

Les THÈMES offrent des expériences concrètes et pratiques d'apprentissage qui soutiennent le développement de connaissances, d'habiletés et d'attitudes appropriées à chacun des contextes d'apprentissage. Chaque thème met l'accent sur un aspect différent de l'utilisation que nous faisons du sol et des ressources. En incorporant les thèmes à son apprentissage, l'élève pourra mieux comprendre comment notre responsabilité à l'égard des objectifs sociaux, culturels, esthétiques et économiques entre en jeu dans l'exploitation des ressources. Et ce, tout en se conformant à une éthique de conservation qui permet de conserver les processus écologiques essentiels, la diversité génétique et la base suffisante de ressources pour les générations futures.



NIVEAUX

Le programme d'Agriculture, comme les autres programmes des ÉPT, est divisé en trois niveaux d'apprentissage : introduction, intermédiaire et avancé.

Les modules du niveau introduction permettent à l'élève de développer des connaissances sur l'importance de l'agriculture albertaine. L'élève pourra étudier des exemples de production, de traitement et de marketing et examiner les technologies qui favorisent une pratique efficace de l'agriculture. Les modules des niveaux intermédiaire et avancé lui permettent d'acquérir des connaissances et des habiletés plus spécialisées dans le cadre de la production du marketing ou du service. L'élève analyse le rôle de l'agriculture dans l'économie mondiale et observe l'impact des nouvelles technologies, celui du commerce international ainsi que celui des questions d'ordre environnemental sur les pratiques agricoles.

INTRODUCTION	INTERMÉDIAIRE	AVANCÉ	THÈMES
L'agriculture : vue d'ensemble* 101		Problèmes mondiaux en agriculture 301	Perspectives sociales et culturelles
Du producteur au consommateur 102	Élevage et soins vétérinaires 202	Éthique en agriculture et en production alimentaire 302	
Principes de base de la production agricole 103	Cultures de grande production, en pépinière et en serre I (Matériel et méthodes) 203	Cultures de grande production, en pépinière et en serre II (Techniques de gestion) 303	Utilisation de la technologie
	Bétail, volaille et élevage spécialisé I (Matériel et méthodes) 204	Bétail, volaille et élevage spécialisé II (Techniques de gestion) 304	
Produits et services de consommation 106	Industrie agro-alimentaire I (Matériel et méthodes) 205	Industrie agro-alimentaire II (Techniques de gestion) 305	
	Paysagisme et entretien de pelouses I (Matériel et méthodes) 206	Paysagisme et entretien de pelouses II (Techniques de gestion) 306	
	Animaux familiers et équestres I (Matériel et méthodes) 207	Animaux familiers et équestres II (Techniques de gestion) 307	
	Composition florale I (Matériel et méthodes) 208	Composition florale II (Techniques de gestion) 308	
Fondements du marketing 109	Marketing I (Principes généraux) 209	Marketing II (Applications spécialisées) 309	
Applications de la technologie agricole 110	Culture en enceinte climatisée 210	Applications de la biotechnologie 310	
Gestion et conservation des ressources 111		Gestion de l'eau 311	Gestion et conservation
	Gestion des sols I 212	Gestion des sols II 312	
	Lutte antiparasitaire intégrée 213	Conservation écologique et ses conséquences 313	

—— Préalable ····· Séquence recommandée

* Préalable à tous les modules de ce domaine

DESCRIPTION DES MODULES

Module AGR101 : L'agriculture : vue d'ensemble
L'élève développe des connaissances sur la diversité et sur l'importance de l'agriculture et il identifie des choix de carrière dans ce domaine.

Module AGR102 : Du producteur au consommateur
L'élève étudie et décrit le vaste choix de métiers que l'on retrouve dans la sélection, la production, la transformation, le transport et la mise en marché des produits de l'agriculture et de l'horticulture.

Module AGR103 : Principes de base de la production agricole
L'élève reconnaît les étapes fondamentales de la plantation, de la croissance et de la récolte d'une denrée agricole ou de l'élevage, de la croissance et de l'engraissement d'un produit de l'élevage. Il identifie les choix de carrière qui s'y rattachent.

Module AGR106 : Produits et services de consommation
L'élève reconnaît les étapes fondamentales de la transformation d'un produit agricole (la valeur ajoutée) ou quand on offre un service relié à l'agriculture. Il identifie les choix de carrière possibles dans ce domaine.

Module AGR109 : Fondements du marketing
L'élève explique les principes de base qui entrent en jeu lors du marketing d'une récolte agricole, d'un produit d'élevage ou d'un service. Il identifie les choix de carrière possibles dans ce domaine.

Module AGR110 : Applications de la technologie agricole
L'élève décrit les applications de la recherche et de la technologie en agriculture ou en horticulture.

Module AGR111 : Gestion et conservation des ressources
L'élève décrit les techniques de gestion de l'eau, des sols et des terres et il présente les résultats des recherches concernant un ou plusieurs points contestés en agriculture.

Module AGR202 : Élevage et soins vétérinaires
L'élève applique les principes des sciences de l'élevage et de la technologie vétérinaire pour donner des soins aux animaux domestiques.

Module AGR203(a) : Cultures de grande production I
L'élève met en pratique ses connaissances sur l'équipement et sur les méthodes de cultures de grande production, en mettant l'accent sur l'identification et la structure d'une plante, ses besoins de croissance, sa structure physique, l'équipement utilisé et les possibilités d'emploi dans ce domaine. Les catégories de spécialisation possibles comprennent la production de céréales, le fourrage, les oléagineux, les légumineuses à grain, les champignons, les épices et les herbes, les légumes, les fruits, les plantes médicinales et les plantes exotiques.

Module AGR203(b) : Cultures en pépinière et en serre I
L'élève met en pratique ses connaissances sur l'équipement et sur les méthodes de cultures en pépinière ou en serre, en mettant l'accent sur l'identification et la structure d'une plante, ses besoins de croissance, sa

structure physique, l'équipement utilisé et les possibilités d'emploi dans ce domaine.

Module AGR204 : Bétail, volaille et élevage spécialisé I
L'élève met en pratique ses connaissances sur le matériel et sur les méthodes d'élevage du bétail, de la volaille ou d'autres formes d'élevage, en mettant l'accent sur l'identification et l'étude de l'anatomie animale, l'alimentation, les soins et la contention, l'hygiène, les soins aux nouveau-nés et les possibilités d'emploi dans ce domaine. Les catégories de spécialisation possibles comprennent la production primaire des bovins, des races laitières, de la volaille, des porcs, des moutons, du gibier, des animaux exotiques, des abeilles et/ou l'étude de l'aquaculture.

Module AGR205 : Industrie agro-alimentaire I
L'élève montre qu'il a acquis des connaissances sur l'équipement et sur les méthodes dont on se sert dans la production agro-alimentaire ou dans les services qui s'y rattachent. Il se concentre sur les intrants de l'industrie, sur les technologies et les pratiques de transformation et sur les possibilités d'emploi dans ce domaine. Les sujets suivants qui pourraient faire l'objet d'une étude sont : les produits laitiers, le bœuf, le porc, la volaille, les céréales, les oléagineux, la betterave à sucre, le vin, les fruits et légumes, le miel.

Module AGR206 : Paysagisme et entretien de pelouses I
L'élève montre qu'il a acquis des connaissances sur l'équipement et sur les méthodes dont on se sert dans les services de gestion de paysagisme et d'entretien de pelouses. Il se concentre sur l'identification des plantes, sur l'équipement, sur les semences, sur les produits de base pour l'entretien des pelouses et sur les possibilités d'emploi dans ce domaine. Parmi les possibilités de spécialisation, on compte l'aménagement paysager de terrains résidentiels, de terrains de golf, de terrains de jeu et de parcs, de terrains institutionnels et industriels et de terrains en bordure des routes.

Module AGR207 : Animaux familiers et équestres I
L'élève montre qu'il a les habiletés pratiques pour s'occuper d'un cheval ou d'autres animaux domestiques pour le plaisir, la compétition ou la compagnie. Ce module met l'accent sur l'anatomie, la taxonomie et la génétique, sur les techniques de traitement et de soins, sur l'hygiène et la nutrition ainsi que sur les possibilités d'emploi dans ce domaine.

Module AGR208 : Composition florale I
L'élève montre qu'il connaît le matériel et les méthodes utilisés pour composer des arrangements floraux. On met l'accent sur l'identification des plantes et des fleurs, la composition d'arrangements floraux simples ainsi que sur les possibilités d'emploi dans ce domaine.

Module AGR209 : Marketing I
L'élève met en pratique des connaissances sur les principes de marketing courants dans le contexte de l'agriculture et de l'horticulture. L'accent est mis sur le matériel et les services accessibles au consommateur, au moyen des structures de marketing ouvert, des techniques de marketing et des possibilités d'emploi dans ce domaine.

Module AGR210 : Culture en enceinte climatisée
L'élève identifie les composantes essentielles de la culture en enceinte climatisée. Il montre qu'il a les techniques nécessaires pour gérer une ambiance climatisée dans un phytotron (ensemble de chambres de croissance contrôlée).

Module AGR212 : Gestion des sols I
L'élève étudie la composition et la classification des sols, il entreprend des analyses pour déterminer les propriétés physiques et chimiques des sols et il explique leur impact sur le rendement des terres.

Module AGR213 : Lutte antiparasitaire intégrée
Dans le contexte de l'agriculture, de l'horticulture ou de la foresterie, l'élève met en pratique ses connaissances sur les mesures de lutte antiparasitaire autant biologiques, culturales que chimiques.

Module AGR301 : Problèmes mondiaux en agriculture
L'élève analyse une vaste gamme de sujets controversés concernant l'agriculture et la production agricole, il analyse différents points de vue sur les technologies agricoles et il développe une opinion sur les questions d'éthique en agriculture.

Module AGR302 : Éthique en agriculture et en production alimentaire
L'élève identifie une variété de questions d'éthique concernant aussi bien l'agriculture que la production alimentaire. Il analyse différents points de vue relatifs aux technologies agricoles et il met au clair une opinion personnelle sur une question d'éthique donnée.

Module AGR303 : Cultures de grande production, en pépinière et en serre II
L'élève montre qu'il possède les techniques nécessaires pour gérer des cultures de grande production, en pépinière et en serre. Il se concentre sur les choix de l'entreprise, la taxonomie et la génétique, la gestion de la production et les tendances de l'agriculture.

Module AGR304 : Bétail, volaille et élevage spécialisé II
L'élève montre qu'il peut se servir des techniques de gestion de la production de bétail, de volailles ou d'autres produits de l'élevage, en mettant l'accent sur le choix de l'entreprise, la génétique, la reproduction, la gestion de la production et les tendances de l'élevage.

Module AGR305 : Industrie agro-alimentaire II
L'élève montre qu'il a les connaissances et les techniques nécessaires pour gérer le développement d'un produit agro-alimentaire ou d'un service qui s'y rattache. Il se concentre sur l'étude des directives et des contrôles gouvernementaux, sur les principes économiques, sur la qualité et la sécurité des produits, sur l'impact écologique et sur les tendances de l'industrie.

Module AGR306 : Paysagisme et entretien de pelouses II
L'élève montre qu'il sait se servir des techniques nécessaires pour gérer les services de paysagisme et d'entretien des pelouses. Il se concentre sur la taxonomie des plantes, sur l'entretien du matériel, sur les pratiques efficaces de paysagisme, sur les devis et sur les prix.

Module AGR307 : Animaux familiers et équestres II
L'élève montre qu'il a les techniques de gestion des installations de dressage et d'entraînement. Il se concentre sur l'entretien et sur l'utilisation des installations, sur les habiletés de gestion et d'entraînement, sur les technologies de la santé et de la reproduction, et sur les systèmes de recensement.

Module AGR308 : Composition florale II
L'élève montre qu'il a les connaissances pratiques sur les services de décoration florale et de composition de jardins paysagers intérieurs. Il se concentre sur l'étude des éléments de la décoration florale, de l'entretien des plantes d'intérieur, des services floraux et des pratiques de mise en marché.

Module AGR309 : Marketing II
L'élève explique les applications spécialisées de la mise en marché dans le domaine de l'agriculture et de l'horticulture. Il se concentre sur les structures de contrôle et sur les politiques qui influencent l'offre des marchandises, des produits et des services.

Module AGR310 : Applications de la biotechnologie
L'élève présente les résultats d'une recherche sur les applications de la biotechnologie dans le domaine de la production agricole et alimentaire.

Module AGR311 : Gestion de l'eau
L'élève explique les principes de gestion de l'eau. Il établit des pratiques appropriées de gestion de l'eau pour une entreprise agricole ou horticole.

Module AGR312 : Gestion des sols II
L'élève montre qu'il a les connaissances requises pour effectuer l'analyse des sols, ainsi que les techniques qui permettent leur modification. Il peut interpréter les cartes et les rapports topographiques des sols.

Module AGR313 : Conservation écologique et ses conséquences
L'élève étudie l'impact sur l'environnement des différentes pratiques en agriculture et en élevage. Il propose des stratégies qui assurent une exploitation durable des ressources naturelles.

PLANIFICATION POUR L'ENSEIGNEMENT

Le programme des ÉPT permet aux écoles secondaires de 1er et 2e cycle d'élaborer des cours basés sur les besoins de leurs élèves et de leur communauté. Certains domaines pourraient être offerts au secondaire 1er cycle. Par contre, certains autres seraient plus adaptés au secondaire 2e cycle ou à la 9e année. Veuillez consulter la page C.3 de ce guide pour des recommandations concernant le domaine de l'Agriculture. Le *Guide pour les administrateurs, les conseillers et les enseignants* comprend un résumé des niveaux recommandés pour chaque domaine.

PLANIFICATION POUR LES ÉPT

Sélection de cours

Les écoles pourront choisir certains domaines et certains modules qu'elles mettront à leur programme. Elles pourront combiner plus d'un module pour en faire un cours.

Chaque module a été conçu pour des unités d'études de 25 heures d'enseignement. Cependant, cet horaire n'est qu'une suggestion destinée à faciliter la planification. Le programme d'études des ÉPT est basé sur l'acquisition de compétences, ce qui permettra à certains élèves de réaliser les attentes de ces modules dans une période de temps plus ou moins longue, selon leurs aptitudes.

Un cours devrait comprendre essentiellement des modules du même domaine mais, lorsque c'est nécessaire, il pourrait englober des modules pris dans plus d'un domaine. Pour plus de renseignements sur le titre et le code des modules, veuillez consulter le *Guide pour les administrateurs, les conseillers et les enseignants.*

Le choix et la séquence des modules devraient tenir compte des paramètres du module qui établissent :

- les préalables et les cours associés (compétences nécessaires à l'admission);
- la spécialisation de l'enseignant, s'il y a lieu;
- l'équipement et les installations spécialisés, s'il y a lieu.

Les paramètres des modules sont définis à chaque module dans les sections D, E et F de ce guide.

Niveau de flexibilité

Le programme des ÉPT, qui a été conçu sous forme modulaire pour faciliter son adaptation aux horaires et à l'enseignement, ne fixe pas le niveau de flexibilité qu'une école ou qu'un enseignant proposera. Ce seront l'école et l'enseignant qui détermineront le niveau de flexibilité offert à l'élève. Dans le cadre de l'horaire d'enseignement établi par l'administration, l'élève pourra :

- avoir l'option de progresser à un rythme qui représente un défi;
- avoir accès au plus grand nombre de modules qui pourraient lui convenir.

Intégration des compétences de base

Les compétences de base se retrouvent dans l'ensemble du programme des ÉPT et à l'intérieur de chaque module. Selon le module,

l'accent sera mis sur certaines compétences de base qui conviendront mieux que d'autres à un cadre professionnel déterminé.

Veuillez consulter la section «Matériel d'évaluation» de ce guide pour une description détaillée du comportement de l'élève aux quatre différentes étapes de l'acquisition des compétences de base.

L'évaluation des compétences de base pourra se faire par le biais de l'observation impliquant l'élève, l'enseignant, les pairs et les superviseurs dans le milieu de travail. Un profil des compétences de l'élève pourra être établi par le biais de fiches d'observation sur son comportement. C'est l'interaction positive et constante entre l'élève et l'enseignant qui soutiendra la motivation de l'élève pour combler son besoin de croissance et de progrès.

On n'attribuera pas de note au rendement de l'élève pour les compétences de base spécifiées, bien qu'une description de son niveau de rendement devra être jointe à l'évaluation de chaque module.

Évaluation du rendement de l'élève

Évaluer les compétences de l'élève est un processus de collecte de données par le biais d'observations de la méthode suivie, du produit présenté et de l'interaction sociale démontrée.

Lorsque c'était justifié, nous avons élaboré du matériel afin d'aider l'enseignant et l'élève dans le processus d'évaluation. Veuillez consulter la section G de ce guide pour retrouver les divers outils (fiches de travail, grilles d'évaluation, échantillons de questions, etc.).

La pondération de chaque norme d'évaluation a aussi été établie. Dans la colonne «Attribution suggérée», on retrouve un pourcentage qui représente soit la pondération, soit la répartition du temps, ou les deux.

Attribution de crédits à l'élève

Au niveau secondaire, l'élève se méritera un crédit lorsqu'il aura démontré les compétences acquises au cours du module. Pour plus de détails sur la manière dont les normes du programme et d'évaluation sont déterminées dans les ÉPT, veuillez consulter la section A de ce guide. Vous pourriez aussi consulter le *Guide pour les administrateurs, les conseillers et les enseignants* pour plus d'information sur la manière de reconnaître et de créditer le rendement de l'élève sur le plan de l'école et de celui de la province.

Ressources

Des ressources détaillées et complètes, sous forme imprimée, logicielle et audiovisuelle, ont été préparées pour soutenir le domaine de l'Agriculture. Nous avons l'intention de faire de ces ressources la base d'un centre qui donnera aux enseignants et aux élèves l'accès à un vaste choix de documentation et à d'autres sources d'information en cours d'apprentissage. À moins d'avis contraire, ces ressources sont appropriées aux deux niveaux du secondaire.

On peut se procurer les ressources approuvées, soit auprès du Learning Resources Distributing Centre, soit auprès de l'éditeur ou du distributeur. Veuillez consulter le document «Bibliographie annotée pour les ÉPT». Il comprend des ressources de base et d'appui ainsi que des suggestions de ressources non autorisées mais utiles à

l'enseignant et à l'élève. Certaines associations du secteur public ainsi que certaines agences gouvernementales pourraient être une source supplémentaire de documentation.

Des échantillons des *Guides d'apprentissage de l'élève* sont aussi disponibles. Ces programmes d'études sont destinés à un élève ou à un groupe d'élèves. Ils fournissent un plan d'enseignement pour certains modules et comprennent les éléments suivants :

- Pourquoi choisir ce module?
- Ce que tu dois savoir avant de commencer
- Ce que tu sauras après avoir complété ce module
- Quelles seront les ressources accessibles?
- Quels travaux devront être remis?
- Quand ce module doit-il être complété?
- Comment seras-tu évalué?

Des échantillons des *Guides d'apprentissage de l'élève* pour le domaine de l'Agriculture sont développés.

Pour obtenir une copie, veuillez vérifier les documents disponibles pour téléchargement gratuit à l'adresse Internet suivante : **http://ednet.edc.gov.ab.ca/level5/ctshome.html**

PLANIFICATION EN AGRICULTURE

Les suggestions suivantes sont offertes pour aider les enseignants, les écoles et les administrateurs du système scolaire à planifier l'enseignement des modules du domaine de l'Agriculture.

Choix des modules

Le tableau Portée et séquence à la page B.5 offre un aperçu des modules d'Agriculture, tout en indiquant les préalables et les thèmes. De brèves descriptions de ces modules apparaissent aux pages B.6 à B.8.

Lors de la planification de cours, il faudrait tenir compte de la séquence des modules en les rattachant aux ressources physiques et humaines qui se trouvent à l'école et dans la communauté. Bien que ce ne soit pas obligatoire, nous recommandons que le module AGR101 : Agriculture : vue d'ensemble, soit un préalable et/ou un cours associé à tous les modules du domaine de l'Agriculture.

Nous donnons ci-dessous deux échantillons de cours contenant des modules du niveau introduction, qui ont été conçus pour les élèves du secondaire 1er cycle.

Échantillon A : 50 heures d'enseignement

CHAMP D'ÉTUDES
Introduction à l'Agriculture
MODULES
• L'agriculture : vue d'ensemble - AGR101 • Du producteur au consommateur - AGR102
RAISON D'ÊTRE/APPRENTISSAGES CLÉS
Développer des connaissances sur la diversité et sur l'importance de l'agriculture et analyser le vaste choix de métiers qui ne se retrouvent pas dans la production, dans la transformation et dans le marketing des produits de l'agriculture et de l'horticulture. Ce cours sert de complément au programme de base de Sciences et au programme d'Études sociales du secondaire premier cycle. Il peut aussi être relié à d'autres domaines des ÉPT tels que Alimentation et Mécanique.

Échantillon B : 75 heures d'enseignement

CHAMP D'ÉTUDES
Production agricole et horticole
MODULES
• Principes de base de la production agricole - AGR103 • Fondements du marketing - AGR109 • Gestion et conservation des ressources - AGR111
RAISON D'ÊTRE/APPRENTISSAGES CLÉS
Développer des habiletés pratiques relatives à la production agricole et à l'élevage du bétail, analyser les principes de base reliés au marketing d'une récolte agricole et d'un produit de l'élevage et examiner les pratiques de gestion de l'eau, des sols et des terres dans les activités de production. Ce cours sert de complément au programme de base de Sciences et au programme d'Études sociales du secondaire premier cycle. Il peut aussi être relié à d'autres domaines des ÉPT tels que Gestion et marketing, Mécanique et Faune.

Nous donnons ci-dessous trois échantillons de cours, contenant des modules des niveaux intermédiaire et avancé, qui ont été conçus pour des élèves du secondaire 2e cycle, tels que :

Échantillon C : 75 heures d'enseignement

CHAMP D'ÉTUDES
Floriculture et aménagement paysager (Sans expérience antérieure)
MODULES
• Produits et services de consommation - AGR106 • Composition florale I - AGR208 • Marketing I - AGR209
RAISON D'ÊTRE/APPRENTISSAGES CLÉS
Faire preuve d'habiletés pratiques nécessaires pour composer des arrangements floraux et des jardins paysagers intérieurs et étudier des techniques de marketing efficaces. Ce cours peut être relié à d'autres domaines des ÉPT tels que Design, Entreprise et innovation, Gestion des finances et Gestion et marketing.

Échantillon D : 100 heures d'enseignement

CHAMP D'ÉTUDES
Production du bétail *(Transition à partir du secondaire 1er cycle)*
MODULES
• Élevage et soins vétérinaires - AGR202 • Bétail, volaille et élevage spécialisé I - AGR204 • Culture en enceinte climatisée - AGR210 • Applications de la biotechnologie - AGR310
RAISON D'ÊTRE/APPRENTISSAGES CLÉS
Utiliser les principes de sciences de l'élevage et de la technologie vétérinaire à des fins d'élevage, expliquer les techniques de culture à croissance contrôlée et faire une recherche sur les applications de la biotechnologie dans le domaine de l'élevage. Ce cours peut être relié à d'autres domaines des ÉPT tels que Adaptation au travail, Technologies de la construction, Entreprise et innovation, Gestion des finances, Foresterie, Gestion et marketing et Mécanique.

Échantillon E : 125 heures d'enseignement

CHAMP D'ÉTUDES
Production agricole en pépinière *(Transition à partir du secondaire 1er cycle)*
MODULES
• Cultures de grande production en pépinière et en serre I - AGR203 • Marketing I - AGR209 • Gestion des sols - AGR212 • Lutte antiparasitaire intégrée - AGR213 • Gestion de l'eau - AGR311
RAISON D'ÊTRE/APPRENTISSAGES CLÉS
Développer des habiletés pratiques nécessaires pour la production durable de produits de pépinières et de serres et analyser les techniques utilisées pour mettre en marché ces produits. Ce cours peut être relié à d'autres domaines des ÉPT tels que Adaptation au travail, Entreprise et innovation, Gestion des finances, Foresterie, Gestion et marketing et Mécanique.

Organisation de l'apprentissage

Dans le domaine de l'Agriculture, il est recommandé d'utiliser une approche fondée sur «l'apprentissage par la pratique». Le rôle de l'enseignant sera essentiellement celui de guide et de partenaire dans le processus d'apprentissage. L'approche fondée sur «l'apprentissage par la pratique» exige de l'enseignant qu'il soit un facilitateur et un moniteur plutôt qu'un expert.

La formation de petits groupes serait une bonne façon d'assurer un apprentissage par la pratique et par la découverte. Les petits groupes permettent à l'élève de participer activement à son apprentissage et à développer l'habitude d'un apprentissage indépendant et responsable. Durant son travail dans des situations de petits groupes, il pourra partager l'information, résoudre des problèmes, arriver à un consensus et aider les autres à apprendre le contenu et les méthodes du cours.

La communauté est un intervenant important en éducation et peut être un partenaire efficace dans le processus d'apprentissage. Il serait bon d'intégrer dans la planification de l'enseignement une participation active des membres de la communauté et une exploitation de ses ressources. Le monde des affaires, de l'industrie et les organismes gouvernementaux offrent une vaste gamme de services et de ressources autant que les clubs locaux, les regroupements et les institutions de services. Lorsque les enseignants planifient d'utiliser les ressources de la communauté, ils devraient s'assurer que les activités :

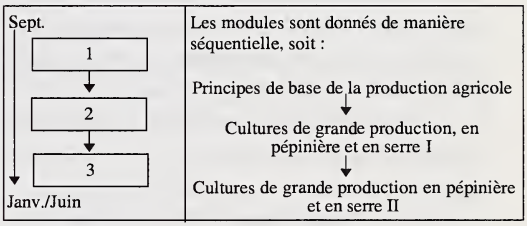
- sont constamment au niveau des élèves sur le plan des connaissances et des habiletés
- suivent une méthode pédagogique efficace
- sont conformes aux normes d'hygiène et de sécurité
- offrent un accès aux concepts du programme et aux sujets qui leur sont connexes.

Avant de choisir les modules, les enseignants doivent vérifier les paramètres particuliers (sections D, E et F) du présent guide. Ces paramètres décrivent :

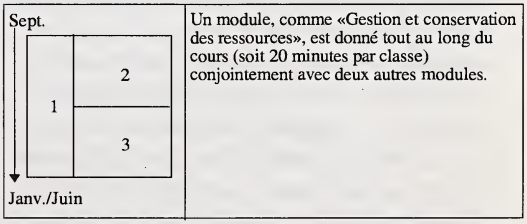
- les préalables et les cours associés;
- les installations et l'équipement nécessaires, s'il y a lieu;
- la qualification pédagogique, s'il y a lieu.

Les modules peuvent être offerts de manière séquentielle, simultanée ou combinée. À titre d'exemple, bien que les modules des thèmes «Utilisation de la technologie» soient séquentiels, ils peuvent être combinés avec ceux des thèmes «Perspectives sociales et culturelles» ou «Gestion et conservation».

Scénario A

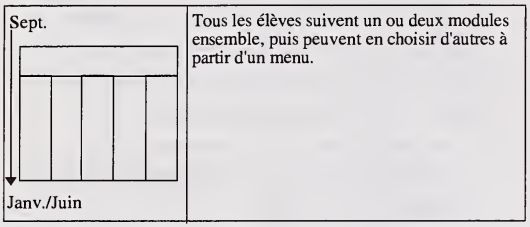


Scénario B

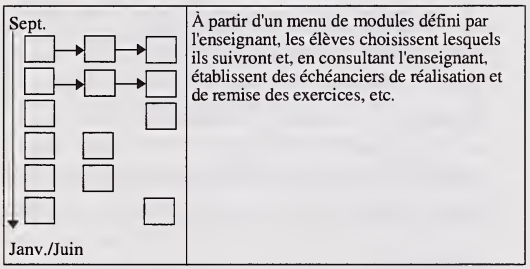


En outre, les enseignants peuvent laisser à chaque élève le soin de choisir le rythme d'apprentissage qu'il juge stimulant; par exemple :

Scénario C



Scénario D



Les plans de cours doivent comprendre les aspects sociaux, écologiques et économiques reliés aux systèmes d'agriculture durable. Ils doivent offrir aux élèves des expériences d'apprentissage qui reflètent une compréhension des enjeux et des préoccupations rattachés à l'agriculture. On devrait éviter les présentations de cours qui n'auraient qu'une vue étroite et limitée des problèmes écologiques et économiques car ils ne seraient pas conformes aux attentes pour l'apprenant. Pour plus de détails sur la politique en vigueur à ce sujet, veuillez consulter la «Alberta Education's Policy on Controversial Issues» dans *Alberta Education Policy, Regulations and Forms Manual* (1989).

Comme pour tous les autres domaines des ÉPT, l'élève pourra faire l'inventaire, explorer et se préparer à une carrière à venir. Nous recommandons que lors de la préparation des plans de cours, l'enseignant intègre la recherche de possibilités de carrières à l'intérieur de chaque module, plutôt que d'aborder cette question d'une manière isolée. Les profils de carrières et les entrevues permettront à l'élève de se familiariser avec les nombreuses carrières techniques et professionnelles qui sont reliées au domaine de l'agriculture de l'Alberta.

La sécurité lors des excursions/visites/stages

Les excursions/visites/stages sont recommandés et devraient être une partie importante de l'enseignement et de l'apprentissage tout au long du domaine de l'Agriculture. Une des considérations majeures, lors de la planification de ces activités, devrait être la question de la sécurité. Les enseignants et les élèves devraient s'adonner à des activités qui sont en rapport avec leur niveau de formation et de compétence. Les élèves devront avoir un appui pédagogique, un encadrement et une bonne supervision en tout temps. Les directeurs d'école, les enseignants, les parents, les superviseurs et les élèves devront être bien au courant des politiques du conseil scolaire et de l'école.

Préparation et prévision des risques

La préparation des excursions est une étape importante. Lors de l'étape de planification, on peut prévoir des risques potentiels pour les éviter ou les réduire. Le stage de préparation devrait mettre l'accent sur :

- la gestion de l'excursion, ce qui comprend les formulaires de permission parentale, d'information relative à la santé, d'autorisation des autorités scolaires et de rapport d'accidents;
- l'étude des lois et règlements qui relèvent des excursions et des activités à entreprendre;

- l'étude de la région où l'excursion aura lieu et l'inventaire des dangers et risques potentiels;
- l'établissement de la taille du groupe et du nombre de superviseurs qui sera nécessaire (ex. : rapport élèves/ superviseur);
- une rencontre qui portera sur l'itinéraire, les participants et les plans d'action en cas d'urgence et qui réunira les parents, la direction de l'école, la direction du parc ou tout autre intervenant qui devrait être prévenu en cas d'accident;
- une logistique précédant les excursions qui comprend une attention aux détails relatifs au transport, à l'équipement, aux installations et à la date de départ;
- une préparation adéquate des élèves qui comprend des connaissances et des expériences de base relatives aux problèmes et aux besoins médicaux, à une bonne préparation physique et mentale et à une formation dans un domaine particulier.

Gestion des risques sur place

La sécurité et la gestion des risques supposent l'utilisation d'un bon jugement dans des situations particulières tout au long des activités de plein air. Un bon jugement est le résultat d'une bonne expérience et pourrait comprendre la reconnaissance de différents facteurs tels que la détérioration des conditions atmosphériques, la baisse des forces physiques ou la nécessité de lancer des défis. L'enseignant peut préparer les élèves à développer des habiletés leur permettant de reconnaître les risques. La gestion du groupe est un des éléments essentiels de la gestion des risques sur place. Les enseignants peuvent mettre en pratique des stratégies de gestion du groupe en se concentrant sur :

- le rythme, c'est-à-dire la rapidité des déplacements, les pauses, les distances parcourues et la condition physique des élèves;
- le contrôle du groupe, c'est-à-dire la situation du chef de groupe, les procédures de regroupement, les systèmes de signalisation et de partenaires;
- l'établissement des règlements et des normes du groupe;
- la répartition des tâches de chaque élève d'une façon claire;
- la reconnaissance des risques sur place d'une façon objective, qu'il s'agisse des conditions atmosphériques, du terrain, de la flore ou de la faune;
- la reconnaissance des risques sur place de façon subjective, qu'il s'agisse du niveau d'énergie du groupe ou de son niveau de collaboration.

Plans d'action en cas d'urgence

Si les élèves ont été bien préparés à l'activité en plein air et si les stratégies de gestion de groupe ont été bien mises en pratique, l'enseignant aura augmenté toutes les possibilités d'une application efficace du plan d'action en cas d'urgence. Un plan d'action efficace devrait comporter les éléments suivants :

- un accès facile à l'emplacement d'un accident;
- des articles et des techniques de premiers soins;
- une stratégie pour demander de l'aide;
- un plan d'évacuation;
- une méthode d'aide externe;
- une gestion du groupe au cours de la situation d'urgence.

Identification des enchaînements

La section H du Guide sera ajoutée en juin 1998. Elle décrira certains enchaînements possibles à l'intérieur du programme des ÉPT

et dans les programmes de base et complémentaires.
Veuillez prendre note que les modules du domaine Adaptation au travail peuvent être combinés avec les modules d'Agriculture pour fournir une meilleure possibilité de développer leurs habiletés et de parfaire leurs compétences.

Les modules-projets et les stages **n'ont pas** été conçus pour constituer des cours distincts et **ne devraient pas** être utilisés comme suppléments du programme Expérience au travail 15, 25 et 35.

Facilitation de la transition vers le marché du travail et/ou vers des programmes d'éducation postsecondaire

Veuillez consulter la section H de ce guide pour trouver les transitions possibles que les élèves pourraient réaliser vers le marché du travail et/ou vers les programmes d'éducation supérieure, ou vers d'autres débouchés de spécialisation.

NORMES DU PROGRAMME ET D'ÉVALUATION DES MODULES

NIVEAU INTRODUCTION

Dans les pages suivantes, nous décrivons les normes du programme et d'évaluation pour le niveau introduction du domaine **Agriculture.**

Les modules du niveau introduction aideront l'élève à acquérir des connaissances pratiques pour les tâches de la vie quotidienne et serviront de base à des études plus approfondies. Ces modules s'adressent à l'élève sans expérience antérieure dans le domaine.

Les *Attentes modulaires pour l'apprenant* précisent les compétences qu'un élève doit assimiler pour réussir un module. Les normes d'évaluation servent à déterminer et à mesurer l'acquisition de ces compétences. Les critères d'évaluation, le matériel d'évaluation et la pondération sont provisoires et seront validés entre 1995 et 1997.

Les *Attentes spécifiques pour l'apprenant* fournissent un cadre d'enseignement détaillé qui aidera l'élève à développer les compétences mentionnées dans les *Attentes modulaires pour l'apprenant.* Nous donnons des renseignements et des suggestions supplémentaires dans la colonne *Notes.* L'enseignant peut, s'il le désire, y noter ses idées pédagogiques ou des travaux pratiques pour ses élèves.

Module AGR101 : L'agriculture : vue d'ensemble D.3

Module AGR102 : Du producteur au consommateur D.7

Module AGR103 : Principes de base de la production agricole D.11

Module AGR106 : Produits et services de consommation D.15

Module AGR109 : Fondements du marketing D.19

Module AGR110 : Applications de la technologie agricole D.23

Module AGR111 : Gestion et conservation des ressources D.27

MODULE AGR101 : L'AGRICULTURE : VUE D'ENSEMBLE

Niveau : **Introduction**

Thème : **Perspectives sociales et culturelles**

Préalable : **Aucun**

Paramètres du module : **Accès à l'industrie agricole rurale et/ou urbaine**

L'élève développe des connaissances sur la diversité et sur l'importance de l'agriculture et il identifie des choix de carrière dans ce domaine.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **décrire les diverses activités agricoles en Alberta, au Canada et dans le monde**	• une définition générale de l'agriculture qui inclut au moins trois exemples de ce qui suit : – les exploitations de production urbaines ou rurales – les méthodes de transformation et les produits à valeur ajoutée – les réseaux de commercialisation et de distribution – les entreprises et la main-d'œuvre qui fournissent les intrants et les services – les services communautaires et les organismes gouvernementaux qui viennent en aide à l'industrie agricole. ***Matériel d'évaluation*** – *Évaluation des connaissances/utilisations : Définition de l'agriculture, AGR101-1* *Norme : répondre à six des critères pour une définition de l'agriculture (tel qu'identifié en AGR101-1) : norme minimale de 1 selon le barème de correction.*	30
• **expliquer l'importance économique, écologique et sociale du secteur agricole**	• le fait de tenir un journal/registre sur ses réflexions et remarques concernant : – la façon dont l'agriculture influe sur les valeurs socioculturelles, les facteurs environnementaux et la rentabilité économique de la communauté – les tendances futures du secteur agricole qui doivent tenir compte des besoins et des désirs des consommateurs, de l'évolution des marchés mondiaux, des progrès technologiques et de la gérance de l'environnement. ***Matériel d'évaluation*** – *Guide de réflexion : L'importance de l'agriculture, AGRREF* *Norme : cinq commentaires à compléter; chaque commentaire doit atteindre la norme de 1 selon le barème de correction.*	40

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • un résumé et la critique d'au moins deux articles d'actualité concernant l'incidence des choix personnels (alimentation, vêtements et mode de vie) sur l'agriculture. ***Matériel d'évaluation*** – *Analyse critique : Information diffusée par les médias, AGRCRI* *Norme : résumer et faire la critique de deux articles d'actualité : norme de 1 selon le barème de correction.*	
• **effectuer un travail de recherche sur les catégories d'emplois possibles dans le domaine de l'agriculture**	• la préparation d'un rapport portant sur un ou plus d'un choix de carrière dans ce domaine à partir des ressources courantes données sur les possibilités d'emploi en agriculture et en horticulture. ***Matériel d'évaluation*** – *Recherche d'emploi : Niveau introduction, AGREMP-1* *Norme : effectuer un travail de recherche : norme de 1 selon le barème de correction.*	30
• **démontrer ses compétences de base.**	• l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant	Notes
Diversité	*L'élève devrait :* • expliquer les fonctions de l'agriculture de subsistance et de l'agriculture commerciale; • comparer les activités agricoles en milieu rural et urbain, ex. : – l'ampleur de l'industrie – les besoins en main-d'œuvre – les types de cultures – les débouchés sur le marché – le degré de mécanisation; • décrire les tendances de production et de consommation des produits agricoles à l'échelon régional, national et international;	Faire des recherches sur la façon dont les grains ont été plantés à l'origine à des fins d'usage domestique. Visiter un marché d'agriculteurs. Remarquer la diversité de l'agriculture en prêtant attention aux produits qui sont à vendre. Repérer les tendances de consommation et de production à l'aide de cartes du monde.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Diversité (suite)	• identifier les formes d'agriculture en pleine évolution ainsi que les nouvelles formes d'agriculture qui pourraient engendrer des avantages sur le plan de l'esthétique, de l'émotion, de l'économie et de la santé, ex. : – la nourriture et les textiles – les applications industrielles – la serriculture – l'aménagement paysager intérieur – l'élevage et les soins vétérinaires;	Faire un sondage dans sa région pour déterminer quelles cultures et quels animaux sont destinés à la consommation. Préparer un montage pour montrer ces cultures et animaux.
	• identifier les entreprises et la main-d'œuvre qui fournissent des intrants et des services à l'industrie agricole; • décrire les fonctions des services communautaires et des organismes agricoles qui viennent en aide à l'industrie agricole.	Inviter des représentants des gouvernements et/ou de l'industrie pour qu'ils expliquent le rôle qu'ils jouent dans le domaine agricole.
Importance économique, environnementale et sociale	• relier les besoins et les désirs des consommateurs à une raison d'être de l'échange des produits et services agricoles à l'échelon régional, national et international;	Faire des recherches pour établir les liens entre les tendances de production et de consommation.
	• décrire l'échange des produits et services agricoles entre le Canada et d'autres pays, ainsi que ses conséquences sur l'économie nationale;	Préparer un album de découpures sur les tendances de production d'une marchandise ou d'un produit.
	• évaluer l'incidence de l'agriculture sur les facteurs de la qualité de vie, ex. : – le développement urbain et rural – l'approvisionnement durable en nourriture – l'utilisation des ressources naturelles – le mode de vie; • définir la notion d'agriculture durable;	Comparer l'importance économique de deux segments de l'industrie agricole en Alberta. Trouver des ressources pertinentes et courantes à partir de : • Alberta Agriculture, Food and Rural Development • Agriculture Canada • Alberta Economic Development Productivity Council.
	• expliquer l'importance des méthodes de production durables pour répondre aux besoins de la société en matière d'alimentation et d'autres aspects, conserver les ressources naturelles et améliorer la qualité de l'environnement;	Faire des recherches sur les effets de l'agriculture sur les écosystèmes.
	• évaluer l'incidence des choix et des décisions des gens sur l'industrie agricole, ex. : – le choix de la nourriture et des textiles – l'utilisation de la terre et/ou des produits chimiques – la protection des animaux – le soutien en matière de recherche et de développement.	Préparer un album d'articles de journaux concernant les influences des consommateurs sur l'agriculture.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Catégories d'emplois	• faire ressortir les catégories d'emplois et l'étendue des débouchés dans les secteurs de l'agriculture et de l'horticulture, ex. : – la science et la gestion de la production – la transformation (la nourriture, les fibres, l'industrie, l'horticulture) – la commercialisation, la distribution et les services de détail – les services de soutien – la gestion des ressources;	S'entretenir avec des membres de la communauté au sujet de leur participation dans le domaine agricole. Dresser une liste exhaustive des emplois se rapportant à l'agriculture.
	• comparer les possibilités d'emploi dans les milieux rural et urbain;	
	• recueillir des statistiques d'emploi sur une ou plusieurs catégories d'emplois, ex. : – les types de carrières – le nombre de travailleurs – les tendances en matière d'emploi;	Appeler la «Career Hotline» au 1-800-661-3753.
	• déterminer les possibilités et les tendances des emplois à partir des statistiques d'emploi;	Recherche et présentation seul ou en groupe
	• recueillir des renseignements concernant les industries agricoles et horticoles futures ainsi que les possibilités d'emploi qui en découlent.	Voir les classifications nationale et provinciale des professions (CNP et POP).

MODULE AGR102 : **DU PRODUCTEUR AU CONSOMMATEUR**

Niveau : **Introduction**

Thème : **Perspectives sociales et culturelles**

Préalable : **Aucun**

Paramètres du module : **Accès à l'industrie agricole ou horticole**

L'élève étudie et décrit le vaste choix de métiers que l'on retrouve dans la sélection, la production, la transformation, le transport et la mise en marché des produits de l'agriculture et de l'horticulture.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **identifier les facteurs qui entrent en jeu dans le choix d'une entreprise agricole ou horticole**	• les facteurs économiques et environnementaux qui contribuent à la réussite d'une entreprise agricole ou horticole locale donnée. ***Matériel d'évaluation*** – *Évaluation des connaissances/utilisations : Choix d'une entreprise, AGR102-1* *Norme : satisfaire à une norme de 1 selon le barème de correction.*	20
• **décrire les différentes étapes à suivre pour mettre au point la production d'un produit agricole ou horticole**	• un produit local donné de l'agriculture ou de l'horticulture, en préparant : – un organigramme illustrant les diverses étapes de la production et de la transformation d'un produit ou d'un produit résultant – un schéma conceptuel illustrant les possibilités d'emploi et d'occupations qui conviennent à chaque étape de la production et de la transformation. ***Matériel d'évaluation*** – *Critères d'évaluation : Organigrammes, AGRORG* – *Exemple de schéma conceptuel : Carrières en agriculture, AGR102-2* *Norme : faire un organigramme des étapes de la production : norme de 1 selon le barème de correction; identifier au moins trois emplois qui conviennent à chaque étape de la production.*	40

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **effectuer un travail de recherche sur les débouchés commerciaux et sur le système de marketing d'un produit ou d'un service agricole ou horticole**	• la préparation d'un rapport portant sur les étapes fondamentales de la mise en marché d'un produit ou d'un service à partir d'un produit ou d'un service agricole ou horticole donné. ***Matériel d'évaluation*** – *Processus de recherche : Système de marketing, AGR102-3* *Norme : faire le travail de recherche au complet : norme de 1 selon le barème de correction.*	20
• **expliquer la manière de développer des marchés en agriculture et en horticulture et de modifier un produit afin de mieux répondre aux besoins de nouveaux marchés**	• le développement d'un plan en vue de l'exploration de nouveaux marchés, en modifiant un produit agricole ou horticole qui existe déjà ou en développant un nouveau produit. ***Matériel d'évaluation*** – *Critères d'évaluation : Développement des marchés et des produits, AGR102-4* *Norme : développer un plan : norme de 1 selon le barème de correction.*	20
• **démontrer ses compétences de base.**	• l'observation de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Choix d'entreprise	*L'élève devrait :* • identifier les facteurs économiques qui influencent le choix de l'entreprise, ex. : – l'accès aux marchés, leur ampleur et leur emplacement – les besoins en main-d'œuvre – les besoins en terres – les exigences de transport – les coûts fixes et variables;	Développer un plan de développement simple pour une entreprise agricole ou horticole (voir Entreprise et innovation). Le choix de l'entreprise peut aussi dépendre de : • la tradition • la technologie disponible • l'approvisionnement en énergie.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Choix d'entreprise (suite)	*L'élève devrait :* • identifier les facteurs environnementaux qui influencent le choix d'une entreprise au sein de l'industrie agricole et horticole, ex. : – le climat – les conditions du sol et de l'eau; • évaluer les effets des politiques et des règlements relatifs à l'utilisation des terres, de l'eau et de l'air sur la production de marchandises, ex. : – le zonage, la propriété ou la tenure des terres – les droits d'utilisation de l'eau – l'élimination de l'eau résiduaire et l'utilisation des produits chimiques.	Déterminer le matériel et les services nécessaires à la mise sur pied d'une entreprise. Études de cas
Réseaux de produits	• énoncer les étapes de la production d'une denrée alimentaire ou d'un produit d'origine animale; • classer et numéroter les étapes à suivre pour faire passer le produit du producteur au consommateur, ex. : – le transport – la transformation – le classement – l'emballage – l'entreposage – le marchandisage; • identifier le matériel et les services utilisés à chaque étape de la production, de la transformation et de la mise en marché, ex. : – les ressources humaines – les ressources naturelles – la technologie – l'énergie – le transport et l'entreposage – la vérification et la réglementation; • identifier les possibilités d'emploi et d'occupations qui conviennent à chaque étape de la production, de la transformation et de la mise en marché des produits agricoles ou horticoles.	Préparer des organigrammes et des schémas. Identifier les intrants et les extrants. Examiner les étapes : • de la production • de la transformation et de l'emballage • du transport et de l'entreposage.
Système de marketing	• décrire les marchés régionaux, nationaux et internationaux de produits agricoles ou horticoles; • identifier d'autres stratégies de commercialisation pertinentes, dont les marchés libres, les marchés soumis à la gestion de l'offre, les offices de commercialisation et/ou les coopératives;	Préparer une stratégie de commercialisation hypothétique.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Système de marketing (suite)	*L'élève devrait :* • identifier et décrire les étapes fondamentales de la mise en marché d'un produit, ex. : – la collecte d'information sur le marché – l'emballage et l'étiquetage – l'établissement des prix – la distribution – la publicité et les ventes.	Examiner des publicités et en expliquer les aspects intéressants. Comparer le format, la forme, l'étiquetage et la présentation visuelle de divers emballages.
Mise au point des produits	• identifier les facteurs qui influencent les tendances des consommateurs et le développement de nouveaux marchés pour un produit agricole ou horticole, ex. : – l'économie – l'environnement – la société et la démographie; • identifier les nouveaux marchés qui découlent de la spécialisation, du commerce international et de la participation à l'économie mondiale; • expliquer la marche à suivre pour modifier un produit agricole ou horticole existant ou pour mettre un nouveau produit au point.	Expliquer le rôle des consommateurs dans la détermination du produit. Faire des recherches pour trouver les étapes permettant d'obtenir un brevet pour un nouveau procédé ou produit.

MODULE AGR103 : PRINCIPES DE BASE DE LA PRODUCTION AGRICOLE

Niveau : **Introduction**

Thème : **Applications de la technologie**

Préalable : **Aucun**

Paramètres du module : **Accès à un laboratoire des sciences et/ou à un laboratoire agricole**

Note : Il se peut qu'on soit en mesure de terminer les composantes pratiques de ce module à partir de projets qui ont été entrepris avec des groupes locaux de jeunes (ex. : Clubs 4-H).

L'élève reconnaît les étapes fondamentales de la plantation, de la croissance et de la récolte d'une denrée agricole ou de l'élevage, de la croissance et de l'engraissement d'un produit de l'élevage. Il identifie les choix de carrière qui s'y rattachent.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **expliquer les étapes fondamentales et les procédures dans la production d'une denrée agricole ou d'un produit de l'élevage à des fins commerciales**	• la préparation d'un organigramme illustrant les étapes fondamentales de la plantation, de la croissance et de la récolte d'une denrée agricole ou de l'élevage, de la croissance et de l'engraissement d'un produit de l'élevage. ***Matériel d'évaluation*** – *Critères d'évaluation : Organigrammes, AGRORG* – *Exemple de diagramme : Principes de production, AGR103-1* *Norme : faire un organigramme des activités de la production d'une denrée agricole ou d'un produit de l'élevage : norme de 1 selon le barème de correction.*	25
	• l'exécution des expériences pratiques qui conviennent à la production d'une denrée agricole ou d'un produit de l'élevage. Les expériences pratiques impliquent qu'il faut suivre de près et continuer <u>au moins une</u> des choses suivantes : – les besoins physiques en matière de croissance – une stratégie sur la protection sanitaire – l'utilisation adéquate des bâtiments, des structures et de l'outillage. ***Matériel d'évaluation*** – *Expériences pratiques (Techniques) : Production végétale, AGREXP-PRV <u>ou</u> Expériences pratiques (Techniques) : Soins des animaux, AGREXP-SAN* *Norme : satisfaire à une norme minimale de 1 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent.*	25

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • le fait de tenir un registre anecdotique des activités de production qui ont été exécutées. ***Matériel d'évaluation*** – *Journal/Registre des activités de production : Les plantes, AGRJOU-PLT ou Journal/Registre de soins vétérinaires, AGRJOU-VET* *Norme : faire toutes les parties du journal/registre pour chacune des activités exécutées au cours d'une période de temps qui a été prédéterminée.*	
	• la construction d'un dessin ou modèle d'un système technologique conçu pour satisfaire au moins une des exigences qui ont rapport à la production d'une denrée agricole ou d'un produit de l'élevage. ***Matériel d'évaluation*** – *Évaluation de projet : Système technologique, AGRTEC* – *Critères d'évaluation : Schémas et dessins techniques, AGRDES* *Norme : faire le dessin ou modèle : norme de 1 selon le barème de correction.*	25
• **effectuer un travail de recherche sur les catégories d'emplois possibles dans le domaine de la production agricole ou horticole**	• la préparation d'un rapport portant sur une ou plus d'une catégorie d'emplois dans les secteurs de la production agricole et horticole à partir de l'information actuelle donnée sur les possibilités d'emploi dans la production agricole et les services agricoles connexes. ***Matériel d'évaluation*** – *Recherches d'emploi : Niveau introduction, AGREMP-1* – *Exemple de schéma conceptuel : Carrières dans le domaine de la production agricole, AGR103-2* *Norme : effectuer un travail de recherche : norme de 1 selon le barème de correction.*	25

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va : • **démontrer ses compétences de base.**	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Pratiques de production	• identifier les besoins physiques relatifs à la production d'une marchandise, comme : – les besoins en eau – l'intensité lumineuse et la durée d'exposition à la lumière – le type de sol – le climat et la température – l'air – l'espace nécessaire – les besoins en éléments nutritifs;	Besoins en germination Comparer la valeur nutritive de diverses sources alimentaires. Cultures en conteneurs (ex. : les tomates, les fèves, les concombres) Contrôler le régime hydrique du sol et sa température. Comparer des échantillons de sol. Fonctions et composantes des engrais
	• décrire une stratégie en vue de la protection sanitaire d'une certaine marchandise, ex. : – l'identification des maladies, des carences et des affections – le traitement, la lutte et la prévention – les questions d'éthique;	Identifier les maladies et les parasites courants. Méthodes chimiques et non-chimiques de lutte contre les parasites et les maladies
	• lier les concepts de la reproduction et de la sélection aux méthodes de production, ex. : – les systèmes de reproduction – les critères de sélection – les manipulations génétiques;	Identifier les espèces et les variétés courantes.
	• décrire les bâtiments, les structures et l'outillage nécessaires à la production, ex. : – les caractéristiques de conception – l'exploitation et l'entretien – la sécurité – les coûts et autres aspects financiers.	Concevoir et construire un jardin hydroponique. Aspect sanitaire des animaux

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Catégories d'emplois	*L'élève devrait :* • faire des recherches sur les catégories d'emplois et les occupations faisant partie des secteurs de la production agricole ou horticole, ex. : – la gestion de la science et de la production – les services de soutien – la gestion des ressources; • recueillir des statistiques d'emploi sur au moins une des catégories d'emplois, ex. : – les types de carrières – le nombre de travailleurs – les tendances en matière d'emploi; • prévoir les possibilités des emplois et les tendances à partir des statistiques d'emploi; • recueillir des renseignements concernant les industries de production agricoles et horticoles futures ainsi que les possibilités d'emploi qui en découlent.	Recherche et présentation seul ou en groupe Entrevues et observation au poste de travail Voir les classifications nationale et provinciale des professions (CNP et POP). Appeler la «Career Hotline» au 1-800-661-3753.

MODULE AGR106 : **PRODUITS ET SERVICES DE CONSOMMATION**

Niveau : **Introduction**

Thème : **Applications de la technologie**

Préalable : **Aucun**

Paramètres du module : **Accès au secteur de la transformation agricole ou au secteur des services agricoles**

L'élève reconnaît les étapes fondamentales de la transformation d'un produit agricole (la valeur ajoutée) ou quand on offre un service relié à l'agriculture. Il identifie les choix de carrière possibles dans ce domaine.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **expliquer les étapes fondamentales et les procédures de la transformation d'un produit agricole ou la prestation d'un service connexe**	• la préparation d'un organigramme illustrant les étapes fondamentales de la transformation d'un produit agricole ou horticole et la prestation d'un service connexe. ***Matériel d'évaluation*** – *Critères d'évaluation : Organigrammes, AGRORG* *Norme : faire un organigramme des étapes de la transformation d'un produit agricole : norme de 1 selon le barème de correction.*	25
	• l'exécution des expériences pratiques qui conviennent à la transformation d'un produit agricole ou horticole. Les expériences pratiques montrent qu'il connaît : – l'identification des intrants nécessaires au produit ou service – la démonstration des procédés et des techniques – le contrôle en matière de sécurité, de qualité et d'environnement – l'utilisation adéquate des bâtiments, des structures et de l'outillage. ***Matériel d'évaluation*** – *Expériences pratiques (Techniques) : Transformation de produits agricoles, AGREXP-TPA* *Norme : satisfaire à une norme minimale de 1 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent.*	25

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
	• la construction d'un dessin ou modèle d'un système technologique conçu pour satisfaire au moins une des exigences qui ont rapport à la transformation d'une denrée agricole ou d'un produit de l'élevage. ***Matériel d'évaluation*** – *Évaluation de projet : Système technologique, AGRTEC* – *Critères d'évaluation : Schémas et dessins techniques, AGRDES* *Norme : faire le dessin ou modèle : norme de 1 selon le barème de correction.*	25
• **effectuer un travail de recherche sur les catégories d'emplois dans la transformation d'un produit agricole ou horticole et la prestation d'un service connexe**	• la préparation d'un rapport portant sur une ou plus d'une catégorie d'emplois dans le domaine de la transformation agricole à partir de l'information actuelle donnée sur les possibilités d'emploi dans la transformation d'un produit agricole et d'un service connexe. ***Matériel d'évaluation*** – *Recherche d'emploi : Niveau introduction, AGREMP-1* *Norme : effectuer un travail de recherche : norme de 1 selon le barème de correction.*	25
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Transformation des produits et services	*L'élève devrait :* • identifier les étapes à suivre pour mettre au point un produit ou fournir un service, ex. : – les intrants nécessaires au produit ou service – les procédés et les techniques – le contrôle en matière de sécurité, de qualité et d'environnement; • expliquer les lois et les pratiques qui se rapportent à l'identification, au classement, à l'emballage et à l'étiquetage d'un produit ou d'un service; • décrire les stratégies pour assurer la qualité du produit ou du service, ex. : – les indicateurs de qualité – les mesures de contrôle; • identifier les méthodes appropriées de transport, d'entreposage, de publicité et/ou de promotion du produit ou service; • décrire les bâtiments, les structures et l'outillage nécessaires à la prestation du produit ou du service, ex. : – les caractéristiques de conception – l'exploitation et l'entretien – la sécurité – les coûts et autres aspects financiers.	S'il est étudié après celui de AGR103 : Principes de base de la production agricole, ce module permet à l'élève de donner une «valeur ajoutée» à une denrée agricole qui a déjà été produite, ex. : • faire du pain à partir du grain • faire du fromage à partir de produits laitiers. Préparer des organigrammes et des schémas des procédés et des techniques. S'exercer à classer une marchandise. Considérer les questions d'ordre sanitaire. Identifier des facteurs déterminants liés à la transformation d'une marchandise régionale.
Catégories d'emplois	• faire des recherches sur les catégories d'emplois se rapportant à la mise au point d'un produit destiné au consommateur ou à la prestation d'un service connexe, ex. : – la nourriture, les fibres, l'industrie, l'horticulture – les services de soutien – la gestion des ressources; • recueillir des statistiques d'emploi pour au moins une des catégories d'emplois, ex. : – les types de carrières – le nombre de travailleurs – les tendances en matière d'emploi; • déterminer les possibilités et les tendances des emplois à partir des statistiques d'emploi; • recueillir de l'information concernant les services ou les produits agricoles et horticoles futurs ainsi que les possibilités d'emploi qui en découlent.	Recherche et présentation seul ou en groupe Entrevues Appeler la «Career Hotline» au 1-800-661-3753. Voir les classifications nationale et provinciale des professions (CNP et POP).

MODULE AGR109 : **FONDEMENTS DU MARKETING**

Niveau : **Introduction**

Thème : **Applications de la technologie**

Préalable : **Aucun**

Paramètres du module : **Accès à des installations de mise en marché agricole**

L'élève explique les principes de base qui entrent en jeu lors du marketing d'une récolte agricole, d'un produit d'élevage ou d'un service. Il identifie les choix de carrière possibles dans ce domaine.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **expliquer les principes de base qui entrent en jeu dans le marketing d'un produit ou d'un service de l'agriculture ou de l'horticulture**	• l'identification des éléments de base d'une stratégie de commercialisation utilisés pour la mise en marché d'un produit ou d'un service agricole ou horticole. Les éléments comprennent : – l'approvisionnement de la marchandise – les marchés actuels et éventuels – les principes de marketing et les stratégies de commercialisation – l'établissement des prix – l'emballage et l'étiquetage – la publicité et la promotion – les ventes et la distribution. ***Matériel d'évaluation*** – *Critères d'évaluation : Éléments d'une stratégie de commercialisation, AGR109-1* *Norme : identifier les éléments de base d'une stratégie de commercialisation : norme de 1 selon le barème de correction.*	80
• **effectuer un travail de recherche sur les catégories d'emplois possibles dans le domaine du marketing de produits ou de services reliés à l'agriculture ou à l'horticulture**	• la préparation d'un rapport portant sur une ou plus d'une catégorie d'emplois dans le domaine du marketing en agriculture à partir de l'information actuelle donnée sur les possibilités d'emploi dans le marketing d'un produit ou d'un service agricole ou horticole. ***Matériel d'évaluation*** – *Recherche d'emploi : Niveau introduction, AGREMP-1* *Norme : effectuer un travail de recherche : norme de 1 selon le barème de correction.*	20

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va : • **démontrer ses compétences de base.**	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Principes du marketing	• faire des recherches sur les marchés régionaux, nationaux et internationaux pour un produit ou un service agricole ou horticole;	S'il est étudié après celui de AGR103 : Principes de base de la production agricole, et/ou AGR106 : Produits et services de consommation, ce module permet à l'élève d'examiner les stratégies de commercialisation pour une marchandise ou un produit qu'il a déjà produit.
	• faire la distinction entre les systèmes de marketing non réglementés (ouverts) et réglementés (fermés);	Faire des recherches sur le rôle des préférences des consommateurs dans la détermination des marchés.
	• identifier et comparer d'autres stratégies de commercialisation rentables pour la marchandise, le produit ou le service, ex. : – la mise en marché directe (par le producteur) – les marchés ouverts – les offices de commercialisation – les coopératives;	
	• identifier les facteurs qui influencent la fixation des prix d'une marchandise, d'un produit ou d'un service, ex. : – les analyses de marché – l'offre et la demande – les facteurs des coûts;	Visiter un supermarché et prendre note des classements, des dates, des tampons, etc. Comparer les méthodes d'emballage.
	• considérer l'efficacité de divers types d'emballage et d'étiquetage : – en fonction des besoins des consommateurs – en tant qu'outil de mise en marché;	Tendances en matière de stratégies de promotion et de commercialisation.
	• évaluer les effets de la publicité et de la promotion sur les goûts personnels et les décisions des consommateurs.	Concevoir et évaluer une méthode de marketing.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Catégories d'emplois	• faire des recherches sur les catégories d'emplois se rapportant au marketing d'un produit ou d'un service agricole ou horticole, ex. : – les études de marché – la publicité et la promotion – les services de distribution et de vente au détail – la mise au point du produit – les services de soutien;	Recherche et présentation seul ou en groupe Entrevues
	• recueillir des statistiques d'emploi pour au moins une des catégories d'emplois, ex. : – les types de carrières – le nombre de travailleurs – les tendances en matière d'emploi;	Appeler la «Career Hotline» au 1-800-661-3753.
	• déterminer les possibilités et les tendances des emplois à partir des statistiques d'emploi;	
	• recueillir des renseignements concernant le marketing agricole et horticole à venir et les possibilités d'emploi qui en découlent.	Voir les classifications nationale et provinciale des professions (CNP et POP).

MODULE AGR110 : **APPLICATIONS DE LA TECHNOLOGIE AGRICOLE**

Niveau : **Introduction**

Thème : **Applications de la technologie**

Préalable : **Aucun**

Paramètres du module : **Accès à un lieu de construction ou de fabrication, à une serre, à un laboratoire des sciences et/ou à un atelier de mécanique**

L'élève décrit les applications de la recherche et de la technologie en agriculture ou en horticulture.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **expliquer comment la recherche et la technologie influencent la mise au point de produits ou de services agricoles**	• la préparation d'un tableau qui identifie et décrit : – une série de besoins ou de problèmes auxquels a tenté de répondre l'agriculture ou l'horticulture ces vingt dernières années – les produits, les processus ou les services développés pour répondre chacun à un besoin ou problème – les applications de la recherche et de la technologie dans le développement de chaque produit, processus ou service. ***Matériel d'évaluation*** – *Exemple de tableau : Développement d'un produit du secteur de l'agriculture ou de l'horticulture, AGR110-1* *Norme : faire un tableau qui identifie les produits et les technologies développés pour répondre à chacun des <u>dix</u> problèmes ou besoins.*	20
• **effectuer un travail de recherche sur des applications spécifiques de la technologie dans le domaine de la production, de la transformation et du marketing dans le secteur agricole**	• la préparation d'un rapport sur les applications d'au moins une technologie dans <u>chacune</u> des catégories suivantes : – la production – la transformation – le marketing. ***Matériel d'évaluation*** – *Processus de recherche : Applications de la technologie agricole, AGR110-2* *Norme : faire le travail de recherche au complet : norme de 1 selon le barème de correction.*	30

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **élaborer une technologie simple qui permet de répondre à un besoin commun en agriculture**	• la construction d'un dessin ou modèle d'un système technologique conçu pour satisfaire un besoin spécifique donné du secteur de l'agriculture ou de l'horticulture. Un dessin ou un modèle qui tient compte : – des composantes et des principes de fonctionnement – de l'utilisation efficace des ressources – de la sécurité de l'être humain et de l'environnement. ***Matériel d'évaluation*** – *Évaluation de projet : Système technologique, AGRTEC* – *Critères d'évaluation : Schémas et dessins techniques, AGRDES* *Norme : faire le schéma <u>et</u> le dessin ou modèle : norme de 1 selon le barème de correction.*	50
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Incidence de la technologie	• expliquer la technologie à titre d'application des connaissances tirées de la recherche pour régler les problèmes pratiques en agriculture;	Améliorations à l'efficacité et à la qualité de la vie
	• identifier et décrire les différentes formes de technologies utilisées dans le secteur de l'agriculture, ex. : – la machinerie – les processus de planification, de contrôle et de gestion – les nouvelles espèces végétales et animales;	Inviter des représentants de l'industrie locale. Sondages statistiques des incidences technologiques
	• considérer les questions et/ou les conflits découlant de l'adoption d'une ou de plusieurs technologies dans le domaine de l'agriculture, ex. : – l'économie – la politique – l'environnement – la santé;	Envisager : • utilisation de l'énergie • questions de sécurité • problèmes reliés à l'environnement.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Incidence de la technologie (suite)	*L'élève devrait :* • prévoir les tendances futures en matière de recherche et de technologie, en fonction des défis auxquels l'industrie fait face actuellement; • faire le lien entre des technologies précises et les choix de carrière actuels et nouveaux de l'industrie agricole.	Comparaison des méthodes manuelles et mécaniques
Applications technologiques	• décrire des applications spécifiques de la recherche et de la technologie dans le domaine de la production végétale, ex. : – la préparation des champs et la fertilité du sol – la plantation et les récoltes – la lutte contre les mauvaises herbes et les parasites – la multiplication – la conservation du degré d'humidité du sol – l'amélioration de la production et du rendement;	Recherche et présentation seul ou en groupe Exemple : • les semis directs • les semoirs pneumatiques et multiculteurs • la culture hydroponique et l'irrigation Prévoir les technologies à venir.
	• décrire des applications spécifiques de la recherche et de la technologie dans les domaines de la gestion animale et de l'élevage du bétail, ex. : – les soins – le logement et la litière – la nutrition – l'hygiène – les déchets animaux recyclés – l'amélioration génétique – l'amélioration de la production et du rendement;	Inviter un vétérinaire de la région à titre de personne-ressource. Exemple : • les rendements à la suite d'injections d'hormones • les systèmes de gestion électronique • la transplantation embryonnaire • l'insémination artificielle. Donne une bonne introduction au module AGR310 : <u>Applications de la biotechnologie</u>.
	• décrire des applications spécifiques de la recherche et de la technologie dans le domaine de la transformation agricole, ex. : – les systèmes de transformation – le contrôle de la qualité – la lutte contre la pollution – la conservation de denrées périssables – l'emballage et l'entreposage;	Prévoir les technologies de transformation futures.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Applications technologiques (suite)	*L'élève devrait :* • décrire des applications spécifiques de la recherche et de la technologie dans le domaine du marketing agricole, ex. : – les budgets de l'entreprise – la communication – la publicité et la promotion – la vente des produits – la distribution des produits.	Prévoir les technologies de marketing futures.
Système technologique	• identifier un besoin dans le secteur agricole ou horticole;	Le système pour la résolution de problèmes
	• faire une recherche sur ce besoin : – discuter de cette idée avec d'autres personnes pour la clarifier – considérer des besoins semblables et la façon d'y répondre – porter des jugements raisonnés sur les possibilités de ce système;	Dessins et schémas Fabrication de modèles
	• formuler des idées et des solutions de rechange concernant la conception d'une machine et/ou d'un procédé technologique pour répondre au besoin;	
	• choisir la meilleure solution de rechange et planifier l'ordre des tâches à exécuter pour mettre la technologie au point;	
	• construire un dessin ou modèle d'un système technologique en suivant les plans établis;	Efficacité
	• évaluer la méthode de conception et les résultats technologiques par rapport : – aux besoins d'origine et à l'intention de la conception – à l'utilisation efficace des ressources – à la sécurité de l'être humain et de l'environnement;	Sécurité à l'utilisation
	• suggérer des améliorations possibles au processus de conception et/ou aux résultats technologiques.	

MODULE AGR111 : **GESTION ET CONSERVATION DES RESSOURCES**

Niveau : **Introduction**

Thème : **Gestion et conservation**

Préalable : **Aucun**

Paramètres du module : **Accès à l'industrie agricole et aux organismes gouvernementaux responsables de la gestion des ressources**

L'élève décrit les techniques de gestion de l'eau, des sols et des terres et il présente les résultats des recherches concernant un ou plusieurs points contestés en agriculture.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va : • **décrire la nature et l'ampleur du réseau hydrographique en Alberta ainsi que les techniques de gestion de cette ressource**	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • des cartes à grandes lignes de l'Alberta à partir desquelles il trouvera et décrira : – quatre grandes rivières et quatre grands lacs – des zones géographiques où l'irrigation est une des pratiques courantes dans l'agriculture. ***Matériel d'évaluation*** – *Liste de contrôle d'activités de cartographie, AGRCAR* *Norme : faire les activités de cartographie appropriées : norme de 1 selon le barème de correction.* • l'explication d'au moins trois techniques utilisées en Alberta pour gérer un approvisionnement en eau limité et/ou excessif en agriculture. ***Matériel d'évaluation*** – *Évaluation des connaissances/utilisations : Techniques de gestion de l'eau, AGR111-1* *Norme : satisfaire à une norme de 1 selon le barème de correction.*	25

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **décrire la nature et les caractéristiques des sols de l'Alberta ainsi que les techniques de gestion de cette ressource**	• une présentation ou un rapport qui décrit les caractéristiques des sols en Alberta et leur influence sur les techniques en agriculture. La présentation ou le rapport tiendra compte : – de l'identification des importantes zones de sols en Alberta – des caractéristiques des sols à l'intérieur de chaque zone et leur influence sur l'agriculture – de la description d'au moins trois techniques de gestion des sols qui sont courantes en Alberta. ***Matériel d'évaluation*** – *Présentations/Rapports : Niveau introduction, AGRPRE-1* *Norme : satisfaire à une norme minimale de 1 selon le barème de correction pour Présentations/Rapports.*	25
• **analyser les diverses utilisations des terres en Alberta dans les communautés rurales et urbaines ainsi que les facteurs qui orientent les prises de décisions relatives à l'aménagement du territoire**	• la préparation d'un rapport portant sur l'utilisation des terres rurales et urbaines en Alberta. Le rapport inclura : – dix ensembles d'utilisation des terres rurales et urbaines (cinq chacun) – les facteurs influant sur les décisions relatives à l'utilisation des terres – le développement d'un plan (incluant un modèle à deux et trois dimensions) pour l'utilisation d'une terre donnée en milieu rural ou urbain. ***Matériel d'évaluation*** – *Processus de recherche : Utilisation des terres en milieu rural et urbain, AGR111-2* *Norme : effectuer un travail de recherche au complet : norme de 1 selon le barème de correction.*	25
• **présenter les résultats d'un travail de recherche portant sur une ou plusieurs questions controversées en agriculture, relatives à l'utilisation pertinente de l'eau, des sols ou des terres**	• une question controversée relative à l'utilisation de l'eau, du sol ou des terres en Alberta : – ou négociera et on débattra cette question en assumant le rôle d'un ou de plus d'un groupe d'intérêts – on préparera la présentation d'un exposé de principes qui définit un plan d'action responsable.	25

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* ***Matériel d'évaluation*** – *Négociation et débat : Niveau introduction, AGRNEG-1* – *Exposé de principes : Gestion des ressources, AGR111-3* *Norme : tenir compte des critères de la négociation ou du débat et de l'exposé de principes : norme de 1 selon le barème de correction.*	
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Gestion de l'eau	• décrire la nature et l'ampleur des ressources hydrographiques des diverses régions de l'Alberta et les façons dont elles peuvent soutenir l'agriculture;	Parmi les ressources hydrographiques, on compte : • les précipitations • l'eau de surface • l'eau souterraine.
	• identifier les caractéristiques physiques, chimiques et biologiques de l'eau, caractéristiques qui déterminent si l'eau convient à l'agriculture ou non;	Interpréter des tableaux et des cartes portant sur les précipitations. Faire une recherche sur le cycle hydrologique et sur le rôle qu'il joue dans le réapprovisionnement en eau.
	• faire des recherches sur les techniques de gestion de l'approvisionnement en eau limité et en surplus dans le domaine agricole, ex. : – les techniques d'irrigation, d'entreposage et de préservation – la dérivation, le drainage et la lutte contre les inondations;	Comparer des stratégies qui réussissent bien avec d'autres qui réussissent moins bien.
	• donner des exemples de lois régissant la gestion des ressources hydrographiques de l'Alberta;	Exemples : • les droits d'utilisation de l'eau • la lutte contre la pollution.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Gestion de l'eau (suite)	*L'élève devrait :* • considérer les effets de l'agriculture sur la qualité de l'eau; • expliquer les conséquences d'un approvisionnement en eau limité, excessif ou impropre sur les êtres humains, le bétail, les cultures, la faune et les écosystèmes; • proposer des stratégies de gestion de l'eau dans un milieu agricole rural, urbain et/ou intérieur particulier.	Identifier les zones où les précipitations sont les plus grandes et les moins grandes, en tenant compte du facteur du vent et de la topographie. Considérer les compromis en matière d'utilisation de l'eau.
Gestion du sol	• décrire la nature et la composition des sols des diverses régions de l'Alberta et les façons dont ils peuvent soutenir l'agriculture; • identifier les caractéristiques physiques, chimiques et biologiques des sols, caractéristiques qui déterminent si les sols conviennent à l'agriculture ou non; • considérer les avantages et les inconvénients des différentes techniques de gestion, ex. : – les traitements chimiques, l'ajout de matières organiques – le travail du sol et le non travail du sol – les méthodes de conservation de l'eau; • expliquer les conséquences de la qualité du sol sur les cultures et le bétail; • proposer des stratégies de gestion du sol dans un milieu agricole rural, urbain et/ou intérieur particulier.	Faire des recherches sur : • le développement du sol • les fonctions du sol • les zones et les catégories de sols • le contenu en minéraux, en matières organiques, en air et en eau. Comparer divers types de sols en tenant compte de la rétention et du mouvement de l'eau. Étudier le cycle des éléments nutritifs. Étudier les éléments nutritifs organiques et inorganiques. Identifier des méthodes qui engendrent : • la perte par érosion • la perte des éléments nutritifs. Trouver d'autres options de gestion du sol. Préparer du compost et l'examiner.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Utilisation des terres	*L'élève devrait :* • décrire les diverses utilisations des terres dans les régions rurales et urbaines de l'Alberta, ex. : – la mise en valeur des ressources – l'aménagement urbain – les zones de loisirs, protégées et naturelles – les voies de transport; • définir et donner divers exemples d'utilisations multiples, de conservation et de rendement durable en ce qui a trait à l'utilisation de l'eau, des sols et des terres; • faire un tour d'horizon des lois et politiques régissant la gestion des terres en Alberta, ex. : – le zonage et le classement des terres – les évaluations environnementales; • déterminer les utilisations appropriées des terres dans le domaine de l'agriculture en tenant compte : – des caractéristiques des sols et de la topographie – de l'eau et du climat – de la valeur marchande des produits – de la gérance de l'environnement.	Faire des recherches sur les organismes publics et privés de gérance des terres. Examiner les changements qui se sont produits dans l'histoire de l'utilisation des terres. Établir des objectifs relatifs à l'utilisation des terres d'une région donnée. Identifier les problèmes relatifs à l'utilisation des terres, ex. : • le surpâturage • l'épuisement de l'humidité et des éléments nutritifs • l'érosion du sol • l'élimination des organismes naturels de lutte contre les parasites. Évaluer d'autres utilisations possibles d'une terre donnée, ex. : • l'agriculture • les terres boisées • les loisirs • l'habitat faunique • les chantiers de construction.
Questions controversées en gestion des ressources	• présenter les résultats de recherche portant sur une question controversée en agriculture, relative à l'utilisation de l'eau, des sols ou des terres, ex. : – l'identification des grands points de vue et des personnes intéressées – l'établissement de la distinction entre les faits, les opinions et les croyances – l'identification d'autres possibilités et des conséquences; • expliquer un point de vue relativement à la question controversée en analysant les renseignements recueillis.	Communiquer avec les organismes gouvernementaux de la région. Dépouiller les journaux. Faire des simulations sur ordinateur : • «Sim City» • «Sim Earth» • «Global Effect».

NORMES DU PROGRAMME ET D'ÉVALUATION DES MODULES

NIVEAU INTERMÉDIAIRE

Dans les pages suivantes, nous décrivons les normes du programme et d'évaluation pour le niveau intermédiaire du domaine **Agriculture**.

> Les modules du niveau intermédiaire aideront l'élève à acquérir des connaissances complémentaires, plus complexes que celles acquises au niveau introduction. L'élève aura ainsi une perspective élargie lui permettant d'entrevoir le grand éventail de possibilités de carrières qui s'offrent à lui dans le domaine de l'Agriculture.

Module AGR202 : Élevage et soins vétérinaires E.3

Module AGR203(a) : Cultures de grande production I E.9

Module AGR203(b) : Cultures en pépinière et en serre I E.15

Module AGR204 : Bétail, volaille et élevage spécialisé I E.21

Module AGR205 : Industrie agro-alimentaire I E.27

Module AGR206 : Paysagisme et entretien de pelouses I E.31

Module AGR207 : Animaux familiers et équestres I E.37

Module AGR208 : Composition florale I E.43

Module AGR209 : Marketing I E.49

Module AGR210 : Culture en enceinte climatisée E.53

Module AGR212 : Gestion des sols I E.57

Module AGR213 : Lutte antiparasitaire intégrée E.61

MODULE AGR202 : **ÉLEVAGE ET SOINS VÉTÉRINAIRES**

Niveau : **Intermédiaire**

Thème : **Perspectives sociales et culturelles**

Préalable : **Pratiques de sécurité au travail (ADT221)**
Note : En raison de la nature pratique de ce module, l'élève doit posséder des connaissances générales sur les pratiques de sécurité acceptées et sur les dangers potentiels, lorsqu'il exécute des activités reliées aux soins des animaux.

Paramètres du module : **Il est nécessaire d'avoir accès à un animal domestique et à une enceinte fermée convenable. On recommande que les stages en dehors du campus soient planifiés en fonction du développement d'habiletés pratiques dans le domaine des soins aux animaux. Il sera nécessaire de consulter les superviseurs du milieu de travail pour s'assurer que l'apprentissage de l'élève réponde ou excède les attentes pour l'apprenant spécifiées dans ce module.**

Note : Ce module peut être combiné avec d'autres modules d'Agriculture et/ou d'Adaptation au travail, pour permettre à l'élève de développer des compétences techniques dans le cadre du *Alberta Green Certificate Training Program* (Alberta Agriculture, Food and Rural Development). Il se peut aussi qu'on soit en mesure de terminer les composantes pratiques de ce module à partir de projets qui ont été entrepris avec des groupes locaux de jeunes (ex. : Clubs 4-H). Voir la partie H (Enchaînements/Transitions) de ce guide pour de plus amples renseignements.

L'élève applique les principes des sciences de l'élevage et de la technologie vétérinaire pour donner des soins aux animaux domestiques.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **décrire les caractéristiques d'un animal en bonne santé et les facteurs qui contribuent à développer un environnement favorable à sa santé**	• la présentation d'un rapport portant sur les facteurs qui contribuent à une bonne santé et au mieux-être d'un animal domestique. Le rapport mettra l'accent sur les signes d'une bonne santé chez l'animal, sur les signes vitaux normaux ou anormaux, les comportements et les caractéristiques du milieu ou de l'environnement. ***Matériel d'évaluation*** – *Processus de recherche : Hygiène et protection des animaux, AGR202-1* *Norme : effectuer une recherche : norme de 2 selon le barème de correction.*	30
• **démontrer les habiletés pratiques qui conviennent à la prestation de bons soins aux animaux domestiques**	• la démonstration des habiletés pratiques pour chacune des catégories suivantes : – les besoins alimentaires – les besoins en logement – les soins et la contention – l'hygiène et la protection.	50

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* ***Matériel d'évaluation*** – *Liste de contrôle d'activités : Élevage et soins vétérinaires, AGR202-2* – *Expériences pratiques (Techniques) : Soins des animaux, AGREXP-SAN* *Norme : satisfaire à une norme minimale de 2 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent y compris les expériences pratiques.* • le fait de tenir un registre anecdotique des activités qui conviennent à la prestation de bons soins à un animal domestique. ***Matériel d'évaluation*** – *Journal/Registre de soins vétérinaires, AGRJOU-VET* *Norme : faire toutes les parties du journal/registre pour les activités reliées aux soins vétérinaires exécutées au cours d'une période de temps qui a été prédéterminée.*	

• **suggérer une solution rationnelle et une stratégie pour assurer la protection des animaux**	• la préparation d'un plan concernant la protection des animaux qui comprend :
	– un tour d'horizon des préoccupations qui ont marqué l'histoire sur le plan de la protection des animaux
	– la comparaison entre la protection des animaux et les droits des animaux
	– une stratégie pour assurer la protection des animaux qui sera basée sur :
	  • les perspectives déontologiques, économiques et sociales
	  • les besoins de protection des animaux
	  • les codes de pratique actuels
	  • les solutions de rechange et leurs conséquences
	  • un plan d'action recommandé.
	
	Matériel d'évaluation
	– *Critères d'évaluation : Protection des animaux, AGR202-3*
	
	Norme : préparer un plan pour la protection des animaux : norme de 2 selon le barème de correction.
		20

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va : • **démontrer ses compétences de base.**	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Facteurs relatifs à la santé	*L'élève devrait :* • identifier et décrire les signes d'une bonne santé chez une espèce animale donnée, ex. : – les signes physiques d'une bonne ou mauvaise santé – les signes vitaux normaux ou anormaux – les symptômes de maladies et de parasites – les comportements normaux ou anormaux; • décrire la physiologie et l'anatomie normales et anormales de l'animal; • décrire les sources normales et anormales d'alimentation et l'impact de carences d'éléments nutritifs sur la santé de l'animal; • identifier les facteurs et les sources de stress des animaux de même que les effets sur leur santé; • décrire les caractéristiques d'un milieu sain pour les animaux ainsi que les conditions qui peuvent mettre la santé ou la sécurité des animaux en jeu, ex. : – l'hygiène – le logement – les moyens de contention.	Énumérer et décrire les systèmes anatomiques. Discuter des relations qui existent entre les divers systèmes physiologiques. Inviter un vétérinaire de la région à titre de personne-ressource.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Contention et soins sécuritaires	*L'élève devrait :* • faire preuve d'éthique en prodiguant des soins aux animaux;	Concevoir un milieu approprié pour un animal domestique.
	• considérer les contributions de la technologie en matière d'élevage et de soins vétérinaires, ex. : – l'alimentation – la prévention des maladies et leur traitement – la reproduction – la gestion des chenils et des cages;	
	• expliquer les besoins en aliments nutritifs dans des situations données, ex. : – l'entretien – la croissance ou l'engraissement – les vaches enceintes ou en lactation;	Faire des excursions et de l'observation au poste de travail afin d'être témoin de méthodes de prestation de soins et de manutention efficaces.
	• identifier les besoins en logement et fournir ou maintenir des structures souhaitées de contention et les enceintes fermées;	Visiter une fabrique d'aliments.
	• surveiller les signes vitaux et examiner l'animal pour déterminer s'il est atteint de maladies, s'il a des parasites ou d'autres affections courantes;	Inviter un vétérinaire de la région et/ou un travailleur de l'industrie à titre de personne-ressource.
	• reconnaître les comportements anormaux et recourir aux mesures d'intervention nécessaires pour un animal malade, ex. : – la réduction du stress – l'administration des premiers soins en cas d'urgence – le traitement ou la maîtrise des maladies et autres affections – l'administration de médicaments;	Faire des recherches sur les effets des antibiotiques et des vaccins.
	• donner des soins obstétriques pendant et après la parturition; • décrire les services de vétérinaire disponibles et la marche à suivre pour avoir accès à ces services.	Faire comme si un animal était en détresse et décrire les mesures d'intervention d'urgence à adopter.
Protection des animaux	• faire la distinction entre la protection des animaux et les droits des animaux;	Recueillir des articles de journaux pertinents.
	• expliquer l'importance de maintenir des milieux sécuritaires et axés sur le marché pour les animaux;	Organiser des débats entre les élèves sur les questions contestées en matière de protection des animaux.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Protection des animaux (suite)	*L'élève devrait :* • examiner les diverses perspectives concernant une question contestée dans le domaine de la protection des animaux, sur le plan : – déontologique – économique – social; • identifier et décrire les codes et les règlements gouvernementaux régissant la protection des animaux; • identifier et décrire les organismes communautaires qui se consacrent à la protection des animaux; • déterminer une marche à suivre pour répondre à une question contestée concernant la protection d'un animal.	Identifier les attitudes et les habiletés de l'être humain auxquelles les animaux réagissent. Faire un projet de recherche. Communiquer avec des personnes-ressources de : • l'Alberta Agriculture, Food and Rural Development • la SPCA • la Humane Society • l'Alberta Foundation for Animal Care.

MODULE AGR203(a) : CULTURES DE GRANDE PRODUCTION I

Niveau : **Intermédiaire**

Thème : **Applications de la technologie**

Préalable : **Principes de base de la production agricole (AGR103); Pratiques de sécurité au travail (ADT221)**
En raison de la nature pratique de ce module, l'élève doit posséder des connaissances générales sur les pratiques de sécurité acceptées et sur les dangers potentiels, lorsqu'il exécute des activités reliées aux cultures de grande production.

Paramètres du module : **Il est nécessaire d'avoir accès à un laboratoire agricole. Les installations devraient permettre à l'élève de se servir de ses habiletés pratiques pour au moins deux étapes des cultures de grande production (ex. : préparation du sol, ensemencement et multiplication, culture agricole, irrigation, fertilisation, lutte contre les parasites et les maladies, récolte). On recommande que les stages en dehors du campus soient planifiés en fonction du développement d'habiletés pratiques dans le domaine des cultures de grande production. Il sera nécessaire de consulter les superviseurs du milieu de travail pour s'assurer que l'apprentissage de l'élève réponde ou excède les attentes pour l'apprenant spécifiées dans ce module.**

Note : Ce module peut être combiné avec d'autres modules d'Agriculture et/ou d'Adaptation au travail, pour permettre à l'élève de développer des compétences techniques dans le cadre du *Alberta Green Certificate Training Program* (Alberta Agriculture, Food and Rural Development). Il se peut aussi qu'on soit en mesure de terminer les composantes pratiques de ce module à partir de projets qui ont été entrepris avec des groupes locaux de jeunes (ex. : Clubs 4-H). Voir la partie H (Enchaînements/Transitions) de ce guide pour de plus amples renseignements.

L'élève met en pratique ses connaissances sur l'équipement et sur les méthodes de cultures de grande production, en mettant l'accent sur l'identification et la structure d'une plante, ses besoins de croissance, sa structure physique, l'équipement utilisé et les possibilités d'emploi dans ce domaine. Les catégories de spécialisation possibles comprennent la production de céréales, le fourrage, les oléagineux, les légumineuses à grain, les champignons, les épices et les herbes, les légumes, les fruits, les plantes médicinales et les plantes exotiques.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va : • **mettre en pratique ses connaissances sur la structure des plantes et déterminer quelles sont les cultures de grande production**	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • l'accès en Alberta (ou à partir d'une photo) à des cultures de grande production. Il identifiera les espèces choisies selon : – leur nom commun – leurs caractéristiques générales et leur type de croissance – leurs structures de base. L'identification devrait comprendre, lorsque c'est possible, les structures de base de la racine, de la tige et de la fleur ou de la semence.	20

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* ***Matériel d'évaluation*** – *Guide d'identification : Cultures de grande production, AGRGUI-PGC* – *Fiche de renseignements : Cultures de grande production, AGRFRS-PGC* *Norme : identifier dix espèces de cultures de grande production en Alberta selon leur nom commun, leur type de développement et leur structure de base.* • la préparation d'un rapport portant sur les caractéristiques spécifiques de chaque espèce et leur importance pour le système de production à partir de l'étendue des cultures de grande production de l'Ouest canadien. ***Matériel d'évaluation*** – *Processus de recherche, EPTPRO* *Norme : pour chacune dix espèces de cultures de grande production, identifier au moins trois caractéristiques spécifiques d'une importance particulière pour le système de production.*	
• **démontrer qu'il sait se servir d'une façon sécuritaire de l'équipement de base utilisé dans la production végétale**	• l'utilisation sécuritaire de l'équipement de base qui est utilisé pour deux étapes de la production végétale. ***Matériel d'évaluation*** – *Liste de contrôle d'activités : Cultures de grande production I, AGR203(a)-1* – *Expériences pratiques (Techniques) : Production végétale, AGREXP-PRV* *Norme : satisfaire à une norme minimale de 3 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent y compris les expériences pratiques.*	20

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **démontrer qu'il possède les habiletés pratiques pour planter, faire pousser et/ou récolter une culture de grande production**	• la démonstration des habiletés pratiques pour deux des étapes suivantes de la grande production : – la préparation du sol – l'ensemencement et la multiplication – la culture agricole – l'irrigation – la fertilisation – la lutte contre les parasites, les mauvaises herbes et les maladies – la récolte. ***Matériel d'évaluation*** – *Liste de contrôle d'activités : Cultures de grande production I, AGR203(a)-1* – *Expériences pratiques (Techniques) : Production végétale, AGREXP-PRV* *Norme : satisfaire à une norme minimale de 2 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent y compris les expériences pratiques.* • le fait de tenir un registre anecdotique des activités de production exécutées pour deux étapes de la production végétale. ***Matériel d'évaluation*** – *Journal/Registre des activités de production : Les plantes, AGRJOU-PLT* *Norme : faire toutes les parties du journal/registre pour chacune des activités de production exécutées au cours d'une période de temps qui a été prédéterminée.*	50
• **effectuer un travail de recherche sur les catégories d'emplois reliées à la production de cultures de grande production**	• la préparation d'un rapport portant sur une ou plus d'une catégorie d'emplois dans ce domaine à partir de l'information actuelle donnée sur la production de cultures de grande production. ***Matériel d'évaluation*** – *Recherche d'emploi : Niveau intermédiaire, AGREMP-2* *Norme : effectuer un travail de recherche : norme de 2 selon le barème de correction.*	10

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va : • **démontrer ses compétences de base.**	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Identification et structure des plantes	• identifier des cultures de grande production de l'Ouest canadien selon : – leur nom commun – leurs caractéristiques générales et leur type de croissance – leurs structures de base;	Dessiner, nommer et énumérer les fonctions de structures spécifiques des plantes.
	• décrire la structure, la fonction et le type de croissance des cultures de grande production et leur importance pour le producteur, ex. : – les racines – les tiges – les feuilles – les fleurs et les fruits;	Préparer des modèles de semences de différentes espèces de cultures de grande production.
	• expliquer les processus de base relatifs aux plantes et la terminologie qui s'y rapporte, ex. : – la consommation d'eau et d'éléments nutritifs – la respiration – la photosynthèse – la transpiration;	On peut obtenir des modèles assemblés de différentes espèces de semences de : • la Commission canadienne du blé • l'Institut canadien du grain.
	• identifier les cultures de grande production en Alberta qui conviennent à des applications spécifiques, ex. : – les légumes et les fruits – les légumineuses à grain – les oléagineux – les cultures spéciales.	Préparer ou examiner des diapositives de clichés microscopiques de parties ou de coupes transversales de plantes. Collections ou étalages de plantes. Préparer des modèles et/ou des maquettes.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Équipement nécessaire à la production	*L'élève devrait :* • identifier le type d'équipement utilisé à chaque étape de la production, ex. : – l'outillage manuel et/ou mécanique servant à l'ensemencement, à la plantation, au travail du sol, à l'arrosage, à l'application d'engrais et à la récolte; • manipuler l'équipement de manutention, comme les camions, les tracteurs, les convoyeurs et les tarières; • considérer les critères entrant dans la sélection et/ou la conception de l'équipement utilisé dans la production, ex. : – les fonctions, le fonctionnement et l'entretien – l'aspect sécuritaire – les facteurs déontologiques, légaux et environnementaux – les aspects financiers et les coûts; • identifier les politiques, les lois et les pratiques sûres en matière d'utilisation de l'équipement et des intrants.	
Habiletés de production	• identifier les besoins physiques de base pour la production d'une culture de grande production, ex. : – l'eau – la lumière (quantité, qualité, durée) – la température – l'air ambiant – l'espace – les éléments nutritifs; • décrire de quelle façon le temps et le climat peuvent influer sur les activités de production; • appliquer les principes de nutrition aux pratiques de production, ex. : – les fonctions et les sources d'éléments nutritifs essentiels – l'identification des surplus et des carences – la composition des engrais; • décrire les symptômes, le traitement et la prévention des affections, des maladies et des parasites importants qui nuisent au bon état des plantes, ex. : – l'identification, les symptômes et le traitement – les moyens de lutte sur le plan de la culture, de l'équipement mécanique, de la biologie et des produits chimiques.	Concevoir et faire des expériences en vue de constater les effets des facteurs environnementaux sur la croissance. Calculer les taux de germination. Reconnaître les carences d'éléments nutritifs essentiels. Utiliser du matériel <u>sécuritaire</u> et <u>non toxique</u> pour lutter contre les parasites et les maladies.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Catégories d'emplois	*L'élève devrait :* • faire des recherches sur les catégories d'emplois et les occupations dans le domaine de la culture de grande production, ex. : – la production primaire – l'agroscience et la gestion de la production – la gestion des ressources – les services de soutien; • évaluer les possibilités d'emploi actuelles en fonction des statistiques d'emploi; • recueillir des renseignements concernant les tendances en matière de cultures de grande production et les possibilités d'emploi qui en découlent.	Recherche et présentation seul ou en groupe Prendre en considération : • la description de l'emploi • les marchés en matière d'emploi • l'éducation et la formation • les attentes salariales. Entrevues Travail-études et expérience de travail Observation au poste de travail

MODULE AGR203(b) : CULTURES EN PÉPINIÈRE ET EN SERRE I

Niveau : **Intermédiaire**

Thème : **Applications de la technologie**

Préalable : **Principes de base de la production agricole (AGR103)**

Paramètres du module : **Il est nécessaire d'avoir accès à un laboratoire agricole et/ou à un environnement où la croissance est contrôlée. On recommande un moniteur ayant une formation dans l'utilisation des pesticides ou des produits antiparasitaires (ex. : «Pesticide Applicator/Dispenser Certificate»). Ce programme est enseigné au Lakeland College et au Olds College.**

Les installations devraient permettre à l'élève de se servir de ses habiletés pratiques pour au moins trois étapes des cultures en pépinière ou en serre (ex. : la préparation du sol, la multiplication, la transplantation, la culture agricole, l'arrosage et la fertilisation et la lutte contre les parasites et les maladies.

L'élève met en pratique ses connaissances sur l'équipement et sur les méthodes de cultures en pépinière ou en serre, en mettant l'accent sur l'identification et la structure d'une plante, ses besoins de croissance, sa structure physique, l'équipement utilisé et les possibilités d'emploi dans ce domaine.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va : • **mettre en pratique ses connaissances sur la structure des plantes et déterminer quelles sont les cultures en pépinière et en serre**	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • l'accès sur place (ou à partir d'une photo) à des arbres, des arbustes, des espèces végétales vivaces, annuelles et/ou tropicales que l'on retrouve dans les pépinières et les serres. Il identifiera les plantes ou les arbres choisis selon : – leur nom commun et leur nom scientifique – leur type de croissance et la taxonomie – les applications spécifiques à l'Alberta. ***Matériel d'évaluation*** – *Guide d'identification : Cultures en serre et en pépinière, AGRGUI-CSP* – *Fiche de renseignements : Cultures en serre et en pépinière, AGRFRS-CSP* *Norme : identifier dix arbres, arbustes, espèces végétales vivaces, annuelles et/ou tropicales.* • un test portant sur les concepts dans lequel il montre qu'il connaît : – les structures de base des plantes (cellules, tissus, tiges, feuilles, racines, fleurs et fruits) et leurs fonctions dans les processus vitaux – les cycles biologiques (les stades de croissance et leur durée) des espèces végétales vivaces, annuelles et bisannuelles.	20

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* ***Matériel d'évaluation*** *The Commercial Greenhouse, LRDC* (Voir la ressource en anglais.)	
• **démontrer qu'il possède les habiletés pratiques pour faire pousser une culture en pépinière ou en serre**	• la démonstration des habiletés pratiques pour trois des étapes de la production végétale : – la préparation d'un support de croissance et/ou d'un lit de semence – la multiplication – la transplantation – la culture agricole – l'arrosage et la fertilisation – la lutte contre les parasites et les maladies, en utilisant du matériel sécuritaire et non toxique. ***Matériel d'évaluation*** – *Liste de contrôle d'activités : Cultures en pépinière et en serre I, AGR203(b)-1* – *Expériences pratiques (Techniques) : Production végétale, AGREXP-PRV* *Norme : satisfaire à une norme minimale de 1 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent.* • le fait de tenir un registre anecdotique de toutes les activités de production exécutées. ***Matériel d'évaluation*** – *Journal/Registre des activités de production : Les plantes, AGRJOU-PLT* *Norme : faire toutes les parties du journal/registre pour chacune des activités de production exécutées.*	60
• **décrire l'équipement manuel et mécanique et les matériaux utilisés dans la production de cultures en pépinière et en serre**	• expliquer les types, les fonctions et l'utilisation d'une façon sécuritaire de l'équipement manuel et mécanique et des matériaux appropriés pour chaque étape de la production végétale. ***Matériel d'évaluation*** – *Fiche de renseignements : Équipement manuel ou mécanique et matériaux, AGRFRS-ÉQU* *Norme : faire toute les parties de la fiche de renseignements pour l'équipement manuel ou mécanique et les matériaux appropriés pour trois étapes de la production végétale.*	10

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **effectuer un travail de recherche sur les catégories d'emplois reliées à la production de cultures en pépinière et en serre**	• la préparation d'un rapport portant sur une ou plus d'une catégorie d'emplois dans ce domaine à partir de l'information actuelle donnée sur la production de cultures en pépinière et en serre. ***Matériel d'évaluation*** – *Recherche d'emploi : Niveau intermédiaire, AGREMP-2* *Norme : effectuer un travail de recherche : norme de 2 selon le barème de correction.*	10
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Identification et structure des plantes	• décrire la structure, la fonction et le type de croissance des plantes, ex. : – les cellules et les tissus – les racines – les tiges – les feuilles – les fleurs et les fruits;	Dessiner, nommer et énumérer les fonctions de structures spécifiques des plantes.
	• expliquer les processus de base relatifs aux plantes et la terminologie qui s'y rapporte, ex. : – la consommation d'eau et d'éléments nutritifs – la respiration – la photosynthèse – la transpiration;	Préparer des modèles et/ou des maquettes. Consulter des enseignants en sciences. Démontrer l'emmagasinage de l'énergie solaire dans les plantes.
	• identifier les plantes en pépinière ou en serre, en utilisant : – leur nom commun – leur nom scientifique;	Collections ou étalages de plantes

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Identification et structure des plantes (suite)	*L'élève devrait :* • identifier les plantes qui conviennent à des applications spécifiques, ex. : – les cultures de serre en pots et en banquette – les légumes et les fruits – les cultures en terre et les cultures en conteneurs – les cultures spéciales.	Préparer ou examiner des diapositives de clichés microscopiques de parties ou de coupes transversales de plantes.
Habiletés de production	• identifier les besoins physiques de base pour la production d'une culture en pépinière ou en serre, ex. : – l'eau – la lumière (quantité, qualité, denrée) – la température – l'air ambiant – l'espace – les éléments nutritifs;	Concevoir et faire des expériences en vue de constater les effets des facteurs environnementaux sur la croissance.
	• décrire de quelle façon le temps et le climat peuvent influer sur les activités de production;	Calculer les taux de germination.
	• décrire les méthodes de reproduction des plantes en pépinière ou en serre, ex. : – les méthodes sexuées – les méthodes asexuées;	Reconnaître les carences d'éléments nutritifs essentiels.
	• appliquer les principes de nutrition aux pratiques de production, ex. : – les fonctions et les sources d'éléments nutritifs essentiels – l'identification des surplus et des carences – la composition des engrais;	Faire pousser des plantes qui se prêtent à la vente.
	• utiliser les stratégies appropriées pour le traitement et la prévention des affections, des maladies et des parasites importants qui nuisent au bon état des plantes, ex. : – l'identification, les symptômes et le traitement – les moyens de lutte sur le plan de la culture, de l'équipement mécanique, de la biologie et des produits chimiques.	Utiliser du matériel <u>sécuritaire</u> et <u>non toxique</u> pour lutter contre les parasites et les maladies.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Structures, équipement et matériaux	*L'élève devrait :* • considérer les critères entrant dans la sélection des structures, de l'équipement et des matériaux, ex. : – facile à utiliser (fonctionnement et entretien) – l'aspect sécuritaire – l'aspects financier – les facteurs environnementaux;	
	• décrire les structures utilisées dans la production de cultures en pépinière ou en serre ex. : – les clôtures et les couches froides – les serres;	Concevoir et construire des modèles de structures efficaces.
	• utiliser d'une façon sécuritaire l'équipement manuel et mécanique approprié et les matériaux utilisés à chaque étape de la production;	Se reporter au module sur les bâtiments agricoles (TCO210) du domaine Technologies de la construction.
	• identifier les politiques, les lois et les pratiques sûres en matière d'utilisation des structures, de l'équipement et des matériaux.	
Catégories d'emplois	• faire des recherches sur les catégories d'emplois et les occupations dans le domaine des cultures en pépinière et en serre, ex. : – la production primaire – l'agroscience et la gestion de la production – la gestion des ressources – les services de soutien;	Recherche et présentation seul ou en groupe Prendre en considération : • la description de l'emploi • les marchés en matière d'emploi • l'éducation et la formation • les attentes salariales.
	• évaluer les possibilités d'emploi actuelles en fonction des statistiques d'emploi;	Entrevues Travail-études et expérience de travail Observation au poste de travail
	• recueillir des renseignements concernant les tendances en matière de cultures en pépinière et en serre et les possibilités d'emploi qui en découlent.	

MODULE AGR204 : **BÉTAIL, VOLAILLE ET ÉLEVAGE SPÉCIALISÉ I**

Niveau : **Intermédiaire**

Thème : **Applications de la technologie**

Préalable : **Principes de base de la production agricole (AGR103); Pratiques de sécurité au travail (ADT221)**

Note : En raison de la nature pratique de ce module, l'élève doit posséder des connaissances générales sur les pratiques de sécurité acceptées et sur les dangers potentiels, lorsqu'il exécute des activités reliées à l'élevage.

Paramètres du module : **Il est nécessaire d'avoir accès au bétail, à la volaille et aux animaux d'élevage spécialisé ainsi qu'à des enceintes fermées appropriées. On recommande que les stages en dehors du campus soient planifiés en fonction du développement d'habiletés pratiques dans le domaine de l'élevage. Il sera nécessaire de consulter les superviseurs du milieu de travail pour s'assurer que l'apprentissage de l'élève réponde ou excède les attentes pour l'apprenant spécifiées dans ce module.**

Note : Ce module peut être combiné avec d'autres modules d'Agriculture et/ou d'Adaptation au travail, pour permettre à l'élève de développer des compétences techniques dans le cadre du *Alberta Green Certificate Training Program* (Alberta Agriculture, Food and Rural Development). Il se peut aussi qu'on soit en mesure de terminer les composantes pratiques de ce module à partir de projets qui ont été entrepris avec des groupes locaux de jeunes (ex. : Clubs 4-H). Voir la partie H (Enchaînements/ Transitions) de ce guide pour de plus amples renseignements.

L'élève met en pratique ses connaissances sur le matériel et sur les méthodes d'élevage du bétail, de la volaille ou d'autres formes d'élevage, en mettant l'accent sur l'identification et l'étude de l'anatomie animale, l'alimentation, les soins et la contention, l'hygiène, les soins aux nouveau-nés et les possibilités d'emploi dans ce domaine. Les catégories de spécialisation possibles comprennent la production primaire des bovins, des races laitières, de la volaille, des porcs, des moutons, du gibier, des animaux exotiques, des abeilles et/ou l'étude de l'aquaculture.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va : • **mettre en pratique ses connaissances en anatomie pour identifier les bovins, les races laitières, les moutons, les porcs, la volaille ou les animaux de l'élevage spécialisé**	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • l'identification (par leur nom) et la description de la fonction principale des parties structurales d'un bovin, d'une vache laitière, d'un mouton, d'un porc, de la volaille ou d'un animal d'élevage spécialisé. L'identification doit comprendre, quand c'est possible, les parties de la région de la tête, du corps et des pattes et des pieds. ***Matériel d'évaluation*** – *Guide d'identification : Physiologie et anatomie de base, AGR204-1* *Norme : nommer et identifier la fonction de quinze parties structurales de base situées dans les régions de la tête et du cou, du corps ainsi que des pattes et des pieds, qui sont d'une importance particulière pour les méthodes d'élevage.*	30

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • l'explication des processus vitaux de la respiration, de la digestion, de l'excrétion, de la croissance et de la reproduction pour une espèce de bétail donnée et l'importance de chacun pour les méthodes d'élevage. ***Matériel d'évaluation*** – *Évaluation des connaissances/utilisations : Processus vital, AGR204-2* *Norme : satisfaire à une norme de 2 sur le barème de correction.* • la comparaison des caractéristiques particulières d'au moins deux espèces de bovins, de vaches laitières, de moutons, de porcs, de volaille ou d'animaux de l'élevage spécialisé et leur importance pour le producteur. ***Matériel d'évaluation*** – *Processus de recherche : Les espèces animales, AGR204-3* *Norme : effectuer un travail de recherche : norme de 2 selon le barème de correction.*	
• **démontrer qu'il possède les habiletés pratiques pour entreprendre l'élevage de bovins, de races laitières, de moutons, de porcs, de volaille ou d'animaux de l'élevage spécialisé**	• la démonstration des habiletés pratiques pour <u>deux</u> des étapes suivantes de l'élevage : – l'alimentation – le logement – les soins et la contention – l'hygiène et la protection des animaux – les soins aux nouveau-nés. ***Matériel d'évaluation*** – *Liste de contrôle d'activités : Bétail, volaille et élevage spécialisé I, AGR204-4* – *Expériences pratiques (Techniques) : Soins des animaux, AGREXP-SAN* *Norme : satisfaire à une norme minimale de 2 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent y compris les expériences pratiques.*	50

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • le fait de tenir un registre anecdotique de toutes les activités de production exécutées. ***Matériel d'évaluation*** – *Journal/Registre de soins vétérinaires, AGRJOU-VET* *Norme : faire toutes les parties du journal/registre pour les activités exécutées dans le domaine de soins des animaux au cours d'une période de temps prédéterminée.*	
• **démontrer l'utilisation appropriée des enceintes fermées et l'utilisation de l'équipement de base utilisé dans une exploitation d'élevage**	• l'utilisation sécuritaire des enceintes fermées et de l'équipement de base appropriés pour chaque étape de l'élevage. ***Matériel d'évaluation*** – *Liste de contrôle d'activités : Bétail, volaille et élevage spécialisé I, AGR204-4* – *Expériences pratiques (Techniques) : Soins des animaux, AGREXP-SAN* *Norme : satisfaire à une norme minimale de 2 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent y compris les expériences pratiques.*	10
• **effectuer un travail de recherche sur les catégories d'emplois reliées à l'élevage des bovins, des races laitières, des moutons, des porcs, de la volaille ou des animaux de l'élevage spécialisé**	• la préparation d'un rapport portant sur une ou plus d'une catégorie d'emplois dans ce domaine à partir de l'information donnée sur l'élevage des bovins, de la volaille ou des animaux de l'élevage spécialisé. ***Matériel d'évaluation*** – *Recherche d'emploi : Niveau intermédiaire, AGREMP-2* *Norme : effectuer un travail de recherche : norme de 2 selon le barème de correction.*	10
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Anatomie et identification	*L'élève devrait :* • décrire les caractéristiques et les fonctions des importantes structures anatomiques du bétail, de la volaille ou d'un animal d'élevage spécialisé; • expliquer les processus vitaux et la terminologie qui s'y rapporte, ex. : – la respiration – la digestion – l'excrétion – la croissance – la reproduction; • identifier les grandes catégories et races d'espèces commerciales; • décrire les caractéristiques souhaitables des grandes catégories et des races; • choisir des races qui conviennent à un élevage et à des marchés particuliers.	Dessiner, nommer et énumérer les fonctions de structures anatomiques particulières. Préparer des modèles. Faire le schéma du système digestif d'un animal. Le bétail et les moutons ont des rumens (estomacs à 4 compartiments) qui leur permettent de digérer l'herbe et les rebuts de récoltes. Les éleveurs de vaches laitières accordent de l'importance aux pis et aux registres de production de lait. Les producteurs de viande de bovins, de porc et de volaille mettent l'accent sur la charnure en vue de la production de viande. Identifier des races d'animaux à l'aide de photos ou de diapositives. Inviter un spécialiste de l'agriculture ou un vétérinaire à titre de personne-ressource.
Habiletés de production	• identifier les besoins physiques de base pour l'élevage du bétail, de la volaille ou d'animaux d'élevage spécialisé, ex. : – l'eau et la nourriture – la lumière – la température – l'air ambiant – l'espace; • décrire de quelle façon le temps et le climat peuvent influer sur les activités de production; • décrire les sources normales et anormales d'alimentation et l'impact de carences d'éléments nutritifs sur la santé de l'animal; • expliquer les besoins alimentaires nécessaires dans des situations données, ex. : – l'entretien – la croissance ou l'engraissement – la grossesse ou l'allaitement;	Énumérer les tâches nécessaires à la prestation de bons soins pour les animaux. Établir les liens possibles avec le *Green Certificate Farm Training Program* d'Alberta Agriculture pour ce qui est des : • bovins de boucherie • vaches laitières • moutons • porcs.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Habiletés de production (suite)	*L'élève devrait :* • décrire les parasites, les maladies et les affections courantes qui nuisent à la santé des animaux dans ce domaine, ex. : – l'identification, les symptômes et le traitement – les moyens de lutte sur le plan de la culture, de l'équipement mécanique, de la biologie et des produits chimiques; • administrer un traitement de fond de lutte contre les parasites, les maladies et/ou les affections, ex. : – des injections – le poudrage; • démontrer les méthodes reconnues de manutention et de contention des animaux; • identifier les politiques, les lois et les pratiques sûres en matière d'élevage du bétail, de la volaille ou d'animaux faisant l'objet d'élevage spécialisé.	Préparer des organigrammes pour indiquer la composition des rations. Préparer des tableaux pour indiquer les ingrédients alimentaires nécessaires à l'animal. Comparer les systèmes d'alimentation. Considérer l'utilisation : • de médicaments • de vaccins • d'additifs alimentaires. Examiner le rôle des soins vétérinaires. Faire une recherche sur les facteurs et les considérations sur la santé des troupeaux.
Enceintes fermées et équipement	• décrire les enceintes fermées utilisées dans l'élevage des bovins, de la volaille ou d'animaux d'élevage spécialisé, ex. : – les clôtures et les abris – les enceintes fermées entièrement confinées; • décrire les méthodes de nettoyage et de désinfection des remorques, des enclos et d'autres enceintes fermées; • utiliser et entretenir d'une façon sécuritaire l'équipement utilisé à chaque étape de l'élevage au sein de l'industrie, ex. : – l'équipement manuel et/ou mécanique destiné au maintien de la santé et à l'alimentation – l'équipement de manutention comme les camions, les convoyeurs et les tarières;	Illustrer une installation pour un nombre précis d'un type de bétail particulier. Construire des modèles de clôture, de barrière, de corral, etc. qui conviennent à un animal particulier.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Enceintes fermées et équipement (suite)	*L'élève devrait :* • considérer les critères entrant dans la sélection et/ou la conception des enceintes fermées et de l'équipement, ex. : – les fonctions, le fonctionnement et l'entretien – l'aspect sécuritaire et l'efficacité – les facteurs déontologiques, légaux et environnementaux – l'aspect financier; • identifier les politiques, les lois et les pratiques sûres en matière d'utilisation des enceintes fermées et de l'équipement au sein de l'industrie.	Concevoir et construire des modèles d'enceintes fermées et d'équipement. Faire une collection de photos de divers types de logements pour animaux. Se reporter au module sur les bâtiments agricoles (TCO210) du domaine Technologies de la construction.
Catégories d'emplois	• faire des recherches sur les catégories d'emplois et les occupations possibles dans le domaine de l'élevage des bovins, de la volaille ou des animaux d'élevage spécialisé, ex. : – la production primaire – l'agroscience et la gestion de la production – la gestion des ressources – les services de soutien; • évaluer les possibilités d'emploi actuelles en fonction des statistiques d'emploi; • recueillir des renseignements concernant les tendances en matière d'élevage du bétail, de la volaille ou d'animaux d'élevage spécialisé, et sur les possibilités d'emploi qui en découlent.	Recherche et présentation seul ou en groupe Prendre en considération : • les descriptions de l'emploi • les marchés en matière d'emploi • l'éducation et la formation • les attentes salariales. Entrevues Travail-études et expérience de travail Observation au poste de travail

MODULE AGR205 : INDUSTRIE AGRO-ALIMENTAIRE I

Niveau : **Intermédiaire**

Thème : **Applications de la technologie**

Préalable : **Produits et services de consommation (AGR106)**

Paramètres du module : **Accès au secteur agro-alimentaire**

L'élève montre qu'il a acquis des connaissances sur l'équipement et sur les méthodes dont on se sert dans la production agro-alimentaire ou dans les services qui s'y rattachent. Il se concentre sur les intrants de l'industrie, sur les technologies et les pratiques de transformation et sur les possibilités d'emploi dans ce domaine. Les sujets suivants qui pourraient faire l'objet d'une étude sont : les produits laitiers, le bœuf, le porc, la volaille, les céréales, les oléagineux, la betterave à sucre, le vin, les fruits et légumes, le miel.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **décrire la diversité des approvisionnements agricoles, des produits alimentaires et/ou des caractéristiques des services connexes à l'industrie agro-alimentaire**	• la préparation d'un rapport (écrit, oral ou visuel), compte tenu de l'accès à l'information et aux ressources concernant un domaine du secteur agro-alimentaire, et portant sur : – les intrants nécessaires aux marchandises, incluant les produits alimentaires, les ressources humaines et naturelles et la technologie – les produits et/ou les services connexes à l'industrie agro-alimentaire. ***Matériel d'évaluation*** – *Présentations/Rapports : Niveau intermédiaire, AGRPRE-2* *Norme : faire un rapport : norme de 2 selon le barème de correction.*	20
• **expliquer les technologies et les pratiques utilisées dans l'industrie de la transformation d'un produit agricole ou dans la prestation de services connexes**	• la préparation d'un portfolio dans lequel sont décrites les technologies et les pratiques utilisées pour produire un produit alimentaire ou fournir un service connexe dans un domaine du secteur agro-alimentaire. ***Matériel d'évaluation*** – *Portfolio : Profil d'une industrie agro-alimentaire, AGR205-1* *Norme : préparer et présenter le portfolio : norme de 2 selon le barème de correction.*	60

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **effectuer un travail de recherche sur les catégories d'emplois reliées à l'industrie agro-alimentaire**	• la présentation d'un rapport portant sur une ou plus d'une catégorie d'emplois dans ce domaine à partir de l'information donnée sur les possibilités d'emploi dans l'industrie agro-alimentaire. ***Matériel d'évaluation*** – *Recherche d'emploi : Niveau intermédiaire, AGREMP-2* *Norme : effectuer un travail de recherche : norme de 2 selon le barème de correction.*	20
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Nature de l'industrie	• décrire les produits et/ou les services émanant du secteur agro-alimentaire;	Recherche et présentation seul ou en groupe
	• décrire les intrants du secteur de la transformation, ex. : – les intrants nécessaires aux marchandises et les matières brutes – les ressources financières – les ressources humaines et naturelles – la technologie;	Préparation d'un lexique sur les termes de l'industrie
	• expliquer les systèmes de gestion de l'approvisionnement qui pourraient influer sur l'approvisionnement en matières brutes au sein de l'industrie, ex. : – la réglementation gouvernementale – les systèmes de gestion par commissions;	
	• identifier les facteurs environnementaux qui touchent la viabilité de l'industrie de transformation, ex. : – l'eau – la terre et le sol – le temps et le climat.	Communiquer avec l'Alberta Food Processors' Association.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Techniques de transformation	• expliquer les étapes de la transformation d'une marchandise et de la prestation du produit et/ou du service à valeur ajoutée;	Préparer des organigrammes et des schémas.
	• expliquer les applications technologiques dans la transformation d'une marchandise et la prestation du produit et/ou du service à valeur ajoutée;	
	• expliquer la nécessité d'avoir un contrôle de qualité dans l'industrie de la transformation, ex. : – l'essai et la vérification des matières brutes – la qualité et l'uniformité du produit;	Vidéo suggérée : *On the Line* (porte sur le contrôle de la qualité de la production fromagère)
	• expliquer les systèmes de classement des produits au sein de l'industrie;	
	• expliquer les méthodes de conservation des denrées périssables, ex. : – le blanchiment et la mise en conserve – la déshydratation et la lyophilisation – la fermentation – la réfrigération et la congélation – le contrôle de l'air – les additifs alimentaires;	Examiner les effets de la température et de l'emballage sur la durée de conservation à l'étalage et sur la qualité d'un produit.
	• décrire les méthodes d'emballage et d'étiquetage au sein de l'industrie;	
	• décrire les méthodes de transport et d'entreposage au sein de l'industrie, et leurs incidences sur l'emplacement de l'industrie et les coûts du produit;	
	• décrire les bâtiments, les enceintes fermées et l'équipement nécessaires à la transformation, au transport et à l'entreposage, ex. : – les caractéristiques de conception – l'exploitation et l'entretien – les normes de sécurité – les coûts et les aspects financiers;	Tracer une carte pour indiquer l'influence qu'exercent le transport et l'entreposage sur l'emplacement de l'industrie. Concevoir et construire des modèles d'enceintes et d'équipement.
	• identifier les préoccupations en matière de sécurité, de réglementation et de normes au sein de l'industrie.	

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Catégories d'emplois	• faire des recherches sur les catégories d'emplois et les occupations possibles dans le domaine de la transformation d'un produit agricole ou de la prestation d'un produit ou service à valeur ajoutée, ex. : – la transformation – les affaires et les ventes – la communication – la recherche et le développement – l'assurance de la qualité – le transport – l'éducation;	Prendre en considération : • les descriptions de l'emploi • les marchés en matière d'emploi • l'éducation et la formation • les attentes salariales. Recherche et présentation seul ou en groupe
	• évaluer les possibilités d'emploi actuelles en fonction des statistiques d'emploi;	Entrevues Travail-études et expérience de travail
	• recueillir des renseignements sur les tendances du secteur agro-alimentaire ainsi que les possibilités d'emploi qui en découlent.	Observation au poste de travail

MODULE AGR206 : **PAYSAGISME ET ENTRETIEN DE PELOUSES I**

Niveau : **Intermédiaire**

Thème : **Applications de la technologie**

Préalable : **Produits et services de consommation (AGR106)**

Paramètres du module : **Il est nécessaire d'avoir accès à un aménagement paysager résidentiel, récréatif, industriel, institutionnel et/ou à un aménagement de terrains en bordure des routes. On recommande un moniteur ayant une formation en secourisme et dans l'utilisation de pesticides (ex. : un certificat en secourisme général et un «Pesticide Applicator/Dispenser Certificate»). Ce programme est enseigné au Lakeland College et au Olds College.**

Les installations et l'équipement devraient permettre à l'élève de se servir de ses habiletés pratiques pour l'entretien (ex. : l'arrosage, la culture et le paillage, la taille de correction, le fauchage, l'habillage et l'élagage de la pelouse, la lutte contre les mauvaises herbes et l'installation ou l'enlèvement du matériel végétal), en utilisant à la fois l'équipement manuel et mécanique.

L'élève montre qu'il a acquis des connaissances sur l'équipement et sur les méthodes dont on se sert dans les services de gestion de paysagisme et d'entretien de pelouses. Il se concentre sur l'identification des plantes, sur l'équipement, sur les semences, sur les produits de base pour l'entretien des pelouses et sur les possibilités d'emploi dans ce domaine. Parmi les possibilités de spécialisation, on compte l'aménagement paysager de terrains résidentiels, de terrains de golf, de terrains de jeu et de parcs, de terrains institutionnels et industriels et de terrains en bordure des routes.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va : • **identifier les plantes qui se prêtent au climat de l'Alberta**	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • l'accès sur place (ou à partir d'une photo) à des arbres, des arbustes, des couvertures du sol, des fleurs et des pelouses que l'on retrouve en Alberta. Il identifiera, la végétation, les plantes ou les arbres choisis selon : – leur nom commun et leur nom scientifique – leurs caractéristiques générales et leur type de croissance – les utilisations fonctionnelles des aménagements paysagers en Alberta. ***Matériel d'évaluation*** – *Guide d'identification : Plantes à l'usage des paysagistes, AGRGUI-PLP* – *Fiche de renseignements : Plantes à l'usage des paysagistes, AGRFRS-PLP* *Norme : identifier quinze plants destinés à l'aménagement paysager incluant des arbres, des arbustes, des couvertures du sol, des fleurs et des pelouses.*	20

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • l'accès sur place (ou à partir d'une photo) à de mauvaises herbes que l'on retrouve en Alberta et à des pelouses. Il identifiera la végétation choisie selon : – leur nom commun – leur type de croissance – leur technique de gestion. ***Matériel d'évaluation*** – *Guide d'identification : Mauvaises herbes de jardin ou de gazon, AGRGUI-MHJ* – *Fiche de renseignements : Mauvaises herbes de jardin ou de gazon, AGRFRS-MHJ* *Norme : identifier cinq mauvaises herbes que l'on retrouve dans les aménagements paysagers et/ou les pelouses en Alberta.*	
• **décrire l'équipement manuel et mécanique et les matériaux servant à l'entretien paysager**	• la description du type d'équipement et de matériaux et l'explication du fonctionnement et de l'utilisation sécuritaire de l'équipement manuel et mécanique et des matériaux en fonction : – des outils de plantation et de transplantation – des machines de travail et d'aération du sol – des outils de ramassage du feutrage et de ratissage – des outils de fauchage – du matériel d'irrigation – des outils d'habillage et de taille. ***Matériel d'évaluation*** – *Fiche de renseignements : Équipement manuel ou mécanique et matériaux, AGRFRS-EQU* – *Échantillon de questions d'examen : Directives sur la sécurité - équipement mécanique à l'usage des paysagistes, AGR206-1* *Norme : faire toutes les parties de la fiche de renseignements sur l'équipement manuel ou mécanique et les matériaux ayant rapport à <u>trois</u> domaines d'activité de l'entretien paysager; vérifier les réponses à toutes les questions d'un examen portant sur les directives sur la sécurité pour l'utilisation de <u>deux</u> pièces d'équipement mécanique d'entretien paysager.*	20

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **démontrer qu'il possède les habiletés pratiques nécessaires pour l'entretien des plantes et des pelouses d'aménagements paysagers**	• la démonstration des habiletés pratiques pour trois des étapes suivantes du service paysager et d'entretien des pelouses : – l'arrosage des plantes ou de la pelouse – la culture et le paillage – la taille de correction des plantes – le fauchage, l'habillage et l'élagage de la pelouse – la lutte contre les mauvaises herbes – l'installation ou l'enlèvement du matériel végétal. La démonstration des habiletés pratiques signifie qu'il faudra suivre les directives sur la sécurité (mentionnées plus haut) lors de l'utilisation de deux pièces d'équipement mécanique d'entretien paysager. ***Matériel d'évaluation*** – *Liste de contrôle d'activités : Paysagisme et entretien de pelouses I, AGR206-2* – *Expériences pratiques (Techniques) : Paysagisme et entretien des pelouses, AGREXP-PEP* *Norme : satisfaire à une norme minimale de 1 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent.*	50
	• le fait de tenir un registre anecdotique de tous les services paysagers et d'entretien de pelouses rendus. ***Matériel d'évaluation*** – *Journal/Registre de services paysagers et d'entretien de pelouses, AGRJOU-SPP* *Norme : faire toutes les parties du journal/registre pour chacun des services rendus.*	
• **effectuer un travail de recherche sur les catégories d'emplois reliées au paysagisme et à l'entretien des pelouses**	• la préparation d'un rapport portant sur une ou plus d'une catégorie d'emplois à partir de l'information actuelle donnée sur les possibilités d'emploi reliées au paysagisme et à l'entretien des pelouses. ***Matériel d'évaluation*** – *Recherche d'emploi : Niveau intermédiaire, AGREMP-2* *Norme : effectuer un travail de recherche : norme de 2 selon le barème de correction.*	10

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va : • **démontrer ses compétences de base.**	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Identification des plantes	*L'élève devrait :* • décrire les caractéristiques générales et les utilisations fonctionnelles des espèces végétales de base destinées à l'aménagement paysager, ex. : – les arbres – les arbustes – les couvertures de sol et les plantes sarmenteuses – les fleurs – les gazons; • expliquer les critères permettant de reconnaître les diverses espèces végétales, ex. : – la hauteur et la forme des plantes – la forme et la couleur des feuilles – les caractéristiques des fleurs ou des fruits; • identifier les espèces courantes d'arbres, d'arbustes, de couvertures de sol, de fleurs et de gazons servant à l'aménagement paysager en Alberta; • faire la distinction entre les arbres, les arbustes et les couvertures de sol indigènes et exotiques.	Dessiner diverses plantes servant à l'aménagement paysager. Identifier et faire la distinction entre les plantes annuelles, bisannuelles et vivaces. Identifier au moins quinze plantes d'aménagement paysager. Établir des liens possibles avec le « Landscape Gardener Apprenticeship Training Program ». Ce programme est enseigné au Olds College.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Équipement et matériaux	*L'élève devrait :* • identifier et décrire l'équipement manuel et mécanique servant à l'entretien paysager, ex. : – les outils de plantation et de transplantation – les machines de travail et d'aération du sol – les outils de ramassage du feutrage et de ratissage – les outils de fauchage – le matériel d'irrigation – les outils d'habillage et de taille – les épandeurs de produits chimiques et d'engrais; • étalonner et/ou régler l'équipement manuel et mécanique nécessaires à l'exécution des travaux d'entretien paysagers; • identifier et décrire les matières organiques et inorganiques servant à l'entretien paysager, ex. : – les supports de croissance – les engrais – les pesticides; • utiliser les matériaux et l'équipement servant à l'entretien paysager de manière sécuritaire et en tenant compte : – des pratiques sécuritaires et des risques éventuels – des vêtements de protection – des étiquettes et des consignes de sécurité – des lois et des règlements gouvernementaux – du secourisme d'urgence.	L'expérience pratique sur place est essentielle. Suivre les directives données dans le cadre d'une démonstration. Voici des exemples d'équipement mécanique : • la tondeuse • la tondeuse à siège • le coupe-bordures mécanique • l'aspirateur à pelouse • la tailleuse à fil • la souffleuse à feuilles. Voici des exemples d'équipement manuel : • les cisailles • le coupe-bordures manuel • le râteau • l'arracheur de mauvaises herbes. AVERTISSEMENT Faire le test sur la sécurité AVANT d'utiliser les matériaux et l'équipement.
Méthodes d'entretien	• décrire les besoins en matière de culture des arbres, des arbustes, des couvertures de sol, des fleurs et des gazons courants, ex. : – le sol – l'humidité – la lumière – la température – l'élagage et la taille; • identifier les mauvaises herbes et les insectes ravageurs courants à diverses étapes de la croissance; • comparer les mesures, sur le plan biologique, culturale et chimique, pour lutter contre les mauvaises herbes et les parasites;	Démontrer l'entretien des plates-bandes, des plantes annuelles et des plantes vivaces. Faire un étalage de mauvaises herbes courantes. Établir des liens possibles avec les cours « Pesticide Applicator/Dispenser » menant au certificat. Communiquer avec le Lakeland College et le Olds College.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Méthodes d'entretien (suite)	*L'élève devrait :* • expliquer les méthodes sûres pour mélanger et épandre les engrais et les produits chimiques; • démontrer les habiletés pratiques nécessaires à l'entretien des plantes et des pelouses d'aménagements paysagers, ex. : – l'irrigation et la fertilisation des plantes et des pelouses – le travail et le paillage des plantes – la taille des plantes – le fauchage et l'habillage des pelouses – le ramassage des plantes mortes et malades – la lutte contre les mauvaises herbes, les maladies et les parasites.	Discuter des effets bénéfiques des parasites et des insectes. Énumérer les avantages et les inconvénients de plusieurs pesticides. Préparer un programme de lutte contre les mauvaises herbes. Ramasser et examiner des plantes malades.
Catégories d'emplois	• faire des recherches sur les catégories d'emplois et les occupations possibles dans le domaine du paysagisme et de l'entretien de pelouses, ex. : – l'établissement et l'entretien • les terrains résidentiels • les terrains de golf • les terrains de jeu et les parcs • les terrains institutionnels et industriels • les pelouses en bordure des autoroutes et des routes – la conception et la construction – l'entretien et la réparation de l'équipement – l'agroscience et la gestion des ressources; • évaluer les possibilités d'emploi actuelles en fonction des statistiques d'emploi; • recueillir des renseignements sur les tendances dans le domaine du paysagisme et de l'entretien des pelouses ainsi que les possibilités d'emploi qui en découlent.	Recherche et présentation seul ou en groupe Prendre en considération : • les descriptions de l'emploi • les marchés en matière d'emploi • l'éducation et la formation • les attentes salariales. Entrevues Travail-études et expérience de travail Observation au poste de travail

MODULE AGR207 : ANIMAUX FAMILIERS ET ÉQUESTRES I

Niveau : **Intermédiaire**

Thème : **Applications de la technologie**

Préalable : **Produits et services de consommation (AGR106)**

Note : En raison de la nature pratique de ce module, l'élève doit posséder des connaissances générales sur les pratiques de sécurité acceptées et sur les dangers potentiels, lorsqu'il exécute des activités reliées aux soins des animaux.

Paramètres du module : **Il est nécessaire d'avoir accès à un animal domestique et à une enceinte fermée convenable. On recommande que les stages en dehors du campus soient planifiés en fonction du développement d'habiletés pratiques dans le domaine des soins aux animaux. Il sera nécessaire de consulter les superviseurs du milieu de travail pour s'assurer que l'apprentissage de l'élève réponde ou excède les attentes pour l'apprenant spécifiées dans ce module.**

L'élève montre qu'il a les habiletés pratiques pour s'occuper d'un cheval ou d'autres animaux domestiques pour le plaisir, la compétition ou la compagnie. Ce module met l'accent sur l'anatomie, la taxonomie et la génétique, sur les techniques de traitement et de soins, sur l'hygiène et la nutrition ainsi que sur les possibilités d'emploi dans ce domaine.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **décrire l'importance, les origines et l'anatomie d'un cheval ou d'un autre animal domestique**	• la préparation d'un rapport portant sur l'importance, les origines et l'anatomie d'un cheval ou d'un autre animal domestique. Ce rapport inclura : – l'importance sociale et économique – les origines et l'histoire – les grandes structures anatomiques et leurs fonctions – les types et les races. ***Matériel d'évaluation*** – *Processus de recherche : Origines et histoire du cheval, AGR207-1* *Norme : faire toutes les parties du rapport : norme de 2 selon le barème de correction.*	20
• **mettre en pratique ses connaissances en taxonomie et en génétique pour identifier les types, les races et les caractéristiques d'un cheval ou d'un autre animal domestique**	• la préparation d'un rapport (oral, écrit ou visuel) à partir de l'information donnée sur la taxonomie et la génétique qui décrit : – les types et/ou les races de chevaux ou d'autres animaux domestiques qui conviennent à des application particulières – les traits dominants et récessifs et le choix des critères et des procédés spécifiques à une race	20

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* – les méthodes de reproduction courantes, incluant l'autofécondation, la sélection familiale et les croisements. ***Matériel d'évaluation*** – Présentations/Rapports : Niveau intermédiaire, AGRPRE-2 *Norme : préparer un rapport ou une présentation : norme de 2 selon le barème de correction.*	
• **démontrer qu'il possède les habiletés pratiques et la connaissance des procédés utilisés pour s'occuper des animaux domestiques et leur donner des soins**	• la démonstration des habiletés pratiques pour <u>deux</u> des étapes suivantes des soins des animaux : – l'alimentation – le logement et la litière – les soins et la contention – l'hygiène et la protection – les soins aux nouveau-nés. ***Matériel d'évaluation*** – *Liste de contrôle d'activités : Animaux familiers et équestres I, AGR207-2* – *Expériences pratiques (Techniques) : Soins des animaux* *Norme : satisfaire à une norme minimale de 2 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent y compris les expériences pratiques.* • le fait de tenir un registre anecdotique des activités exécutées reliées aux soins des animaux. ***Matériel d'évaluation*** – *Journal/Registre des soins vétérinaires, AGRJOU-VET* *Norme : faire toutes les parties du journal/registre pour les activités reliées aux soins vétérinaires exécutées au cours d'une période de temps qui a été prédéterminée*	50
• **effectuer un travail de recherche sur les catégories d'emplois reliées aux soins, à la reproduction et l'entraînement de chevaux ou d'autres animaux domestiques**	• la préparation d'un rapport portant sur une ou plus d'une catégorie d'emplois à partir de l'information actuelle donnée sur les possibilités d'emploi reliées aux soins, à la reproduction et à l'entraînement de chevaux ou d'autres animaux domestiques.	10

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* ***Matériel d'évaluation*** – *Recherche d'emploi : Niveau intermédiaire, AGREMP-2* *Norme : effectuer un travail de recherche : norme de 2 selon le barème de correction.*	
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Origines, anatomie et physiologie	• identifier les divers avantages liés au cheval ou à un autre animal domestique, ex. : – le plaisir – la compagnie – la compétition – la reproduction;	Recherche et présentation seul ou en groupe
	• décrire les origines et l'histoire du cheval ou d'un autre animal domestique et les facteurs qui ont mené à sa domestication;	
	• décrire les caractéristiques et les fonctions des structures anatomiques importantes;	Dessiner, nommer et énumérer les fonctions de structures anatomiques particulières.
	• expliquer les principaux systèmes et processus organiques et la terminologie qui s'y rapporte, ex. : – la respiration – la digestion – l'excrétion – la croissance – la reproduction.	Préparer des modèles. Faire le schéma du système digestif d'un animal.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Taxonomie et génétique	*L'élève devrait :* • identifier et décrire certains types et races de chevaux ou d'autres animaux domestiques; • identifier les races qui conviennent à des applications particulières; • expliquer la façon dont les caractéristiques des animaux passent d'une génération à l'autre de même que les méthodes de reproduction courantes, ex. : – l'autofécondation – la sélection familiale – les croisements; • appliquer les principes d'hérédité à une certaine race de cheval ou d'un autre animal domestique, ex. : – les caractéristiques dominantes et récessives – les critères et les procédés de sélection.	Communiquer avec les associations de reproduction pour recevoir des renseignements et inviter des conférenciers.
Soins aux animaux	• identifier les facteurs environnementaux que l'on doit considérer pour prendre soin d'un cheval ou d'un autre animal domestique, ex. : – le temps et le climat – les caractéristiques de la terre, du sol et de l'eau; • identifier et décrire les signes d'une bonne santé chez un cheval ou un autre animal domestique, ex. : – les signes d'une bonne santé ou d'une santé déficiente – les signes vitaux normaux ou anormaux – les symptômes de parasites ou de maladies – les comportements normaux et anormaux; • décrire la physiologie et l'anatomie normales et anormales de l'animal; • décrire les sources normales et anormales d'alimentation et l'impact de carences d'éléments nutritifs sur la santé de l'animal; • expliquer les besoins en aliments nutritifs dans des situations données, ex. : – la croissance – la compétition – la grossesse ou l'allaitement;	Inviter un vétérinaire de la région pour discuter des techniques de contention et de soins. Énumérer les activités nécessaires à la prestation de bons soins aux animaux. Discuter des sources et additifs alimentaires. Organigrammes illustrant la composition des rations Préparer un tableau pour indiquer les besoins alimentaires d'un animal.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Soins aux animaux (suite)	*L'élève devrait :* • décrire les symptômes, le traitement et la prévention des maladies, des affections et des parasites importants qui nuisent à l'animal; • surveiller les signes vitaux et détecter les anomalies; • démontrer les méthodes reconnues de manutention et de contention des animaux; • décrire les méthodes reconnues d'identification de l'animal (marque et étiquette); • identifier les politiques, les lois et les pratiques sûres en matière de prestation des soins aux animaux domestiques.	
Catégories d'emplois	• faire des recherches sur les catégories d'emplois et les occupations possibles dans le domaine des soins, de la reproduction et/ou de l'entraînement des chevaux ou d'autres animaux domestiques, ex. : – la reproduction et l'élevage – la médecine vétérinaire – les ventes – la gestion des étables – l'entraînement en vue des compétitions – les services de soutien; • évaluer les possibilités d'emploi actuelles en fonction des statistiques d'emploi; • recueillir des renseignements sur les tendances dans le domaine des soins aux animaux familiers et équestres et sur les possibilités d'emploi qui en découlent.	Recherche et présentation seul ou en groupe Prendre en considération : • les descriptions de l'emploi • les marchés en matière d'emploi • l'éducation et la formation • les attentes salariales. Entrevues Travail-études et expérience de travail Observation au poste de travail

MODULE AGR208 : COMPOSITION FLORALE I

Niveau : **Intermédiaire**

Thème : **Applications de la technologie**

Préalable : **Produits et services de consommation (AGR106)**

Paramètres du module : **Il est nécessaire d'avoir accès à un centre d'art floral doté de réfrigérateurs, à une alimentation en eau, à des installations d'entreposage adéquats et à des établis ou tables pour composer des arrangements floraux. Un moniteur ayant une formation dans le domaine de la composition florale et/ou de l'expérience pertinente dans cette industrie serait un atout.**

L'élève montre qu'il connaît le matériel et les méthodes utilisés pour composer des arrangements floraux. On met l'accent sur l'identification des plantes et des fleurs, la composition d'arrangements floraux simples ainsi que sur les possibilités d'emploi dans ce domaine.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **identifier et expliquer les exigences culturales reliées aux plantes d'intérieur, aux fleurs coupées et aux plantes vertes**	• l'accès sur place (ou à partir d'une photo) à des plantes d'intérieur, à des fleurs coupées et à des plantes vertes dans le domaine de la composition florale. Il identifiera les spécimens choisis selon : – leur nom commun et leur nom scientifique – leurs caractéristiques de base et leur utilisation générale. ***Matériel d'évaluation*** – *Guide d'identification : Fleurs coupées et plantes d'intérieur, AGRGUI-FCP* – *Fiche de renseignements : Fleurs coupées et plantes d'intérieur, AGRFRS-FCP* *Norme : identifier dix fleurs coupées et/ou plantes vertes et cinq plantes d'intérieur.*	20
• **exécuter des activités de base dans le domaine de la composition florale**	• la démonstration d'une technique juste, en étant supervisé, et en suivant les principes de sécurité et d'hygiène, pour effectuer : – la préparation des fleurs coupées et des plantes vertes à des fins de conservation – la manipulation des fleurs et des plantes vertes séchées et en tissu – l'emballage des fleurs dans des manchons et des boîtes – l'emballage des plantes et des arrangements floraux destinés à être donnés en cadeau – la fabrication des boucles pour les fleurs en se servant de rubans de différentes largeurs	20

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* – l'enroulement du ruban adhésif floral autour de fils métalliques de différents calibres. ***Matériel d'évaluation*** – *Liste de contrôle d'activités : Composition florale I, AGR208-1* *Norme : exécuter toutes les activités : norme de 1 selon le barème de correction.*	
• **montrer un arrangement floral simple**	• le montage d'au moins sept arrangements floraux avec des fleurs ou des plantes fraîches, séchées et/ou artificielles tel qu'indiqué dans la *Liste de contrôle d'activités : Composition florale I.* Chaque arrangement doit illustrer l'application des principes du design tels qu'ils sont décrits dans l'*Évaluation du produit : Composition florale I.* ***Matériel d'évaluation*** – *Cadre de perfectionnement : Composition florale, AGRPER-CFL* – *Liste de contrôle d'activités : Composition florale I, AGR208-1* – *Évaluation du produit : Composition florale I, AGR208-2* – *Expériences pratiques (Techniques) : Composition florale, AGREXP-CFL* – *Planification de projet : Composition florale, AGRPLN-CFL* *Norme : satisfaire à une norme minimale de 1 pour l'évaluation du produit et de 1 pour le expériences pratiques pour chaque arrangement floral.*	50
• **effectuer un travail de recherche sur les types de catégories d'emplois reliées à la composition florale (secteur de la vente au détail)**	• la préparation d'un rapport portant sur une ou plus d'une catégorie d'emplois dans le domaine de la composition florale et/ou des aménagements paysagers d'intérieur à partir de l'information actuelle donnée sur les possibilités d'emploi reliées à la composition florale, secteur de la vente au détail. ***Matériel d'évaluation*** – *Recherche d'emploi : Niveau intermédiaire, AGREMP-2* *Norme : effectuer un travail de recherche : norme de 2 selon le barème de correction.*	10

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va : • **démontrer ses compétences de base.**	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Identification des plantes et des fleurs	*L'élève devrait :* • identifier les fleurs coupées et les plantes vertes couramment utilisées dans l'art floral, ex. : – les fleurs coupées de serre et des champs – les fleurs coupées importées – les plantes vertes et le feuillage; • identifier les plantes d'intérieur et les plantes destinées à être données en cadeau, ex. : – les fleurs et plantes vertes tropicales – les oignons à fleurs; • faire le lien entre divers styles de croissance des fleurs et leur utilisation dans la composition des fleurs; • identifier le matériel séché et artificiel entrant couramment dans la composition florale, ex. : – les fleurs et les plantes vertes séchées – la soie et d'autres tissus.	S'abonner à Florists' Review (périodique mensuel). Visiter un fleuriste de la région. Identifier : • au moins dix fleurs coupées et/ou plantes vertes • au moins cinq plantes d'intérieur et/ou plantes destinées à être données en cadeau.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Arrangement floral simple	*L'élève devrait :* • décrire les techniques pour prendre soin du matériel floral périssable, ex. : – l'utilisation de l'eau et des agents de conservation – le contrôle de la température et de l'humidité – la propreté et l'hygiène – les méthodes d'emballage; • décrire les techniques de préparation des fleurs coupées et des plantes vertes en vue de leur conservation; • décrire les techniques de manipulation et de conservation des fleurs et des plantes vertes séchées.	AVERTISSEMENT Savoir utiliser les outils en toute sécurité AVANT de passer aux travaux pratiques.
Construction et design	• décrire les divers matériaux de construction entrant dans la composition florale, ex : – la broche, le papier collant et les adhésifs – le ruban – les dispositifs de support et les contenants; • démontrer les techniques de construction de base utilisées dans la composition florale, ex. : – la pose de la broche – la pose du ruban collant – la fabrication des boucles; • démontrer et appliquer les principes de base du design dans le montage d'arrangements floraux, ex. : – la couleur – la composition – l'équilibre et la symétrie – la proportion et l'échelle; • monter une boutonnière, un bouquet de corsage, un vase à long col et un bol à roses; • monter un arrangement floral simple en utilisant des fleurs et/ou des plantes fraîches, séchées et/ou artificielles.	Discuter des applications des diverses techniques du design : • les triangles symétriques et asymétriques • les formes verticales et horizontales • les formes ovales et circulaires. Les travaux pratiques doivent répondre aux normes de l'industrie (consulter le programme d'accréditation de Fleurs Canada).

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Catégories d'emplois	*L'élève devrait :* • faire des recherches sur les catégories d'emplois et les occupations possibles du domaine de la composition florale (secteur de la vente au détail), ex. : – la production en pépinière et en serre – la composition florale et le service – le marchandisage et la mise en marché; • évaluer les possibilités d'emploi actuelles en fonction des statistiques d'emploi; • recueillir des renseignements sur les tendances dans le domaine de la composition florale et sur les possibilités d'emploi qui en découlent.	Recherche et présentation seul ou en groupe Prendre en considération : • les descriptions de l'emploi • les marchés en matière d'emploi • l'éducation et la formation • les attentes salariales. Entrevues Travail-études et expérience de travail Observation au poste de travail

MODULE AGR209 : **MARKETING I**

Niveau : **Intermédiaire**

Thème : **Applications de la technologie**

Préalable : **Fondements du marketing (AGR109)**

Paramètres du module : **Accès à l'industrie agricole ou horticole**

L'élève met en pratique des connaissances sur les principes de marketing courants dans le contexte de l'agriculture et de l'horticulture. L'accent est mis sur le matériel et les services accessibles au consommateur, au moyen des structures de marketing ouvert, des techniques de marketing et des possibilités d'emploi dans ce domaine.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **appliquer les principes de base du marketing ouvert à une marchandise, un produit ou un service du secteur agricole et horticole.**	• l'élaboration et la présentation d'un plan de marketing pour une marchandise, un produit ou un service du secteur de l'agriculture et de l'horticulture au moyen d'une structure de marketing ouvert. Ce plan portera sur : – les marchés actuels et potentiels – l'approvisionnement de produits et/ou leur mise au point – les principes du marketing et les stratégies de commercialisation – l'établissement des prix – l'emballage et l'étiquetage – la publicité et la promotion – les ventes et les réseaux de distribution. ***Matériel d'évaluation*** – *Critères d'évaluation : Plan de marketing, AGR209-1* *Norme : élaborer et présenter un plan de marketing : norme de 2 selon le barème de correction.*	80
• **effectuer un travail de recherche sur les types de catégories d'emplois et sur la diversité des carrières reliés à la mise en marché d'une denrée, d'un produit ou d'un service**	• la préparation d'un rapport portant sur une ou plus d'une catégorie d'emplois dans le domaine du marketing en agriculture, à partir de l'information actuelle donnée sur les possibilités d'emploi reliées à la mise en marché d'une marchandise, d'un produit ou d'un service du secteur agricole et horticole. ***Matériel d'évaluation*** – *Recherche d'emploi : Niveau intermédiaire, AGREMP-2* *Norme : effectuer un travail de recherche : norme de 2 selon le barème de correction.*	20

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va : • **démontrer ses compétences de base.**	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Principes de marketing	• expliquer les objectifs de la mise en marché d'une marchandise, d'un produit ou d'un service agricole ou horticole, ex. : – le positionnement sur le marché et la marge de profit – la création d'une image et la force de l'industrie – la divulgation du prix – l'exposition du produit;	Tenir compte des liens entre les domaines «Gestion des finances» et «Gestion et marketing». Voir la ressource de base suivante : • *La dynamique du marketing* (par Sandy Levin, Éditions Lidec)
	• comparer les stratégies qui pourraient servir à la distribution d'un produit ou d'un service sur le marché, ex. : – des stratégies étendues (ouvertes) – des stratégies sélectives (créneaux) – des stratégies exclusives (franchises);	
	• illustrer les lois de l'offre et de la demande, et les facteurs qui sont à la source des fluctuations de l'offre, de la demande et de l'établissement du prix d'une marchandise, d'un produit ou d'un service, ex. : – les importations et les exportations – les facteurs environnementaux – le choix des consommateurs – la conjoncture économique – la technologie;	Discuter de l'évolution technologique concernant les pratiques de marketing, ex. : • la production • le transport • la transformation • la conservation. Dresser un tableau des tendances des prix à l'aide des rapports hebdomadaires de marketing.
	• examiner la concurrence sur les marchés national et international, ainsi que les obstacles et les restrictions en matière de libre-échange, ex. : – la culture, l'éthique, la politique, la loi – les systèmes économiques – les organisations internationales – les accords de libre-échange;	Visiter un marché aux enchères, un silo à grains, une station fruitière ou une conserverie.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Principes de marketing (suite)	*L'élève devrait :* • identifier les sources d'information se rapportant à une marchandise, un produit ou un service, ex. : – les bases de données – les consultations privées; • décrire les étapes qui doivent suivre les produits agricoles ou horticoles avant de parvenir au consommateur, ex. : – le rassemblement des intrants – la transformation – la représentation du produit – le transport.	Inviter des spécialistes du marketing à discuter des systèmes de marketing. Préparer des organigrammes et des schémas des diverses étapes.
Développement des marchés	• considérer une ou plusieurs stratégies qui pourraient servir à la promotion d'une marchandise, d'un produit ou d'un service agricole ou horticole, ex. : – la publicité – les ventes personnalisées – le télémarketing – les expositions – les échantillons en magasin – les salons commerciaux; • évaluer les débouchés pour la mise en marché internationale d'une marchandise, d'un produit ou d'un service, ex. : – les États-Unis et le Mexique – les pays de la ceinture du Pacifique – les pays en voie de développement; • expliquer le rôle des études de marché et de la mise au point des produits dans l'adaptation d'une marchandise, d'un produit ou d'un service pour répondre aux besoins actuels et futurs du marché, ex. : – les sondages auprès des consommateurs – les enquêtes – les groupes de discussion; • considérer les facteurs qui influencent les préférences des consommateurs, la mise au point de nouveaux produits et le développement de nouveaux marchés au sein de l'industrie, ex. : – l'éthique, la culture, la religion – la démographie – l'environnement – l'économie;	Concevoir et effectuer des sondages auprès des consommateurs pour déterminer leurs préférences en matière de produits agricoles. Créer un nouveau produit, concevoir son emballage et le mettre en marché au sein de l'école ou de sa communauté.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Développement des marchés (suite)	*L'élève devrait :* • faire ressortir les conditions du marché qui mènent à la modification d'un produit ou service, ou à la mise au point d'un produit ou service connexe, de même que les étapes de cette modification ou de cette mise au point.	Faire des recherches sur la façon de faire breveter un procédé ou un produit pourrait s'avérer une activité supplémentaire.
Catégories d'emplois	• faire des recherches sur les catégories d'emplois et les occupations possibles dans le domaine de la mise en marché d'une marchandise, d'un produit ou d'un service agricole ou horticole, ex. : – les services de mise en marché à la ferme – les services de vente en gros et au détail – la distribution et le transport – les études de marché et les analyses – la mise au point d'un produit – la publicité et la promotion – les services gouvernementaux; • tirer des déductions sur les possibilités et les tendances en matière d'emplois à partir des statistiques d'emploi; • recueillir des renseignements sur les industries de l'agriculture et de l'horticulture, ainsi que sur les possibilités d'emploi en marketing qui en découlent.	Entrevues Travail-études et expérience de travail Observation au poste de travail Recherche et présentation seul ou en groupe Prendre en considération : • les descriptions de l'emploi • les marchés en matière d'emploi • l'éducation et la formation • les attentes salariales.

MODULE AGR210 : CULTURE EN ENCEINTE CLIMATISÉE

Niveau : **Intermédiaire**

Thème : **Applications de la technologie**

Préalable : **Aucun**

Paramètres du module : Accès à une serre ou à un lieu de contention du bétail ou de la volaille

L'élève identifie les composantes essentielles de la culture en enceinte climatisée. Il montre qu'il a les techniques nécessaires pour gérer une ambiance climatisée dans un phytotron (ensemble de chambres de croissance contrôlée).

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **identifier les composantes de base d'une enceinte et les expliquer**	• l'identification d'au moins six composantes environnementales qui sont généralement contrôlées dans les phytotrons servant à la production des cultures et/ou l'élevage du bétail et de technologies ou matériel spécifiques servant au contrôle de chacune de ces composantes. ***Matériel d'évaluation*** *Agriscience and Technology, Chapter 16 : Controlled Living Environments (LRDC)* (Voir la ressource en anglais.)	10
• **proposer des façons par lesquelles le contrôle des enceintes climatisées (ou phytotrons) peut être adapté soit à l'exploitation agricole, soit au logement en bâtiments clos du bétail**	• la présentation d'un énoncé de projet concernant le contrôle environnemental, qui tient compte d'au moins un problème lié à la production des cultures ou à l'élevage du bétail. Cet énoncé doit comprendre : – l'identification d'un problème de production attribuable aux facteurs environnementaux – la proposition de structures et/ou d'équipement permettant de régler les problèmes de production au moyen du contrôle d'enceintes climatisées complètes ou partielles – la préparation de dessins de travail exacts et/ou de modèles d'installations de production. ***Matériel d'évaluation*** – *Évaluation de projet : Système technologique, AGRTEC* – *Critères d'évaluation : Schémas et dessins techniques, AGRDES* *Norme : terminer l'énoncé de projet et le dessin et/ou modèle : norme de 2 selon le barème de correction.*	40

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va : • **démontrer qu'il connaît les techniques utilisées pour contrôler et gérer des enceintes climatisées à l'intérieur d'un bâtiment**	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* • la démonstration des habiletés pratiques dans la construction, l'assemblage et/ou l'utilisation de l'intérieur d'un bâtiment pour régulariser et gérer des enceintes climatisées d'un phytotron. Lorsque c'est possible, il se servira de ses habiletés pratiques pour répondre aux besoins de production qui sont liés : – au maintien de la température, de l'humidité, de l'aération et/ou de l'éclairage à des niveaux appropriés – à la régularisation des systèmes d'arrosage et d'alimentation pour bien répondre aux besoins nutritifs – à la lutte contre les maladies et les parasites qui s'attaquent aux plantes et aux animaux – à l'élimination des déchets en respectant les méthodes reconnues. ***Matériel d'évaluation*** – *Liste de contrôle d'activités : Culture en enceinte climatisée, AGR210-1* – *Expériences pratiques (Techniques) : Production végétale, AGREXP-PRV* *OU* – *Expériences pratiques (Techniques) : Soins des animaux, AGREXP-SAN* *Norme : satisfaire à une norme minimale de 2 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent y compris les expériences pratiques.* • le fait de tenir un registre anecdotique des activités exécutées lors de la construction, de l'assemblage et/ou de l'utilisation de l'intérieur d'un bâtiment pour des activités de production. ***Matériel d'évaluation*** – *Journal/Registre des activités de production : Les plantes, AGRJOU-PLT* *OU* – *Journal/Registre de soins vétérinaires, AGRJOU-VET* – *Norme : faire toutes les parties du journal/registre pour les activités de production exécutées au cours d'une période de temps qui a été prédéterminée.*	50
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Composantes essentielles	*L'élève devrait :* • définir et donner des exemples d'enceintes climatisées; • décrire les composantes environnementales qui sont généralement contrôlées dans les phytotrons, ex. : – la température – l'humidité – l'intensité lumineuse – l'atmosphère; • expliquer de quelle manière des problèmes spécifiques de la production agricole sont réglés grâce au contrôle environnemental; • décrire les systèmes et les technologies de contrôle qui permettent de maintenir la température, l'humidité, l'intensité lumineuse et les gaz atmosphériques à des niveaux spécifiques; • décrire les méthodes de gestion des particules et des contaminants chimiques dans les phytotrons; • déterminer les besoins en matière de services généraux et publics ainsi qu'en matière de méthodes de conservation de l'énergie pour une enceinte climatisée.	Considérer l'installation minimale (comme une clôture ou un châssis froid) et l'installation maximale (comme une serre ou une installation d'élevage entièrement close). Prendre en considération : • la qualité de la lumière • l'intensité de la lumière • la durée d'exposition à la lumière. Recherche et présentation seul ou en groupe
Applications agricoles	• expliquer les applications des environnements à enceinte climatisée dans la production des cultures ou les lieux de contention du bétail, ex. : – les systèmes de contrôle de la température, de la lumière, de l'humidité et de l'atmosphère – les systèmes d'alimentation et d'arrosage – les pratiques d'hygiène et de santé; • présenter un énoncé de projet concernant le contrôle environnemental, et qui tient compte d'au moins un problème lié à la production des cultures ou à l'élevage du bétail, ex. : – l'identification des problèmes de production qui découlent des facteurs environnementaux – la conception de structures et d'équipement permettant de régler les problèmes de production au moyen du contrôle complet ou partiel de l'enceinte climatisée – la préparation de dessins de travail exacts et/ou de modèles d'installations de production; • évaluer les avantages et les inconvénients liés à l'utilisation d'enceintes climatisées pour la production des cultures ou la contention du bétail.	Les applications doivent porter sur un aspect spécifique de la production. Les énoncés de projet doivent être brefs. Simulations : • planification • disposition • construction

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Pratiques de gestion	*L'élève devrait :* • identifier les risques en matière de sécurité et montrer qu'il connaît les pratiques sécuritaires lorsqu'il s'acquitte des tâches de production dans une enceinte climatisée; • régulariser et gérer l'enceinte climatisée d'une culture donnée ou d'une espèce de bétail, c'est-à-dire : – utiliser les systèmes de contrôle pour le maintien de la température, de l'humidité et de l'aération aux niveaux appropriés – utiliser les mécanismes de luminosité artificielle et de création de l'ombrage pour maintenir l'intensité lumineuse appropriée – régulariser les systèmes d'arrosage et d'alimentation pour bien répondre aux besoins nutritifs; • tenir un registre quotidien des activités de production et/ou de gestion des installations; • recourir à des pratiques d'hygiène et de santé au sein d'une enceinte climatisée, ex. : – lutter contre les maladies et les parasites – éliminer les déchets; • exécuter des travaux d'entretien réguliers et des réparations aux enceintes climatisées et aux installations de contrôle.	Énumérer les étapes de la gestion et de l'entretien d'une enceinte climatisée. Prendre en considération : • la chaleur • la lumière • l'humidité • l'aération • les systèmes d'alimentation et d'arrosage • l'hygiène.

MODULE AGR212 : **GESTION DES SOLS I**

Niveau : **Intermédiaire**

Thème : **Gestion et conservation**

Préalable recommandé et cours associé : **Gestion et conservation des ressources (AGR111)**

Paramètres du module : **Accès à un laboratoire des sciences et à un laboratoire agricole**

Note : Dans le cas des modules Gestion des sols I et Gestion des sols II, les attentes spécifiques pour l'apprenant correspondent aux attentes du module Soils Investigations (SOIL100-35) du Olds College. Les enseignants sont priés de communiquer avec le bureau du registraire de ce collège, s'ils veulent s'enquérir du transfert des crédits pour les compétences acquises dans les modules AGR212 et AGR312.

L'élève étudie la composition et la classification des sols, il entreprend des analyses pour déterminer les propriétés physiques et chimiques des sols et il explique leur impact sur le rendement des terres.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **décrire l'origine des sols de l'Ouest canadien et leur composition**	• le test d'une théorie dans laquelle il démontre qu'il connaît l'origine des sols de l'Ouest canadien et leur composition. ***Matériel d'évaluation*** *Sample Test Items : Origin and Composition of Soils, Soils Investigations Facilitator's Manual (LRDC)* (Voir la ressource en anglais.)	15
	• à propos d'une prairie ou d'un sol forestier de l'Alberta : – l'identification des caractéristiques des principaux horizons du sol – la détermination des matériaux originels et des facteurs de formation du sol. ***Matériel d'évaluation*** *Soils Investigations I Assignment Book (LRDC)* (Voir la ressource en anglais.) – *Expériences pratiques (Techniques) : Analyse du profil pédologique, AGR212-1* *Norme : faire les expériences pratiques : norme de 2 selon le barème de correction.*	15
• **identifier les propriétés physiques des sols et décrire leur impact sur le rendement agricole**	• le test d'une théorie dans laquelle il démontre qu'il connaît les propriétés physiques des sols. ***Matériel d'évaluation*** *Sample Test Items : Physical Properties, Soils Investigations Facilitator's Manual (LRDC)* (Voir la ressource en anglais.)	20

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
	• à l'aide de quatre échantillons de sol, d'un triangle de textures et du code de couleurs Munsell : – l'évaluation, manuellement, des pourcentages relatifs de sable, d'argile et de limon pour chacun des échantillons – la détermination du type de texture de chaque échantillon de sol – l'identification du nom de la couleur et de la notation de Munsell pour chaque échantillon de sol. ***Matériel d'évaluation*** – *Expériences pratiques (Techniques) : Texture des sols, AGR212-2* *Soils Investigations Materials Kit (LRDC)* (Voir la ressource en anglais.) *Norme : faire les expériences pratiques : norme de 2 selon le barème de correction.*	20
• **identifier les propriétés chimiques des sols et décrire leur impact sur le rendement agricole**	• le test d'une théorie dans laquelle il démontre qu'il connaît les propriétés chimiques des sols. ***Matériel d'évaluation*** *Sample Test Items : Chemical Properties, Soils Investigations Facilitator's Manual (LRDC)* (Voir la ressource en anglais.)	15
	• à l'aide de quatre échantillons de sol, d'une trousse d'analyse du pH et d'un appareil de mesure de la conductivité électrique : – la mesure du pH du sol pour chacun des échantillons – la mesure de la conductivité électrique pour chaque échantillon de sol. ***Matériel d'évaluation*** – *Expériences pratiques (Techniques) : Acidité et perméabilité du sol, AGR212-3* *Soils Investigations Materials Kit (LRDC)* (Voir la ressource en anglais.) *Norme : faire les expériences pratiques : norme de 2 selon le barème de correction.*	15
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Développement du sol	• décrire les grandes étapes géologiques qui sont à l'origine des sols qui se trouvent dans l'Ouest canadien;	Communiquer avec le Department of Instructional Design du Olds College pour obtenir des documents d'accompagnement supplémentaires.
	• identifier et décrire les facteurs qui influencent la formation des divers types de sols, ex. : – le climat – les organismes vivants – les matériaux originels – la topographie – le temps;	
	• décrire les composantes principales du sol et leur rapport avec la productivité du sol, ex. : – les minéraux – les matières organiques – l'air – l'eau;	Évaluer un morceau de terrain de la région pour déterminer les facteurs de formation qui ont contribué à la formation du sol dans son état actuel.
	• identifier les principaux horizons du profil d'un sol et établir le lien entre les suffixes communs des horizons et les facteurs de formation du sol;	Démonstrations de la capacité de rétention d'eau du sol
	• interpréter et comparer les profils de sols forestiers et de prairies;	
	• énumérer et décrire les ordres des sols conformément au Système canadien de classification des sols, ex. : – les caractéristiques distinctives – les séquences typiques des horizons.	Schémas de profils de sols
Propriétés physiques	• définir la texture du sol et décrire les types de texture du sol;	Laboratoire de texturation manuelle
	• recourir aux procédés de texturation manuels pour évaluer la texture d'un échantillon de sol, ex. : – l'épreuve de la consistance des matières sèches – l'épreuve du moulage des matières humides – l'épreuve du rubanement;	
	• définir les structures de sol et décrire les facteurs qui influencent la formation de la structure d'un sol;	Carte des zones de sols des provinces des Prairies
	• identifier les différents types de structures de sol et établir le lien entre la structure d'un sol et les horizons communs d'un sol;	

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Propriétés physiques (suite)	*L'élève devrait :* • expliquer l'importance des couleurs en tant qu'indicateur de l'état du sol ainsi que les descripteurs servant à indiquer la couleur du sol; • mesurer la couleur d'un sol à l'aide du code de couleurs Munsell; • interpréter les liens entre les propriétés physiques du sol et la croissance des végétaux.	Laboratoire d'identification des couleurs du sol
Propriétés chimiques	• décrire la nature et le développement des sols acides et alcalins; • définir et mesurer la réaction du sol (pH); • expliquer les concepts de l'acidité active et passive de même que leur rôle dans la capacité tampon du sol; • décrire les effets du pH du sol sur la croissance des végétaux et les méthodes utilisées pour corriger le pH du sol; • décrire les origines et les caractéristiques d'un sol salin; • définir et mesurer la salinité du sol; • décrire les effets de la salinité du sol salin sur la croissance des végétaux, et les stratégies de gestion des sols salins.	Laboratoire de mesure du pH du sol Laboratoire de mesure de la conductivité électrique

MODULE AGR213 : LUTTE ANTIPARASITAIRE INTÉGRÉE

Niveau : **Intermédiaire**

Thème : **Gestion et conservation**

Préalable recommandé: **Aucun**

Paramètres du module : **Il est nécessaire d'avoir accès aux secteurs de la production agricole, de l'horticulture ou de l'exploitation forestière. On recommande un moniteur ayant une formation dans l'utilisation des pesticides (ex. : «Pesticide Applicator/Dispenser Certificate»). Ce programme est enseigné au Lakeland College et au Olds College.**

Dans le contexte de l'agriculture, de l'horticulture ou de la foresterie, l'élève met en pratique ses connaissances sur les mesures de lutte antiparasitaire autant biologiques, culturales que chimiques.

Normes du programme et d'évaluation

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :*	
• **décrire le cycle biologique et l'écologie des principaux groupes de parasites dans le contexte de l'agriculture, de l'horticulture ou de la foresterie**	• l'identification et le classement de parasites courants de l'industrie agricole, horticole ou forestière dans chacune des catégories suivantes : – les mauvaises herbes (annuelles, vivaces) – les insectes (l'ordre) – les maladies (bactéries, champignons parasites, virus) – les ravageurs vertébrés. ***Matériel d'évaluation*** *Backyard Pest Management in Alberta (LRDC)* (Voir la ressource en anglais.) *Norme : identifier et classer trois types de mauvaises herbes, d'insectes prédateurs, de ravageurs vertébrés et trois maladies.* • l'illustration et la description de l'anatomie, du cycle biologique <u>et</u> du réseau alimentaire d'au moins un parasite identifié dans chacune des catégories. ***Matériel d'évaluation*** – *Critères d'évaluation : Schémas et dessins techniques, AGRDES* *Norme : terminer chaque illustration ou description : norme de 2 selon le barème de correction.*	20
• **décrire les stratégies et les principes de base de lutte antiparasitaire de type biologique, cultural et chimique**	• un rapport ou une présentation décrivant les principes et les techniques de base, les exemples et les avantages ou les coûts de : – la lutte antiparisitaire de type biologique, cultural et chimique	20

Attentes modulaires pour l'apprenant (AMA)	Critères et conditions d'évaluation (ébauche)	Attribution suggérée
L'élève va :	*L'évaluation du rendement de l'élève sera basée sur :* – la lutte antiparasitaire intégrée. ***Matériel d'évaluation*** – *Présentation/Rapports : Niveau intermédiaire, AGRPRE-2* *Norme : terminer la présentation ou le rapport : norme de 2 selon le barème de correction.*	
• **expliquer les politiques et les règlements relatifs à la manipulation, l'entreposage et l'utilisation sécuritaire des agents de lutte antiparasitaire biologiques et chimiques**	• la lecture et l'interprétation de l'information sur les étiquettes concernant la manipulation, l'entreposage et l'utilisation ou l'application : – des agents de lutte antiparasitaire chimiques tels que les concentrés émulsionnables, les liquides, les poudres mouillables, les poudres à sapoudrer, les granules et les insecticides fumigants – des agents de lutte antiparisitaire biologiques tels que les insectes prédateurs, les organismes contagieux et les plantes résistantes aux maladies. ***Matériel d'évaluation*** – *Liste de contrôle d'activités : Lutte antiparasitaire intégrée, AGR213-1* *Norme : satisfaire à une norme minimale de 3 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent.*	20
• **développer et mettre en œuvre un programme de lutte antiparasitaire intégrée**	• le développement et la mise en œuvre d'un programme de lutte antiparasitaire intégrée de base pour au moins deux parasites de l'industrie agricole, horticole ou forestière. ***Matériel d'évaluation*** – *Liste de contrôle d'activités : Lutte antiparasitaire, AGR213-1* *Norme : satisfaire à une norme minimale de 2 pour toutes les parties de l'évaluation qui s'appliquent.*	40
• **démontrer ses compétences de base.**	• **l'observation** de l'effort personnel et de l'interaction sociale au cours de l'apprentissage. ***Matériel d'évaluation*** – *Compétences de base (tableau de référence) et tout autre matériel d'évaluation identifié dans ce module*	Incorporée tout au long du module

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Cycles biologiques et écologie	• définir la notion de parasite et décrire les problèmes spécifiques liés aux parasites dans les domaines de l'agriculture, de l'horticulture ou de l'exploitation forestière;	En général, un parasite est un organisme qui nuit à l'activité humaine. La détermination des parasites dépend donc du contexte.
	• expliquer les avantages de la lutte antiparasitaire dans les domaines de l'agriculture, de l'horticulture et de l'exploitation forestière;	
	• décrire les cycles biologiques et vitaux des grands groupes de parasites, ex. : – les mauvaises herbes – les insectes prédateurs – les maladies – les ravageurs vertébrés;	Faire des schémas des écosystèmes et donner des explications.
	• identifier et classer une certaine gamme de parasites courants, ex. : – les mites, les tiques – les oiseaux – les champignons – les mauvaises herbes – les insectes prédateurs – les rongeurs;	Considérer les facteurs de restriction sur les populations des écosystèmes. Ramasser, identifier et monter des insectes prédateurs et des mauvaises herbes.
	• expliquer l'interdépendance entre les parasites courants et les écosystèmes et l'environnement, ex. : – la relation entre les caractéristiques du sol, de l'eau et de l'air, et la santé des végétaux et des animaux – les réseaux alimentaires et les chaînes d'énergie – les facteurs environnementaux qui restreignent les populations.	Dessiner et construire des réseaux alimentaires et des chaînes d'énergie se rapportant à des parasites courants.
Méthodes de lutte antiparasitaire	• expliquer les principes de base de la lutte biologique contre les parasites et donner des exemples d'organismes bénéfiques qui permettent de restreindre les populations de parasites, ex. : – les prédateurs – les parasites – les agents pathogènes;	Faire des études de cas sur les diverses techniques de lutte.
	• expliquer les principes de base de la lutte culturale contre les parasites et donner des exemples de méthodes culturales qui permettent de restreindre les populations de parasites, ex. : – le travail du sol – la rotation des cultures – la culture nettoyante;	

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
Méthodes de lutte antiparasitaire (suite)	*L'élève devrait :* • expliquer les principes de base de la lutte chimique contre les parasites et donner des exemples de familles chimiques et de fabrication de pesticides permettant de restreindre les populations de parasites; • décrire et donner des exemples de stratégies physiques et mécaniques de lutte contre les parasites; • identifier les organismes réglementaires et les lois servant à appuyer les programmes de lutte antiparasitaire; • expliquer le rôle des programmes de reproduction dans le développement des organismes qui possèdent une résistance génétique aux parasites; • évaluer les avantages et les inconvénients des programmes de lutte antiparasitaire biologique, cultural, chimique, physique, mécanique et réglementaire.	Discuter de l'importance de la rotation des groupes de produits chimiques utilisés pour éviter que les parasites ne s'y habituent. Expliquer la résistance génétique.
Lutte antiparasitaire intégrée	• décrire l'histoire de la lutte antiparasitaire; • définir et donner les raisons à la base de la création de la lutte antiparasitaire intégrée, ex. : – la gestion par opposition à la lutte – les préoccupations concernant la santé de l'environnement et des êtres humains; • expliquer les principes de base et les stratégies de la lutte antiparasitaire intégrée, ex. : – l'identification des composantes principales – la biologie de la culture, de l'hôte et de son écosystème – la manipulation de l'écosystème – les seuils économiques – le prélèvement d'échantillons de parasites et leur observation; • formuler les avantages et les inconvénients se rapportant à la lutte antiparasitaire intégrée en tant que stratégie de lutte antiparasitaire.	« Lutte » par opposition à « la lutte antiparasitaire intégrée ». Expliquer l'importance : • des seuils économiques • des méthodes de repérage • de la tenue de dossiers.

Concepts	Attentes spécifiques pour l'apprenant (ASA)	Notes
	L'élève devrait :	
Méthodes pratiques	• identifier les problèmes spécifiques liés aux parasites dans les domaines de l'agriculture, de l'horticulture ou de l'exploitation forestière;	Inviter un spécialiste de l'agriculture pour qu'il explique les avantages et les inconvénients de diverses mesures de lutte antiparasitaire.
	• prélever des échantillons de parasites et les observer afin de déterminer la présence des parasites, leur stade de développement et la nature ou l'étendue des dommages;	
	• établir les seuils qui dictent à quel moment des mesures de lutte doivent être mises en œuvre;	
	• identifier et appliquer les méthodes de gestion des parasites qui reposent sur des aspects pertinents du rapport biologique entre le parasite et l'hôte et l'écosystème.	
	• expliquer les techniques sécuritaires d'application des pesticides, ex. : – l'utilisation de l'équipement et des matériaux – les techniques de mélange et d'application – le nettoyage et l'élimination;	
	• évaluer les incidences des méthodes de lutte antiparasitaire sur la santé de l'être humain et de l'environnement.	Établir des liens possibles avec les cours « Pesticide Applicator/Dispenser » menant au certificat. Communiquer avec : • le Lakeland College • le Olds College.

AGRICULTURE

SECTION G : MATÉRIEL D'ÉVALUATION

(ÉBAUCHE)

TABLE DES MATIÈRES

Les pages suivantes contiennent les informations et les stratégies pour évaluer le rendement de l'élève ainsi que le matériel d'évaluation proprement dit. Ce matériel est identifié dans les sections D, E et F de ce guide.

Cette section du *Guide d'implantation et des normes* servira à harmoniser le matériel d'évaluation utilisé dans chaque module des ÉPT à la grandeur de la province. Les normes d'évaluation justes et acceptables serviront à «guider» les élèves du secondaire premier et deuxième cycle dans leurs projets d'études reliés aux ÉPT.

Ce matériel permettra à l'enseignant d'évaluer le rendement de l'élève de façon uniforme, quel que soit l'endroit où il demeure en Alberta. Le développement des normes d'évaluation aidera à :

- augmenter la confiance entre les élèves, les parents, le commerce/l'industrie et les établissements postsecondaires relativement à la capacité de l'élève à démontrer les compétences décrites dans les modules qu'ils ont complétés;
- encourager le jugement des efforts de l'élève d'une manière juste et équitable;
- permettre aux apprenants de centrer leurs efforts sur l'acquisition de connaissances et d'habiletés pertinentes;
- supporter le partenariat entre les enseignants et la communauté dans la planification et l'implantation des ÉPT.

Ce matériel est sous forme d'ébauche; il sera validé en septembre 1997.

Évaluation du rendement de l'élève en ÉPT G.5
Évaluation du rendement de l'élève en Agriculture G.7

Matériel d'évaluation générique aux Études professionnelles et technologiques
Compétences de base (tableau de référence) G.9
Barème de correction G.11
Cadre d'évaluation
EPTANA : Analyse d'une question d'actualité G.12
EPTEXP : Expériences pratiques (Techniques) G.13
EPTNEG : Négociation et débat G.14
EPTPRE : Présentations/rapports G.15
EPTPRO : Processus de recherche G.16

Matériel d'évaluation générique au domaine de l'Agriculture

AGRPRE-1	Présentations/Rapports : Niveau introduction	G.17
AGRPRE-2	Présentations/Rapports : Niveau intermédiaire	G.18
AGRPRE-3	Présentations/Rapports : Niveau avancé	G.19
AGREMP-1	Recherche d'emploi : Niveau introduction	G.20
AGREMP-2	Recherche d'emploi : Niveau intermédiaire	G.21
AGREMP-3	Recherche d'emploi : Niveau avancé	G.22
AGRNEG-1	Négociation et débat : Niveau introduction	G.23
AGRNEG-2	Négociation et débat : Niveau intermédiaire	G.24
AGRNEG-3	Négociation et débat : Niveau avancé	G.25
AGREXR	Exemples de sujets de recherche, d'analyse et de débat	G.26
AGRREF	Guide de réflexion : L'importance de l'agriculture	G.27
AGRLET	Critères d'évaluation : Lettre d'appui	G.28
AGRCAR	Liste de contrôle d'activités de cartographie	G.29
AGRCRI	Analyse critique : Information diffusée par les médias	G.30
AGRTEC	Évaluation de projet : Système technologique	G.31
AGRDES	Critères d'évaluation : Schémas et dessins techniques	G.32
AGRORG	Critères d'évaluation : Organigrammes	G.33
AGROBS	Grille d'observation : Recherches sur le terrain	G.34
AGRPER-CFL	Cadre de perfectionnement : Composition florale	G.36
AGRGUI-FCP	Guide d'identification : Fleurs coupées et plantes d'intérieur	G.37
AGRGUI-CGP	Guide d'identification :Cultures de grande production	G.38
AGRGUI-CSP	Guide d'identification : Cultures en serre et en pépinière	G.39
AGRGUI-PLP	Guide d'identification : Plantes à l'usage des paysagistes	G.41
AGRGUI-MHJ	Guide d'identification : Mauvaises herbes de jardin ou de gazon	G.43
AGRFRS-FCP	Fiche de renseignements : Fleurs coupées et plantes d'intérieur	G.44
AGRFRS-CGP	Fiche de renseignements : Cultures de grande production	G.45
AGRFRS-CSP	Fiche de renseignements : Cultures en serre et en pépinière	G.46
AGRFRS-PLP	Fiche de renseignements : Plantes à l'usage des paysagistes	G.47
AGRFRS-MHJ	Fiche de renseignements : Mauvaises herbes de jardin ou de gazon	G.48
AGRFRS-EQU	Fiche de renseignements : Équipement manuel ou mécanique et matériaux	G.49
AGREXP-CFL	Expériences pratiques (Techniques) : Composition florale	G.50
AGREXP-PRV	Expériences pratiques (Techniques) : Production végétale	G.51
AGREXP-PEP	Expériences pratiques (Techniques) : Paysagisme et entretien de pelouses	G.52
AGREXP-SAN	Expériences pratiques (Techniques) : Soins des animaux	G.53
AGREXP-TPA	Expériences pratiques (Techniques) : Transformation de produits agricoles	G.54
AGRJOU-PLT	Journal/Registre des activités de production : Les plantes	G.55
AGRJOU-SPP	Journal/Registre de services paysagers et d'entretien de pelouses	G.56
AGRJOU-VET	Journal/Registre de soins vétérinaires	G.57
AGRPLN-CFL	Planification de projet : Composition florale	G.58
AGRFTT-SDF	Feuille de travail de tarification : Service de décoration florale	G.59

Matériel d'évaluation spécifique aux modules du domaine de l'Agriculture

AGR101-1	Évaluation des connaissances/utilisations : Définition de l'agriculture	G.60
AGR102-1	Évaluation des connaissances/utilisations : Choix d'une entreprise	G.61
AGR102-2	Exemple de schéma conceptuel : Carrières en agriculture	G.62
AGR102-3	Processus de recherche : Système de marketing	G.63
AGR102-4	Critères d'évaluation : Développement des marchés et des produits	G.64
AGR103-1	Exemple de diagramme : Principes de production	G.65
AGR103-2	Exemple de schéma conceptuel : Carrières dans le domaine de la production agricole	G.66
AGR109-1	Critères d'évaluation : Éléments d'une stratégie de commercialisation	G.67
AGR110-1	Exemple de tableau : Développement d'un produit du secteur de l'agriculture ou de l'horticulture	G.68
AGR110-2	Processus de recherche : Applications de la technologie agricole	G.69
AGR111-1	Évaluation des connaissances/utilisations : Techniques de gestion de l'eau	G.70
AGR111-2	Processus de recherche : Utilisation des terres en milieu rural et urbain	G.71
AGR111-3	Exposé de principes : Gestion des ressources	G.72
AGR202-1	Processus de recherche : hygiène et protection des animaux	G.73
AGR202-2	Liste de contrôle d'activités : Élevage et soins vétérinaires	G.74
AGR202-3	Critères d'évaluation : Protection des animaux	G.75
AGR203(a)-1	Liste de contrôle d'activités : Cultures de grande production I	G.76
AGR203(b)-1	Liste de contrôle d'activités : Cultures en pépinière et en serre I	G.77
AGR204-1	Guide d'identification : Physiologie et anatomie de base	G.79
AGR204-2	Évaluation des connaissances/utilisations : Processus vital	G.80
AGR204-3	Processus de recherche : Espèces animales	G.81
AGR204-4	Liste de contrôle d'activités : Bétail, volaille et élevage spécialisé I	G.82
AGR205-1	Portfolio : Profil d'une industrie agro-alimentaire	G.83
AGR206-1	Échantillon de questions d'examen : Directives sur la sécurité - équipement mécanique à l'usage des paysagistes	G.84
AGR206-2	Liste de contrôle d'activités : Paysagisme et entretien de pelouses I	G.85
AGR207-1	Processus de recherche : Origines et histoire du cheval	G.86
AGR207-2	Liste de contrôle d'activités : Animaux familiers et équestres I	G.87
AGR208-1	Liste de contrôle d'activités : Composition florale I	G.88
AGR208-2	Évaluation du produit : Composition florale I	G.90
AGR209-1	Critères d'évaluation : Plan de marketing	G.91
AGR210-1	Liste de contrôle d'activités : Culture en enceinte climatisée	G.92
AGR212-1	Expériences pratiques (Techniques) : Analyse du profil pédologique	G.93
AGR212-2	Expériences pratiques (Techniques) : Texture des sols	G.94

AGR212-3	Expériences pratiques (Techniques) : Acidité et perméabilité du sol	G.95
AGR313-1	Liste de contrôle d'activités : Lutte antiparasitaire intégrée	G.96
AGR301-1	Analyse d'une question d'actualité : Alternatives et conséquences	À venir
AGR301-2	Processus de recherche : Questions d'actualité en agriculture à l'échelle locale et mondiale	
AGR301-3	Exposé de principe : Questions d'actualité en agriculture	
AGR302-1	Analyse d'une question d'actualité : Questions d'ordre éthique en agriculture	
AGR302-2	Exposé de principe : Questions d'ordre éthique en agriculture	
AGR303(a)-1	Processus de recherche : Possibilités de cultures de grande production	
AGR303(a)-2	Critères d'évaluation : Composantes d'une stratégie de sélection des plantes	
AGR303(a)-3	Liste de contrôle d'activités : Cultures de grande production II	
AGR303(b)-1	Critères de sélection : Cultures en pépinière et en serre II	
AGR303(b)-2	Processus de recherche : Principes d'hérédité et technologie de reproduction	
AGR303(b)-3	Liste de contrôle d'activités : Cultures en pépinière et en serre II	
AGR304-1	Processus de recherche : Tendances en zootechnie	
AGR304-2	Critères d'évaluation : Composantes d'une stratégie d'amélioration génétique	
AGR304-3	Liste de contrôle d'activités : Bétail, volaille et élevage spécialisé II	
AGR305-1	Évaluation des connaissances/utilisations : Politique et législation gouvernementale	
AGR305-2	Présentations/Rapports : Modalités d'exploitation dans l'industrie agro-alimentaire	
AGR305-3	Processus de recherche : Tendances de l'industrie agro-alimentaire	
AGR306-1	Liste de contrôle d'activités : Paysagisme et entretien de pelouses II	
AGR307-1	Liste de contrôle d'activités : Animaux familiers et équestres II	
AGR307-2	Processus de recherche : Hippotechnie	
AGR308-1	Processus de recherche : Principes du design et théorie des couleurs	
AGR308-2	Liste de contrôle d'activités : Composition florale II	
AGR308-3	Évaluation du produit : Composition florale II	
AGR308-4	Liste de contrôle d'activités : Soins des plantes d'intérieur	
AGR309-1	Processus de recherche Application spécialisée de marketing	
AGR309-2	Critères d'évaluation ; Plans d'exploitation d'entreprises	
AGR310-1	Développement de la biotechnologie	
AGR311-1	Exposé de principes : Gestion de l'eau	
AGR311-2	Expériences pratiques (Techniques) : Qualité de l'eau	
AGR311-3	Critères d'évaluation : Plan de gestion de l'eau	
AGR313-1	Processus de recherche : Effets de l'agriculture sur l'environnement	
AGR313-2	Critères d'évaluation : Plan d'exploitation pour une agriculture durable	

ÉVALUATION DU RENDEMENT DE L'ÉLÈVE EN ÉPT

Les normes d'évaluation en ÉPT se rapportent à deux types de compétences :

- ce qu'un élève **peut faire :**
  - **fabriquer** un produit (ex. : bol en bois, rapport, vêtement)
  - **démontrer** une méthode par des :
    - compétences reliées à un domaine (ex. : saisie sur clavier, coupe de cheveux, techniques de couture et procédures en laboratoire)
    - compétences de base (ex. : gestion des ressources, méthodes sécuritaires et travail en équipe).

- ce qu'un élève **sait :**
  - une base de connaissances nécessaire pour démontrer une compétence (joindre la théorie à la pratique).

Les ÉPT définissent les normes d'évaluation *sommative*

Les normes d'évaluation et le matériel définis pour les modules des ÉPT dans les sections D, E et F du guide d'implantation se rapportent à l'évaluation sommative ou finale du rendement de l'élève.

L'évaluation faite tout au long de la période d'apprentissage (ou évaluation formative) servira à évaluer les progrès de l'élève. L'enseignant guide l'élève et répond à ses efforts d'apprentissage en identifiant et en évaluant des exercices et des activités, en soulignant les besoins d'amélioration, en produisant des rapports intérimaires, en encourageant l'excellence, etc.

L'enseignant choisira le type de stratégie d'instruction et d'évaluation à employer durant la période formative d'apprentissage. Puisque l'évaluation formative et l'évaluation sommative sont étroitement liées, l'enseignant peut modifier le matériel de cette section afin de l'utiliser durant le processus d'instruction. Il peut aussi développer son propre matériel d'évaluation sommative pourvu que la norme soit conforme aux attentes minimales décrites par Alberta Education.

Évaluer et faire rapport du rendement de l'élève

Lorsqu'un élève peut démontrer TOUTES les compétences développées ou acquises, identifiées dans le module (Attentes modulaires pour l'apprenant), l'enseignant mentionnera que le module a été *complété avec succès*.

Ensuite, il utilisera une grille d'évaluation approuvée afin de déterminer le pourcentage d'attribution du module - une note minimale de 50 %.

Le temps que l'enseignant alloue à l'élève pour développer les compétences nécessaires est une décision d'ordre local. NOTE : le *Guide de l'éducation : Manuel du Secondaire 2e cycle* spécifie que l'élève doit avoir accès à 25 heures d'instruction pour chaque crédit. L'élève peut toutefois atteindre la compétence requise en moins de temps et passer à d'autres modules.

Il est suggéré que l'enseignant consulte ses collègues afin d'assurer une pratique d'évaluation cohérente.

L'enseignant au niveau secondaire deuxième cycle peut consulter *Directions for Reporting Student Achievement in CTS*, un document d'information sur l'emploi de codes pour faire rapport des crédits obtenus par l'élève à Alberta Education. (Des copies de ce document ont été envoyées aux directeurs généraux et aux directeurs d'écoles secondaires de deuxième cycle.)

Composantes des normes d'évaluation en ÉPT

Les composantes suivantes sont incluses dans chaque module :

- **Les attentes modulaires pour l'apprenant** (colonne de gauche, ombragée, du module) définissent les compétences développées ou acquises par l'élève afin de compléter un

module. Chaque AMA définit et décrit les comportements critiques qui peuvent être mesurés et observés. L'élève doit atteindre le niveau de rendement spécifié pour **TOUTES** les AMA d'un module afin de réussir.

- **L'attribution suggérée** (colonne de droite du module) fournit un guide de valeur relative entre les AMA, et il peut être utilisé pour planifier l'instruction.

- **Les critères et conditions d'évaluation** (colonne du milieu du module) forment le corps de l'évaluation des compétences de l'élève, en spécifiant la norme du rendement et en incluant des références au matériel d'évaluation, lorsque c'est possible.

  Les *critères* définissent les comportements que l'élève doit démontrer afin d'atteindre la norme établie. Par exemple, les critères peuvent décrire les diverses techniques qui doivent être démontrées lorsqu'un outil est utilisé, et/ou décrire les composantes minimales d'un projet que l'élève doit compléter.

  Les *conditions* mettent l'accent sur les spécifications à partir desquelles la compétence d'un élève peut être évaluée. Par exemple, les conditions peuvent spécifier si l'évaluation devrait être chronométrée ou non, ou si l'élève devrait avoir accès à des ressources ou livres de référence.

  La *norme* peut être définie par (1) le matériel d'évaluation, inclus dans cette section (ou parfois dans des ressources d'apprentissage approuvées) et/ou (2) des échantillons de travaux d'élèves (qui seront élaborés et distribués comme «modèles types» en juin 1998).

Le matériel d'évaluation inclus dans cette section du guide (grilles, tableaux et cadres d'évaluation) est réparti en deux catégories :

- des instruments génériques à un domaine ou à tout le programme des ÉPT; ex. : un barème d'évaluation de projet qui comprend une norme de 5 points, utilisée dans tous les domaines. D'autres instruments génériques incluent l'évaluation de rapports et de présentations, et des grilles sur la sécurité en laboratoire. (*Les noms de ces instruments incluent le code du domaine, ex. : «INF» pour le Traitement de l'information et un code pour le type d'instrument, ex. : «STD» pour saisie de textes et de données.)*

- des instruments spécifiques à un module, ex. : grille d'évaluation pour évaluer un plan d'entreprise en Entreprise et innovation ou une grille pour l'esquisse, le dessin ou le modelage en Design. *(Les noms de ces instruments incluent le code du module ex. : «INF101-1» indique que c'est le premier instrument spécifique au module 101 en Traitement de l'information.)*

- Les échantillons/modèles types sont des exemples sélectionnés de travaux d'élèves sous forme imprimée, audio, vidéo et/ou sous format cédérom; ils seront à la disposition des enseignants en français en juin 1998. Ces échantillons s'ajouteront au matériel d'évaluation et aideront l'enseignant à décider si le travail de l'élève a atteint la norme, l'a dépassée ou ne l'a pas atteinte.

Processus d'élaboration et de validation

Les colonnes «Critères et conditions» et «Attribution suggérée» ainsi que le matériel d'évaluation correspondant sont présentement validés (1994-1997). Ceci a été fait avec la participation de plusieurs enseignants, d'associations/personnes-ressources et d'institutions post-secondaires. Le but est de préparer des normes et du matériel d'évaluation bien structurés qui :

- assurent la rigueur intellectuelle et le niveau approprié de défi;
- sont directement reliés au type d'apprentissage décrit dans les normes du programme;
- sont faciles à comprendre;
- rendent la mise en application efficace;
- peuvent offrir une mesure conforme aux attentes pour l'élève.

ÉVALUATION DU RENDEMENT DE L'ÉLÈVE EN AGRICULTURE

L'évaluation du rendement de l'élève en Agriculture comprend la collecte d'informations portant sur les connaissances et sur les techniques acquises par l'élève et la comparaison de ces informations avec les résultats d'apprentissage définis dans le programme (ex. : *Attentes modulaires pour l'apprenant* (AMA), *Critères et conditions d'évaluation, exemples et/ou modèles types*).

L'évaluation sommative pour chaque module d'Agriculture met l'accent sur la méthode (ex. : l'approche ou le rendement de l'élève face à des activités données) et sur le produit fini (ex. : les caractéristiques qualitatives d'une activité exécutée, l'article produit ou le service offert). Même si les composantes cognitives sont présentes dans chaque module, on suggère de mettre l'accent sur l'apprentissage qui comporte le transfert et/ou l'utilisation des connaissances lors de situations orientées sur l'activité ou sur le service.

Stratégies et matériel d'évaluation

Divers outils sont mis à la disposition de l'enseignant pour lui permettre d'évaluer le rendement de l'élève dans le cadre de chaque module. Chacun de ces outils établit une norme minimale à atteindre lors de l'exécution d'une activité, et ce, à l'aide d'un barème de cinq points. Nous avons incorporé les critères d'évaluation des compétences de base de l'élève à des critères de rendement dans chaque outil.

Le matériel d'évaluation a été conçu pour aider l'enseignant à établir les crédits à attribuer lors de l'achèvement d'un module, de la manière la plus équitable et la plus cohérente possible. Selon l'organisation de la classe, le matériel d'évaluation peut être destiné à évaluer un seul élève à la suite de l'exécution d'une tâche, ou tout le groupe à la fin d'une session d'apprentissage.

Matériel d'évaluation générique au domaine d'Agriculture

Le matériel d'évaluation générique à l'Agriculture a été élaboré pour faciliter l'évaluation du rendement de l'élève en ce qui a trait aux concepts d'apprentissage clés dans le cadre de la portée et de la séquence. Le matériel d'évaluation générique établit les normes minimales de rendement, lorsque l'élève va :

- mener une recherche, préparer des rapports et faire des présentations
- exécuter des tâches pratiques en matière de production végétale, d'élevage d'animaux, de composition florale et d'entretien paysager
- entreprendre des recherches en laboratoire et sur le terrain
- analyser, négocier et débattre de questions d'actualité reliées à l'agriculture et à l'environnement
- proposer des interventions individuelles ou collectives qui favorisent l'écocivisme
- explorer les tendances du marché de l'emploi et entreprendre des recherches sur les possibilités d'emploi.

Les outils génériques ayant un code de six ou neuf lettres (ex. : AGROBS, AGREXP-PRV) peuvent être utilisés pour tous les modules et sont cités dans la colonne des *Critères et conditions d'évaluation*. Les outils génériques conçus pour être utilisés à un certain niveau ont un code numérique à la suite des lettres (ex. : AGRPRE-1 au niveau introduction, AGRPRE-2 au niveau intermédiaire et AGRPRE-3 au niveau avancé).

Matériel d'évaluation spécifique aux modules d'Agriculture

Les autres outils ont été conçus afin d'évaluer des compétences particulières à des modules donnés du domaine d'Agriculture. Ce matériel spécifique aux modules est aussi cité dans la colonne des *Critères et conditions d'évaluation* de chaque module. Il est identifié par le numéro du module suivi du numéro de l'outil (ex. : AGR109-1 pour le premier outil spécifique au module 109 d'Agriculture).

Dans certains cas, les ressources d'apprentissage autorisées sont citées comme matériel d'évaluation de modules spécifiques. Ces ressources d'apprentissage contiennent des banques de questions d'examen et des stratégies d'évaluation jugées efficaces pour établir les normes minimales de rendement.

Le cas échéant, nous avons inclus des «exemples types» ou «exemples de travaux et/ou projets», afin de donner des attentes réalistes et des normes de rendement acceptables.

COMPÉTENCES DE BASE : TABLEAU DE RÉFÉRENCE

(Cette grille est à l'étape de validation)

Le tableau qui suit précise les compétences de base que l'élève va tenter de perfectionner et d'améliorer dans chacun des domaines et modules des Études professionnelles et technologiques (ÉPT). Les compétences de base de l'élève doivent être évaluées par des observations impliquant l'élève, les enseignants, les pairs et autres, à mesure qu'ils répondent aux attentes de chaque module. En général, il y a une progression dans la complexité de la tâche et dans l'effort que doit fournir l'élève, comme précisé dans le Cadre de développement*. **À mesure que l'élève progresse, il perfectionne les compétences acquises aux niveaux précédents**. Les élèves qui quittent l'école secondaire devraient se donner comme but de démontrer une performance correspondant à l'étape 3.

Suggestions de stratégies à utiliser en classe :

- Demander aux élèves de s'autoévaluer et de s'évaluer les uns les autres
- Tenir une discussion réfléchie (entre l'enseignant et l'élève)
- Souligner les points forts
- Souligner le progrès dans les différents modules des Études professionnelles et technologiques
- Insister sur les domaines à approfondir
- Inclure le portfolio de l'élève

Étape 1 — *L'élève va :*	**Étape 2** — *L'élève va :*	**Étape 3** — *L'élève va :*	**Étape 4** — *L'élève va :*
La gestion de l'apprentissage			
☐ arriver en classe bien disposé à apprendre	☐ ⟶	☐ ⟶	☐ ⟶
☐ suivre les instructions de base comme on le lui a appris	☐ suivre les instructions de façon quasi autonome	☐ suivre des instructions détaillées de façon autonome	☐ ⟶
	☐ se fixer des buts et établir les étapes pour les atteindre avec de l'aide	☐ se fixer des buts clairs et établir des étapes pour les atteindre	☐ démontrer son autonomie dans l'apprentissage et la façon de se fixer et d'atteindre des buts
☐ acquérir des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes	☐ appliquer des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes à des situations concrètes	☐ transposer et appliquer des connaissances spécialisées, des habiletés et des attitudes à différentes situations	☐ transposer et appliquer l'apprentissage à de nouvelles situations; démontrer son engagement envers l'apprentissage permanent
☐ trouver des critères pour évaluer des choix et prendre des décisions	☐ trouver et appliquer une variété de stratégies efficaces pour résoudre des problèmes et prendre des décisions	☐ utiliser une variété d'habiletés en matière de pensée critique pour évaluer des situations, résoudre des problèmes et prendre des décisions	☐ penser de façon critique et agir de façon logique pour évaluer des situations, résoudre des problèmes et prendre des décisions
☐ utiliser toute une variété de stratégies d'apprentissage	☐ explorer et utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces de façon quasi autonome	☐ choisir et utiliser des stratégies d'apprentissage efficaces	☐ ⟶
		☐ coopérer avec les autres dans l'utilisation des stratégies d'apprentissage	☐ faire preuve de leadership dans l'utilisation efficace de stratégies d'apprentissage
La gestion des ressources			
☐ se conformer à des échéanciers établis; gérer efficacement le temps, les horaires, les plans d'activités	☐ créer et se conformer à des échéanciers de façon quasi autonome; gérer efficacement le temps, les horaires et les plans d'activités	☐ créer et adopter des échéanciers de façon autonome; prioriser les tâches; gérer de façon efficace son temps, ses horaires et ses plans d'activités	☐ créer et adopter des échéanciers de façon autonome; gérer de façon efficace son temps, ses horaires, ses calendriers; prioriser les tâches de façon constante
☐ se servir de l'information (ressources matérielles et humaines) comme on le lui a appris	☐ avoir accès à toute une variété de renseignements pertinents (ressources matérielles et humaines) et s'en servir de façon quasi autonome	☐ se servir de toute une variété de renseignements (ressources matérielles et humaines) et savoir quand il faut des ressources supplémentaires	☐ se servir de toute une variété de renseignements (ressources matérielles et humaines) pour compléter et améliorer les exigences de base
☐ se servir de la technologie comme on le lui a appris (installations, équipement, fournitures), pour accomplir une tâche ou fournir un service	☐ utiliser la technologie comme on le lui a appris (installations, équipement et fournitures), pour accomplir une tâche ou fournir un service avec un minimum d'aide ou de supervision	☐ choisir et utiliser la technologie de façon appropriée (installations, équipement, fournitures) pour accomplir une tâche ou fournir un service de façon autonome	☐ reconnaître la valeur pécuniaire et intrinsèque de la gestion de la technologie (installations, équipement, fournitures)
☐ entretenir, entreposer et ranger l'équipement et les fournitures comme on le lui a appris	☐ entretenir, entreposer et ranger l'équipement et les fournitures avec très peu d'aide	☐ entretenir, entreposer ou ranger l'équipement et les fournitures de façon autonome	☐ utiliser des techniques efficaces pour gérer des installations, du matériel et des fournitures
La résolution de problèmes et l'innovation			
☐ participer au processus de résolution d'un problème	☐ cerner un problème et choisir une approche appropriée de résolution de problèmes qui réponde adéquatement à des buts et à des contraintes spécifiques	☐ avoir une pensée critique et agir de façon logique dans un contexte de résolution de problèmes	☐ cerner des problèmes et les résoudre efficacement
☐ développer une variété d'habiletés et d'approches sur la résolution de problèmes	☐ appliquer des habiletés de résolution de problèmes pour une activité dirigée ou autonome :		
☐ appliquer des habiletés en résolution de problèmes à des cas clairement définis, à des buts spécifiques et à des contraintes :		☐ transposer des habiletés en matière de résolution de problèmes à la vie réelle en créant de nouvelles possibilités	☐ trouver et suggérer de nouvelles idées pour effectuer le travail de façon créative :
– en trouvant d'autres options	– en trouvant des solutions de rechange		– en combinant les idées ou les renseignements de nouvelles manières
– en évaluant d'autres options	– en évaluant les solutions de rechange	☐ préparer des plans de mise en œuvre	– en faisant des liens entre des idées en apparence non reliées
– en choisissant la solution appropriée	– en choisissant la solution appropriée	☐ reconnaître les risques	– en cherchant activement de nouvelles perspectives
– en agissant	– en agissant		

La communication efficace ☐ utiliser des habiletés de communication : lecture, écriture, illustration, parole ☐ utiliser la langue appropriée au contexte ☐ écouter pour comprendre et apprendre ☐ démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans le cadre de contextes donnés	☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées pour justifier ou défendre une position en se servant de l'écriture, de l'oral ou du visuel ☐ se servir de façon appropriée d'un langage technique ☐ écouter et répondre pour comprendre et apprendre ☐ démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans le cadre de différents contextes	☐ préparer et présenter de façon efficace des rapports pertinents, concis, écrits, visuels ou oraux en donnant des arguments raisonnés ☐ encourager, persuader, convaincre ou motiver des individus ☐ écouter et répondre pour comprendre, apprendre et enseigner ☐ démontrer des compétences de relations interpersonnelles positives dans la plupart des contextes	☐ négocier de façon efficace en cherchant à conclure une entente pouvant comporter un échange de ressources spécifiques ou en réglant des intérêts divergents ☐ négocier un consensus et travailler dans ce but ☐ écouter et répondre pour comprendre, apprendre, enseigner et évaluer ☐ promouvoir les habiletés de relations interpersonnelles positives chez les autres
Le travail en équipe ☐ assumer ses responsabilités dans un projet de groupe ☐ travailler en collaboration avec ses pairs dans des situations données ☐ tenir compte des opinions et reconnaître les contributions des autres membres du groupe	☐ → ☐ collaborer à la réalisation des objectifs du groupe ☐ maintenir l'équilibre entre parler, écouter et répondre lors des discussions de groupe ☐ tenir compte des sentiments et du point de vue des autres	☐ rechercher la façon la plus appropriée de travailler en équipe pour mieux répondre aux besoins et exploiter les points forts du groupe : la richesse d'une idée, les différents potentiels humains, la répartition du travail ☐ travailler en équipe : – encourager et soutenir les membres de l'équipe – aider les autres d'une manière positive – savoir être un bon dirigeant/exécutant, selon le besoin – négocier et parvenir à un consensus, selon le besoin	☐ guider et motiver l'équipe pour atteindre un niveau de rendement élevé ☐ comprendre la composition du groupe et s'y intégrer ☐ élaborer, valider et mettre en œuvre des plans qui offrent de nouvelles perspectives
Le sens des responsabilités **L'assiduité** ☐ faire preuve de responsabilité en matière d'assiduité, de ponctualité et d'exécution d'une tâche **La sécurité** ☐ adopter des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité ☐ prévoir les risques imminents et leur impact sur lui-même, sur les autres et sur l'environnement ☐ suivre les procédures appropriées pour répondre à une urgence **L'éthique** ☐ exprimer des jugements sur le bien-fondé de certaines conduites ou actions	☐ → ☐ savoir reconnaître et adopter des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité ☐ prévoir les risques imminents et potentiels et leur impact sur lui-même, sur les autres et sur l'environnement ☐ → ☐ évaluer comment les jugements personnels touchent les pairs, la famille (p. ex. le foyer et l'école) ou l'environnement	☐ → ☐ établir et suivre des règles personnelles et environnementales en matière de santé et de sécurité ☐ → ☐ → ☐ évaluer les implications d'actions personnelles ou celles d'un groupe au sein d'une communauté plus large (p. ex. un milieu de travail)	☐ → ☐ transposer et appliquer des procédures personnelles et environnementales en matière de santé et des consignes de sécurité à divers environnements et situations ☐ → ☐ → ☐ assumer la responsabilité des actes qu'il pose pour régler des dangers immédiats ou potentiels ☐ analyser les implications d'actions personnelles ou celles d'un groupe dans un contexte mondial ☐ énoncer et défendre, sur demande, un code d'éthique personnel en fonction des besoins
***Le cadre de développement** • *Tâche simple* • *Environnement structuré* • *Apprentissage dirigé*	• *Tâche à variables limitées* • *Environnement moins structuré* • *Apprentissage quasi autonome*	• *Tâche à variables multiples* • *Environnement flexible* • *Apprentissage autonome en cherchant de l'aide, au besoin*	• *Tâche complexe* • *Environnement ouvert* • *Autonomie - motivation personnelle*

BARÈME DE CORRECTION

BARÈME	RUBRIQUE : ÉNONCÉ *(Les critères en italiques sont facultatifs.)* *L'élève :*	LA TÂCHE/ LE PROJET EST-IL COMPLÉTÉ?	RÉSOLUTION DE PROBLÈMES : initiative de l'élève versus les directives/ l'appui de l'enseignant	UTILISATION DES OUTILS, DES MATÉRIAUX ET DES PROCESSUS	*NORMES DE QUALITÉ/DE PRODUCTIVITÉ*	*TRAVAIL EN ÉQUIPE ET LEADERSHIP*	*SERVICE À LA CLIENTÈLE*
O	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.	N'a pas atteint les résultats attendus.		Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.			
1	a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus. *La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en équipe. Assure un nombre limité de services au client.*	A atteint les résultats attendus.	Il suit les directives d'un plan d'action.	Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.	*La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante.*	*Travaille en équipe.*	*Assure un nombre limité de services au client.*
2	a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus. *La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante. Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis. Identifie et assure des services au client.*	A atteint les résultats attendus.	Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide.	Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.	*La qualité et la productivité atteignent la norme de façon satisfaisante.*	*Travaille en collaboration avec l'équipe pour parvenir aux objectifs établis.*	*Identifie et assure des services au client.*
3	a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus. *La qualité et la productivité atteignent la norme de façon constante. Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement. Analyse et assure des services efficaces au client.*	A atteint les résultats attendus.	Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome.	Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.	*La qualité et la productivité atteignent la norme de façon constante.*	*Travaille en collaboration avec l'équipe, donne des idées et des suggestions pour améliorer le rendement.*	*Analyse et assure des services efficaces au client.*
4	a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus. *La qualité et la productivité, en particulier détails et finition, dépassent la norme. Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs. Analyse et assure des services de haute qualité au client.*	A dépassé les résultats attendus.	Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome.	Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.	*La qualité et la productivité, en particulier détails et finition, dépassent la norme.*	*Dirige l'équipe vers la réalisation de ses objectifs.*	*Analyse et assure des services de haute qualité au client.*

CADRE D'ÉVALUATION : ANALYSE D'UNE QUESTION D'ACTUALITÉ

EPTANA

INTRODUCTION	INTERMÉDIAIRE	AVANCÉ
L'élève va :	*L'élève va :*	*L'élève va :*
Préparation et planification • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas • formuler une question importante sur le sujet • se servir de sources d'information scolaires et communautaires relatives à la question d'actualité • se servir d'une ou plus d'une technique de collecte de l'information	**Préparation et planification** • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas, en expliquant les zones de désaccord • formuler une ou plusieurs questions sérieuses sur le sujet • se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes • se servir d'une gamme de techniques de collecte de l'information	**Préparation et planification** • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas, en expliquant les causes précises du désaccord • formuler des questions sérieuses sur le sujet • se servir d'une gamme de sources d'information pertinentes et reconnaître quand il faut plus de renseignements • faire preuve d'ingéniosité pour la collecte de données
Analyse • clarifier différents points de vue sur la question, aux niveaux *social, économique et environnemental* • formuler une opinion sur la question et donner des raisons logiques la justifiant • formuler une opinion contraire sur la question et donner des raisons logiques la justifiant • indiquer des sources de conflits entre les différentes opinions • faire la distinction entre les faits et la fiction, les opinions, les théories	**Analyse** • classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de *la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement et la santé* • formuler une opinion sur la question et donner des raisons logiques la justifiant. • formuler au moins deux opinions contraires sur la question et donner des raisons logiques justifiant chacune d'elles • décrire les rapports mutuels qui existent entre les différents points de vue • déterminer si l'information et les idées sont exactes, actuelles ou fiables	**Analyse** • classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de *la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement, la santé, la science et la politique* • formuler une opinion sur la question et donner ses raisons justificatives • formuler au moins trois opinions contraires sur la question et donner des raisons sérieuses justifiant chacune d'elles • analyser les rapports mutuels qui existent entre les différents points de vue • reconnaître les tendances, les hypothèses, les valeurs sous-jacentes renfermées dans l'information et les idées
Collaboration et travail en équipe • partager le travail entre les membres d'un groupe d'une manière équitable • respecter les opinions des autres	**Collaboration et travail en équipe** • partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable • respecter et prendre en considération les opinions des autres • régler les problèmes par voie de négociation	**Collaboration et travail en équipe** • partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable • respecter et prendre en considération les opinions des autres • régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
Évaluation de choix/Prises de décisions • indiquer les solutions de rechange utiles par rapport à la question d'actualité • établir des critères d'évaluation pour chacune des solutions de rechange, aux niveaux *social, économique et environnemental* • choisir une solution appropriée à partir des critères établis • réfléchir sur les forces et les faiblesses des décisions en tenant compte des conséquences • communiquer l'information dans un ordre chronologique afin de justifier les choix effectués ou les décisions prises	**Évaluation de choix/Prises de décisions** • indiquer des solutions de rechange importantes et appropriées relatives à la question d'actualité • établir des critères de connaissances de base et de valeurs pour évaluer chacune des solutions, aux niveaux *social, économique et environnemental* • choisir une solution appropriée en montrant les différences de choix • évaluer les forces et les faiblesses des décisions en tenant compte des conséquences • communiquer l'information dans un ordre logique, avec des détails à l'appui, afin de justifier les choix effectués ou les décisions prises	**Évaluation de choix/Prises de décisions** • décrire en détail des solutions de rechange importantes et appropriées relatives à la question d'actualité • établir des critères de connaissances de base et de valeurs pour évaluer chacune des solutions, aux niveaux *social, économique et environnemental* • choisir une solution utile et appropriée en montrant les différences entre les choix • évaluer les forces et les faiblesses des décisions en tenant compte des conséquences • communiquer clairement les pensées, les sentiments, les idées pour justifier les choix effectués ou les décisions prises

INTRODUCTION	INTERMÉDIAIRE	AVANCÉ
L'élève va :	*L'élève va :*	*L'élève va :*
Gestion • se préparer pour faire l'expérience • organiser et effectuer son travail de façon ordonnée • suivre fidèlement les instructions • gérer son temps efficacement	**Gestion** • se préparer pour faire l'expérience • organiser et effectuer son travail de façon ordonnée • interpréter et suivre fidèlement des instructions • planifier et gérer son temps efficacement • suivre les procédures habituelles	**Gestion** • se préparer pour faire l'expérience • organiser et effectuer son travail de façon ordonnée • interpréter et suivre fidèlement des instructions • planifier et gérer son temps efficacement et chronologiquement • montrer des qualités de chef en suivant les procédures habituelles • essayer de résoudre des problèmes avant de demander de l'aide
Travail en équipe • collaborer avec les membres du groupe • partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable	**Travail en équipe** • collaborer avec les membres du groupe • partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable • régler les problèmes par voie de négociation	**Travail en équipe** • collaborer avec les membres du groupe • partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable • régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation • faire preuve d'aptitudes efficaces de communication
Utilisation de l'équipement et des matériaux • choisir et utiliser correctement l'équipement/les matériaux • utiliser des méthodes et des techniques sécuritaires • peser et mesurer avec précision • nettoyer l'équipement/le matériel avant de les ranger	**Utilisation de l'équipement et des matériaux** • choisir et utiliser correctement l'équipement/les matériaux • donner l'exemple en utilisant des méthodes et des techniques de travail sécuritaires • peser et mesurer avec précision • utiliser des méthodes d'hygiène appropriées • minimiser le gaspillage de matériel • avertir quand il y a des dangers potentiels et des réparations nécessaires	**Utilisation de l'équipement et des matériaux** • choisir et utiliser l'équipement ou les matériaux de façon autonome • montrer qu'il tient compte des méthodes et des techniques d'utilisation sécuritaires • peser et mesurer avec précision et efficacité • utiliser des méthodes d'hygiène appropriées • minimiser le gaspillage de matériel • prévoir les dangers potentiels et les interventions en cas d'urgence
Techniques de recherche • recueillir de l'information d'au moins une source et la mettre en pratique • faire des prévisions pouvant être vérifiées • préparer et effectuer des expériences pour vérifier certaines prévisions • faire la différence entre les variables principales et les variables secondaires • obtenir des résultats pouvant être utilisés pour déterminer si certains aspects des prévisions sont exacts • résumer les résultats importants des expériences	**Techniques de recherche** • recueillir de l'information de différentes sources et la mettre en pratique • faire des prévisions pouvant être vérifiées • planifier, préparer et effectuer des expériences pour vérifier certaines prévisions • reconnaître et expliquer les variables principales et les variables secondaires • obtenir des résultats exacts pouvant confirmer ou infirmer certaines prévisions • résumer et appliquer les résultats obtenus des expériences	**Techniques de recherche** • utiliser l'information pertinente pour expliquer les observations • faire des prévisions pouvant être vérifiées • planifier, préparer et effectuer des expériences pour vérifier certaines prévisions • analyser les rapports entre les variables principales et les variables secondaires • obtenir des résultats exacts pouvant confirmer ou infirmer certaines prévisions et répondre aux questions s'y rapportant • résumer, appliquer et évaluer les résultats importants des expériences

CADRE D'ÉVALUATION : NÉGOCIATION ET DÉBAT

EPTNEG

INTRODUCTION	INTERMÉDIAIRE	AVANCÉ
L'élève va : **Préparation et planification** • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas • formuler une question importante sur le sujet • se servir de sources d'information scolaires et communautaires relatives à la question d'actualité • se servir d'une ou de plusieurs techniques de collecte de l'information **Analyse** • formuler une opinion sur la question d'actualité et donner des raisons logiques la justifiant • expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles • clarifier différents points de vue sur la question, aux niveaux *social, économique et environnemental* • faire la distinction entre faits et fiction/opinions/théories **Collaboration et travail en équipe** • travailler avec une variété de camarades de classe • partager information/opinions/suggestions dans des discussions de groupe • écouter et respecter les opinions des autres **Négociation et débat** • présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée par rapport à la question • répondre de façon pertinente aux arguments contraires • parler clairement afin que les arguments puissent être entendus • arriver à une compréhension commune des solutions de rechange et des conséquences principales ayant trait à la question	*L'élève va :* **Préparation et planification** • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas et expliquer les causes de désaccord • formuler au moins une question sérieuse sur le sujet • se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes • se servir d'une gamme de techniques de collecte de l'information **Analyse** • formuler une opinion sur la question d'actualité et donner des raisons logiques la justifiant • expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles • classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de *la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement et la santé* • déterminer si l'information et les idées sont exactes, actuelles ou fiables **Collaboration et travail en équipe** • travailler avec une variété de camarades de classe • partager information/opinions/suggestions en maintenant un équilibre entre le fait de prendre la parole et celui d'écouter • écouter et respecter les opinions des autres, en demandant, si nécessaire, des clarifications aux autres membres du groupe **Négociation et débat** • présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée, en amenant les points par ordre d'importance • répondre de façon pertinente et convaincante aux arguments contraires • parler clairement et sans hésitation afin que les arguments puissent être entendus • s'entendre, par le biais de la négociation, sur les solutions de rechange recommandées ayant trait à la question	*L'élève va :* **Préparation et planification** • décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas et expliquer les causes précises du désaccord • formuler des questions sérieuses sur le sujet • se servir d'une gamme de sources d'information pertinentes et reconnaître quand il faut plus de renseignements • faire preuve d'ingéniosité pour la collecte de données **Analyse** • formuler une opinion sur la question d'actualité et donner ses raisons la justifiant • expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles et de ramifications • classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de *la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement, la santé, la science et la politique* • reconnaître les tendances, les hypothèses, les valeurs sous-jacentes contenues dans l'information et les idées **Collaboration et travail en équipe** • travailler avec un bon nombre de camarades de classe • partager information/opinions/suggestions en maintenant un équilibre entre le fait de prendre la parole et celui d'écouter • écouter et respecter les opinions des autres, en demandant, si nécessaire, des clarifications aux autres membres du groupe **Négociation et débat** • présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée, en amenant les points par ordre d'importance et en donnant de bonnes preuves pour chacun d'eux • réfuter de façon pertinente et convaincante les arguments contraires • parler clairement et sans hésitation afin que les arguments puissent être entendus de tous les participants • s'entendre, par le biais de la négociation, sur les solutions de rechange recommandées en conciliant les points de vue divergents

INTRODUCTION	INTERMÉDIAIRE	AVANCÉ
L'élève va : **Préparation et planification** • se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement • répondre à des questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses • se servir des sources d'information scolaires et communautaires • interpréter et organiser l'information dans un ordre logique • consigner l'information avec précision en se servant de la terminologie technique • gérer son temps efficacement	*L'élève va :* **Préparation et planification** • se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre • se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses • se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes • interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique • consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques • planifier et gérer son temps efficacement • recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre	*L'élève va :* **Préparation et planification** • se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre • se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses • se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires • interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie • consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques • planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités • évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion
Présentation • montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen de communication. *Ex. : Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format de base* *Oral : projection de la voix, expression corporelle* *Audiovisuel : techniques et outils* • se servir des principes de grammaire, des termes techniques lors de la révision et de la correction • formuler une introduction qui décrit l'objet du projet • communiquer l'information dans un ordre logique • terminer par une conclusion qui se base sur un résumé des faits • fournir une liste de références à partir d'au moins trois sources d'information	**Présentation** • montrer qu'il sait se servir d'au moins deux moyens de communication. *Ex. : Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non)* *Oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel* *Audiovisuel : techniques, outils et clarté* • maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections • formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet • communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui • terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée • fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes	**Présentation** • montrer qu'il sait se servir de divers moyens de communication. *Ex. : Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique)* *Oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible* *Audiovisuel : techniques, outils, clarté, débit et rythme* • maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections • formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet • communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion • terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée • fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

INTRODUCTION	INTERMÉDIAIRE	AVANCÉ
L'élève va :	*L'élève va :*	*L'élève va :*
Préparation et planification • se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement • se conformer aux échéanciers établis • répondre aux questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses • gérer son temps efficacement	**Préparation et planification** • se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre • établir un échéancier et s'y conformer • se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses • planifier et gérer son temps efficacement	**Préparation et planification** • se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre • établir un échéancier détaillé et s'y conformer • se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses • planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
Collecte et traitement de l'information • se servir des sources d'information scolaires et/ou communautaires • se servir d'au moins une technique de collecte de l'information • interpréter et organiser l'information dans un ordre logique • consigner l'information avec précision en se servant d'une terminologie technique pertinente • savoir distinguer entre les faits et la fiction/les opinions/les théories • répondre aux questions de la rétroaction lorsque l'approche utilisée n'est pas efficace	**Collecte et traitement de l'information** • avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires • se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information • interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique • consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente • établir l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information • recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre	**Collecte et traitement de l'information** • se servir d'une gamme de ressources et savoir reconnaître la nécessité de ressources supplémentaires • démontrer de la créativité dans la collecte de l'information • interpréter, organiser et combiner l'information avec créativité et sérieux • consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente • reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeurs • évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion
Collaboration et travail en équipe • collaborer avec les membres du groupe • partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable	**Collaboration et travail en équipe** • collaborer avec les membres du groupe • partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable • régler les problèmes par voie de négociation	**Collaboration et travail en équipe** • collaborer avec les membres du groupe • partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable • régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation • faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication
Partage de l'information • montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen d'expression. *Ex. : écrit, oral ou audiovisuel* • communiquer l'information dans un ordre logique • se servir correctement des principes de grammaire et de la terminologie technique • énumérer au moins trois sources d'information de base	**Partage de l'information** • montrer qu'il peut se servir d'au moins deux moyens d'expression. *Ex. : écrit, oral ou audiovisuel* • communiquer l'information dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui • maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique • énumérer au moins cinq sources d'information pertinentes	**Partage de l'information** • montrer qu'il peut se servir d'une variété de moyens d'expression. *Ex. : écrit, oral ou audiovisuel* • communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion • maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique • fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant au moins sept sources d'information pertinentes

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Présentation	4	3	2	1	0	S/O

NORME DE 1 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement
- ☐ répondre à des questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses
- ☐ se servir des sources d'information scolaires et communautaires
- ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision en se servant de la terminologie technique
- ☐ gérer son temps efficacement

Contenu

Contenu (suite)

Présentation

- ☐ montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen de communication.
  Ex. : Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format de base
  Oral : projection de la voix, expression corporelle
  Audiovisuel : techniques et outils
- ☐ se servir des principes de grammaire, des termes techniques lors de la révision et de la correction
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet du projet
- ☐ communiquer l'information dans un ordre logique
- ☐ terminer par une conclusion qui se base sur un résumé des faits
- ☐ fournir une liste de références à partir d'au moins trois sources d'information

COMMENTAIRES :

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Présentation	4	3	2	1	0	S/O

NORME DE 2 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ recueillir les questions de la rétroaction relatives à l'approche envisagée et au bilan du projet et y répondre

Contenu

Contenu (suite)

Présentation

- ☐ montrer qu'il sait se servir d'au moins deux moyens de communication.
  Ex. : Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non)
  Oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel
  Audiovisuel : techniques, outils et clarté
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer les idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ terminer par une conclusion qui fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir une bibliographie qui comprend au moins cinq sources d'information pertinentes

COMMENTAIRES :

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Présentation	4	3	2	1	0	S/O

NORME DE 3 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information et identifier les situations où des ressources supplémentaires sont nécessaires
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information d'une manière créative et réfléchie
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités
- ☐ évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

Contenu (suite)

Présentation

- ☐ montrer qu'il sait se servir de divers moyens de communication.
  Ex. : Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format (formel ou non, littéraire et technique)
  Oral : projection de la voix, expression corporelle, aspect personnel, enthousiasme, expérience antérieure visible
  Audiovisuel : techniques, outils, clarté, débit et rythme
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique lors des révisions et des corrections
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du projet
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ terminer par une conclusion qui analyse et fait la synthèse de l'information rassemblée
- ☐ fournir des indications montrant le sérieux de la recherche : bibliographie comprenant au moins sept sources d'information pertinentes

COMMENTAIRES :

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/O

NORME DE 1 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement
- ☐ se conformer aux échéanciers établis
- ☐ répondre aux questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses
- ☐ gérer son temps efficacement

Collecte et traitement de l'information

- ☐ se servir des sources d'information scolaires et/ou communautaires
- ☐ se servir d'au moins une technique de collecte de l'information
- ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision en se servant d'une terminologie technique pertinente
- ☐ savoir distinguer entre les faits et la fiction/les opinions/les théories
- ☐ répondre aux questions de la rétroaction lorsque l'approche utilisée n'est pas efficace

Contenu

- ☐ décrire une ou plusieurs catégories d'emplois dans ce domaine, telles que :
  - – travailleur non spécialisé
  - – technicien
  - – professionnel

Contenu (suite)

- ☐ énumérer et décrire les professions/métiers compris dans une ou plusieurs catégories d'emplois :
  - – caractéristiques de l'emploi
  - – fonctions de l'employé
- ☐ entreprendre une analyse de statistiques du travail courantes dans le cadre d'une ou de plusieurs catégories d'emplois, ex. :
  - – types d'emploi
  - – nombre d'employés
- ☐ énumérer les critères d'admission et les programmes de formation reliés à une ou plusieurs catégories d'emplois, ex. :
  - – critères d'admission et compétences nécessaires
  - – types des programmes de formation
- ☐ évaluer la situation de l'emploi et les tendances actuelles et à venir :
  - – les débouchés aux niveaux local et national
  - – les possibilités de promotion

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable

Partage de l'information

- ☐ montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen d'expression. *Ex. : écrit, oral ou audiovisuel*
- ☐ communiquer l'information dans un ordre logique
- ☐ se servir correctement des principes de grammaire et de la terminologie technique
- ☐ énumérer des sources d'information de base

COMMENTAIRES :

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/O

NORME DE 2 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ établir un échéancier et s'y conformer
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement

Collecte et traitement de l'information

- ☐ avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires
- ☐ se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente
- ☐ établir l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information
- ☐ recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre

Contenu

- ☐ décrire une ou plusieurs catégories d'emplois dans ce domaine, telles que :
  - – travailleur non spécialisé
  - – technicien
  - – professionnel
- ☐ énumérer et décrire les professions/métiers compris dans une ou plusieurs catégories d'emplois :
  - – caractéristiques de l'emploi
  - – fonctions de l'employé
  - – conditions de travail

Contenu (suite)

- ☐ entreprendre une analyse de statistiques du travail courantes dans le cadre d'une ou de plusieurs catégories d'emplois, ex. :
  - – types d'emploi
  - – nombre d'employés
  - – tendances du marché de l'emploi
- ☐ énumérer les critères d'admission et les programmes de formation reliés à une ou plusieurs catégories d'emplois, ex. :
  - – critères d'admission et compétences nécessaires
  - – types et envergure des programmes de formation
- ☐ évaluer la situation de l'emploi et les tendances actuelles et à venir :
  - – les débouchés aux niveaux local, national et international
  - – les possibilités de promotion et/ou de changement d'emploi

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation

Partage de l'information

- ☐ montrer qu'il peut se servir d'au moins deux moyens d'expression. *Ex. : écrit, oral ou audiovisuel*
- ☐ communiquer l'information dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- ☐ énumérer des sources d'information pertinentes

COMMENTAIRES :

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/O

NORME DE 3 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ établir un échéancier détaillé et s'y conformer
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement en établissant régulièrement des priorités

Collecte et traitement de l'information

- ☐ se servir d'une gamme de ressources et savoir reconnaître la nécessité de ressources supplémentaires
- ☐ démontrer de la créativité dans la collecte de l'information
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information avec créativité et sérieux
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en y ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente
- ☐ reconnaître dans les sources d'information toute attitude biaisée, toute présomption et tout jugement de valeurs
- ☐ évaluer et parfaire l'approche envisagée et faire le bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion

Contenu

- ☐ décrire une ou plusieurs catégories d'emplois dans ce domaine, telles que :
  - – travailleur non spécialisé
  - – technicien
  - – professionnel
- ☐ énumérer et décrire les professions/métiers compris dans une ou plusieurs catégories d'emplois :
  - – caractéristiques de l'emploi
  - – fonctions de l'employé
  - – conditions de travail
  - – salaire et avantages sociaux de l'employé

Contenu (suite)

- ☐ entreprendre une analyse de statistiques du travail courantes dans le cadre d'une ou de plusieurs catégories d'emplois, ex. :
  - – types d'emploi
  - – nombre d'employés
  - – tendances du marché de l'emploi
- ☐ énumérer les critères d'admission et les programmes de formation reliés à une ou plusieurs catégories d'emplois, ex. :
  - – critères d'admission et compétences nécessaires
  - – types et envergure des programmes de formation
  - – institutions postsecondaires
- ☐ évaluer la situation de l'emploi et les tendances actuelles et à venir, ex. :
  - – les débouchés aux niveaux local, national et international
  - – les possibilités de promotion et/ou de changement d'emploi
  - – les possibilités de travail autonome et d'entrepreneuriat

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve de leadership et d'habiletés efficaces en communication

Partage de l'information

- ☐ montrer qu'il peut se servir d'une variété de moyens d'expression.
  Ex. : écrit, oral ou audiovisuel
- ☐ communiquer des pensées, des sentiments et des idées clairement pour justifier ou remettre en question une opinion
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- ☐ fournir les preuves d'une documentation judicieuse en énumérant des sources d'information pertinentes

COMMENTAIRES :

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Analyse	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Négociation et débat	4	3	2	1	0	S/O

NORME DE 1 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas
- ☐ formuler une question importante sur le sujet
- ☐ se servir de sources d'information scolaires et communautaires relatives à la question d'actualité
- ☐ se servir d'une ou de plusieurs techniques de collecte de l'information

Analyse

- ☐ formuler une opinion sur la question d'actualité et donner des raisons logiques la justifiant
- ☐ expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles
- ☐ clarifier différents points de vue sur la question, aux niveaux *social, économique et environnemental*
- ☐ faire la distinction entre faits et fiction/opinions/théories

Collaboration et travail en équipe

- ☐ travailler avec une variété de camarades de classe
- ☐ partager information/opinions/suggestions dans des discussions de groupe
- ☐ écouter et respecter les opinions des autres

Négociation et débat

- ☐ présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée par rapport à la question
- ☐ répondre de façon pertinente aux arguments contraires
- ☐ parler clairement afin que les arguments puissent être entendus
- ☐ arriver à une compréhension commune des solutions de rechange et des conséquences principales ayant trait à la question

COMMENTAIRES :

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Analyse	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Négociation et débat	4	3	2	1	0	S/O

NORME DE 2 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas et expliquer les causes de désaccord
- ☐ formuler au moins une question sérieuse sur le sujet
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires pertinentes
- ☐ se servir d'une gamme de techniques de collecte de l'information

Analyse

- ☐ formuler une opinion sur la question d'actualité et donner des raisons logiques la justifiant
- ☐ expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles
- ☐ classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de *la culture, l'éthique, l'économie, l'environnement et la santé*
- ☐ déterminer si l'information et les idées sont exactes, actuelles ou fiables

Collaboration et travail en équipe

- ☐ travailler avec une variété de camarades de classe
- ☐ partager information/opinions/suggestions en maintenant un équilibre entre le fait de prendre la parole et celui d'écouter
- ☐ écouter et respecter les opinions des autres, en demandant, si nécessaire, des clarifications aux autres membres du groupe

Négociation et débat

- ☐ présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée, en amenant les points par ordre d'importance
- ☐ répondre de façon pertinente et convaincante aux arguments contraires
- ☐ parler clairement et sans hésitation afin que les arguments puissent être entendus
- ☐ s'entendre, par le biais de la négociation, sur les solutions de rechange recommandées ayant trait à la question

COMMENTAIRES :

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Analyse	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Négociation et débat	4	3	2	1	0	S/O

NORME DE 3 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ décrire avec précision une question d'actualité sur laquelle les gens ne s'entendent pas et expliquer les causes précises du désaccord
- ☐ formuler des questions sérieuses sur le sujet
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information pertinentes et reconnaître quand il faut plus de renseignements
- ☐ faire preuve d'ingéniosité pour la collecte de données

Analyse

- ☐ formuler une opinion sur la question d'actualité et donner ses raisons la justifiant
- ☐ expliquer pourquoi la question est importante en donnant des exemples de conséquences possibles et de ramifications
- ☐ classer par catégories différents points de vue sur la question, aux niveaux de *la culture*, *l'éthique*, *l'économie*, *l'environnement*, *la santé*, *la science* et *la politique*
- ☐ reconnaître les tendances, les hypothèses, les valeurs sous-jacentes contenues dans l'information et les idées

Collaboration et travail en équipe

- ☐ travailler avec un bon nombre de camarades de classe
- ☐ partager information/opinions/suggestions en maintenant un équilibre entre le fait de prendre la parole et celui d'écouter
- ☐ écouter et respecter les opinions des autres, en demandant, si nécessaire, des clarifications aux autres membres du groupe

Négociation et débat

- ☐ présenter dans un ordre logique un argument convaincant qui appuie une opinion adoptée, en amenant les points par ordre d'importance et en donnant de bonnes preuves pour chacun d'eux
- ☐ réfuter de façon pertinente et convaincante les arguments contraires
- ☐ parler clairement et sans hésitation afin que les arguments puissent être entendus de tous les participants
- ☐ s'entendre, par le biais de la négociation, sur les solutions de rechange recommandées en conciliant les points de vue divergents

COMMENTAIRES :

- La biodiversité des plantes commerciales et des espèces animales
- La réforme agraire des nations en développement
- L'érosion des profils pédologiques des terres arables
- L'utilisation de pesticides
- La pollution des eaux souterraines
- Les subventions agricoles
- La prolifération urbaine sur les terres agricoles en région rurale
- Le coût de production de protéines
- L'utilisation des terres arables aux fins de culture commerciale ou vivrière
- L'abattage du bétail
- L'utilisation d'animaux pour des rodéos
- L'habitat du bétail
-
-
- Le génie génétique des plantes et des animaux
- La propriété étrangère des terres arables dans les pays du Tiers-Monde
- La sécheresse, la famine et l'aide alimentaire internationale
- L'effet de serre
- Le lessivage des terres cultivées
- Les accords commerciaux internationaux
- Le service obligatoire des fermiers en temps de guerre
- Les droits relatifs à l'eau
- La désertification
- L'utilisation d'hormones et de drogues
- L'insémination artificielle
- L'écornage, la castration et l'extraction de dents
-
-

COMMENTAIRES INSCRITS AU JOURNAL : DATE :	n° 1	n° 2	n° 3	n° 4	n° 5
Préparation et planification	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O
Analyse des répercussions et des interactions	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O
Identification des tendances et des prédictions	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O
Présentation et rapport	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O	4 3 2 1 0 S/O
TOTAL :					

NORME : 5 commentaires à compléter; chaque commentaire doit atteindre la norme de 1 au niveau introduction, de 2 au niveau intermédiaire et de 3 au niveau avancé.

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement
- ☐ établir un calendrier des activités pour l'exécution de chaque entrée du journal de réflexion
- ☐ se servir des sources d'information scolaires et communautaires
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement

Analyse des répercussions et des interactions

- ☐ examiner les répercussions d'une ou de plusieurs pratiques agricoles sur les valeurs socio-culturelles, les facteurs environnementaux ou la viabilité économique à l'échelle locale
- ☐ expliquer les interactions et les sources possibles de conflit au sein des différents groupes d'intérêt : *Qui? Quoi? Où? Pourquoi?*
- ☐ comparer information et valeurs
- ☐ respecter et prendre en considération les points de vue des autres

Identification des tendances et des prédictions

- ☐ étudier les répercussions des besoins, des désirs, des choix et des décisions du consommateur sur l'agriculture, *en matière d'esthétique, d'économie, de santé et de loisirs*
- ☐ rapprocher les modèles actuels de consommation et le changement des marchés mondiaux aux tendances en agriculture
- ☐ indiquer des développements en matière de techniques qui risquent fort d'influencer l'agriculture de demain
- ☐ expliquer les répercussions éventuelles du besoin de réseaux de production viables et d'une bonne gestion de l'environnement sur l'agriculture de demain

Présentation et rapport

- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet de l'entrée du journal de réflexion
- ☐ communiquer clairement l'information et les idées en suivant un ordre logique
- ☐ se servir des principes de grammaire et des termes techniques pendant la révision et la correction
- ☐ terminer par une conclusion basée sur un résumé de l'information et des idées

BARÈME	CRITÈRES D'ÉVALUATION
	L'élève va :
4	**Préparation et planification**
3	☐ identifier une question particulière touchant au milieu agricole
2	☐ parler aux autres en vue de clarifier ses idées
1	☐ se servir de sources d'information scolaires et communautaires portant sur la question
0	☐ trouver des personnes ou des organismes ressources
	☐ prendre position sur la question
	☐ _____
4	**Rédaction de la lettre**
3	☐ formuler clairement son opinion sur la question et expliquer son raisonnement
2	☐ considérer les incidences d'aborder la question de diverses façons
1	☐ citer des références à l'appui de l'information et des points de vue
0	☐ conserver un ton convenable de communication
	☐ demander une réponse à sa lettre
	☐ se servir d'une bonne grammaire et des termes techniques
	☐ exercer ses habiletés de correction et de révision
	☐ _____
4	**Critique de la réponse**
3	☐ déterminer les éléments importants de la réponse :
2	– reconnaissance de l'appui ou des préoccupations
1	– indication de la position et du raisonnement
0	– références à l'appui de l'information et des points de vue
	– commentaires au sujet de choix futurs
	☐ évaluer la qualité de la réponse en tenant compte :
	– de l'enchaînement des idées
	– de la qualité et de la quantité de l'information à l'appui et des points de vue
	– du ton de la communication
	☐ suggérer des améliorations possibles à la réponse et à la lettre originale
	☐ _____

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

COMMENTAIRES :

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Éléments d'ordre technique	4	3	2	1	0	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O

NORME DE 1 POUR LE NIVEAU INTRODUCTION, DE 2 POUR LE NIVEAU INTERMÉDIAIRE ET DE 3 POUR LE NIVEAU AVANCÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement
- ☐ répondre à des questions imposées et/ou suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses
- ☐ gérer son temps efficacement
- ☐ se servir des sources d'information scolaires et communautaires
- ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique
- ☐ transférer et/ou tirer des conclusions à partir de sources d'information écrites ou visuelles pour dessiner une carte géographique
- ☐ _____

Éléments d'ordre technique

- ☐ préparer une ébauche à l'échelle de la région à cartographier
- ☐ donner un titre approprié à la carte
- ☐ consigner les données pertinentes sur le site
- ☐ formuler une légende de la carte qui explique :
  - – les signes conventionnels cartographiques
  - – l'échelle de la carte
- ☐ organiser l'utilisation des espaces de façon pertinente
  - – dimension de la carte proportionnée à la dimension du papier
  - – utilisation des bordures
  - – emplacement de la légende

Éléments d'ordre technique (suite)

- ☐ montrer qu'il se sert des couleurs, de l'ombrage et/ou des gabarits de dessin d'une manière pertinente
- ☐ produire un document net et présentable
- ☐ maintenir des normes techniques adéquates en révisant et en corrigeant, ex. :
  - – bonne orthographe
  - – lisible
- ☐ _____

Partage de l'information

- ☐ communiquer le contenu de la carte lors d'une présentation orale
- ☐ montrer qu'il sait se servir de transparents d'une carte lors de la présentation
- ☐ poser des questions relatives à l'information fournie par la carte
- ☐ _____

Collaboration et travail en équipe

- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ respecter l'opinion des autres
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation
- ☐ _____

COMMENTAIRES :

ANALYSE CRITIQUE : Information diffusée par les médias **AGRCRI**

Nom de l'élève :	Date :
Moyen de communication :	
Méthode de présentation :	
Sujet :	

BUTS ET OBJECTIFS DE LA PRÉSENTATION MÉDIATIQUE

RÉSUMÉ DE L'INFORMATION PRÉSENTÉE (sujet; position prise; renseignements complémentaires; implications et conséquences)

QUALITÉ ET OBJECTIVITÉ DE L'INFORMATION PRÉSENTÉE (objectivité; actualité et fiabilité; logique et raisonnement)

IMPACT PERSONNEL DE LA PRÉSENTATION MÉDIATIQUE

Oui	Non	Évaluation de la qualité et de l'objectivité
		La présentation médiatique :
☐	☐	décrit clairement un sujet, une question ou une position avec suffisamment de renseignements complémentaires
☐	☐	fait preuve d'objectivité
☐	☐	fait référence à différents points de vue (d'ordre social, économique et environnemental)
☐	☐	fait la distinction entre les faits et la fiction, les opinions et les théories
☐	☐	fait référence à des idées et à des sources actuelles et fiables d'information
☐	☐	se termine par des conclusions valables fondées sur l'analyse et la synthèse de l'information
☐	☐	

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

BARÈME	CRITÈRES D'ÉVALUATION
	L'élève va :
4 3 2 1 0	**Planification des activités** ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement ☐ dresser la liste des principales activités et les placer dans un ordre logique ☐ gérer son temps efficacement ☐ _____
4 3 2 1 0	**Collecte de l'information pertinente** ☐ déterminer un besoin à l'intérieur du secteur de l'énergie/des minerais ☐ se servir des sources d'information scolaires et/ou communautaires relatives à des besoins semblables et analyser la façon d'y répondre ☐ poser des questions importantes relatives aux possibilités de design ☐ communiquer avec les autres pour clarifier des idées ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique ☐ _____
4 3 2 1 0	**Réalisation d'un dessin/modèle** ☐ formuler un jugement raisonné sur les possibilités de design ☐ proposer des idées/options sur le système mécanique et/ou sur la méthode initiés pour répondre à un besoin ☐ choisir l'option la plus pertinente en se fondant sur : – les besoins/problèmes définis – l'utilisation efficace des ressources – la sécurité publique et environnementale ☐ réaliser un dessin/modèle simple représentant la technologie qui illustre/met en évidence : – les parties principales – les principes de fonctionnement ☐ _____
4 3 2 1 0	**Évaluation de la méthode et des résultats** ☐ évaluer le processus de design et les résultats axés sur la technologie en relation aux besoins particuliers, à l'utilisation efficace des ressources et à la sécurité publique et environnementale ☐ résumer les possibilités et défis associés à l'utilisation de la technologie dans une industrie donnée ☐ suggérer des améliorations possibles au processus de design et/ou aux résultats axés sur la technologie ☐ _____

NORME DE 1 POUR LE NIVEAU INTRODUCTION, DE 2 POUR LE NIVEAU INTERMÉDIAIRE ET DE 3 POUR LE NIVEAU AVANCÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet

COMMENTAIRES :

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Éléments d'ordre technique	4	3	2	1	0	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O

NORME DE 1 POUR LE NIVEAU INTRODUCTION, DE 2 POUR LE NIVEAU INTERMÉDIAIRE ET DE 3 POUR LE NIVEAU AVANCÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives
- ☐ répondre à des questions choisies et suivre les étapes nécessaires pour trouver des réponses
- ☐ gérer son temps efficacement
- ☐ se servir des sources d'information scolaires et communautaires
- ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner et/ou extrapoler l'information à partir d'une source écrite ou visuelle pour créer le schéma et/ou le dessin technique
- ☐ _____

Éléments d'ordre technique

- ☐ choisir les instruments et outils de dessin qui conviennent
- ☐ préparer avec précision une ébauche à l'échelle du sujet traité
- ☐ ajouter les détails au sujet traité pour assurer la ressemblance et la vraisemblance
- ☐ organiser les espaces, ex. :
  - – emplacement du schéma et/ou dessin technique sur la feuille
  - – utilisation des bordures
  - – disposition des étiquettes
- ☐ donner un titre pertinent aux différentes parties du schéma et/ou dessin technique

Éléments d'ordre technique (suite)

- ☐ donner un titre pertinent au schéma ou dessin technique
- ☐ utiliser judicieusement la couleur, l'ombrage et/ou les motifs
- ☐ produire un document net et présentable
- ☐ maintenir des normes techniques acceptables tout au long de la révision et de la correction, ex. :
  - – orthographe
  - – lisibilité
- ☐ _____

Partage de l'information

- ☐ transmettre le contenu du schéma et/ou dessin technique au cours d'une présentation orale
- ☐ démontrer qu'il peut se servir des transparents lors de la présentation
- ☐ poser des questions basées sur l'information fournie dans le schéma et/ou le dessin technique
- ☐ _____

Collaboration et travail en équipe

- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ respecter les opinions des autres
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation
- ☐ _____

COMMENTAIRES :

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Éléments d'ordre technique	4	3	2	1	0	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	0	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O

NORME DE 1 POUR LE NIVEAU INTRODUCTION, DE 2 POUR LE NIVEAU INTERMÉDIAIRE ET DE 3 POUR LE NIVEAU AVANCÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives
- ☐ répondre à des questions choisies et suivre les étapes nécessaires pour trouver des réponses
- ☐ gérer son temps efficacement
- ☐ se servir des sources d'information scolaires et communautaires
- ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner et/ou extrapoler l'information à partir d'une source écrite ou visuelle pour créer un organigramme
- ☐ _____

Éléments d'ordre technique

- ☐ préparer une ébauche des étapes et/ou processus à suivre dans l'ordre indiqué
- ☐ organiser l'utilisation des espaces par rapport à la dimension de la feuille
- ☐ choisir les instruments et outils de dessin qui conviennent
- ☐ créer un organigramme :
  - – ayant un début et une fin spécifiques
  - – montrant clairement les étapes et/ou les processus suivis
- ☐ mettre des flèches montrant l'ordre des étapes et/ou des processus suivis

Éléments d'ordre technique (suite)

- ☐ donner un titre pertinent aux différentes parties de l'organigramme
- ☐ donner un titre pertinent à l'organigramme
- ☐ utiliser judicieusement la couleur, l'ombrage et/ou les motifs
- ☐ produire un document net et présentable
- ☐ maintenir des normes techniques acceptables tout au long de la révision et de la correction, ex. :
  - – orthographe
  - – lisibilité
- ☐ _____

Partage de l'information

- ☐ transmettre le contenu de l'organigramme au cours d'une présentation orale
- ☐ démontrer qu'il peut se servir des transparents lors de la présentation
- ☐ poser des questions basées sur l'information fournie dans l'organigramme
- ☐ _____

Collaboration et travail en équipe

- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ respecter les opinions des autres
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation
- ☐ _____

COMMENTAIRES :

GRILLE D'OBSERVATION : Recherches sur le terrain **AGROBS**

Nom de l'élève :	Module :	Date :
Destination :		
Personne-ressource :		
Titre/Poste de la personne-ressource :		

OBJET DE L'EXCURSION (Défini par l'enseignant)

ATTENTES DE L'ÉLÈVE (Qu'est-ce que tu comptes observer/apprendre?)

OBSERVATIONS RÉELLES (Qu'est-ce que tu as réellement observé/appris?)

UTILISATION DES PRATIQUES AGRICOLES

COMMENTAIRES RELATIFS AUX RECHERCHES SUR LE TERRAIN (Qu'est-ce qui t'a semblé le plus intéressant? le moins intéressant?)

EMPLOIS OBSERVÉS

Emploi n° 1 :
Titre :
Formation scolaire nécessaire :
Salaire :
Pour :
Contre :

Emploi n° 2 :
Titre :
Formation scolaire nécessaire :
Salaire :
Pour :
Contre :

Emploi n° 3 :
Titre :
Formation scolaire nécessaire :
Salaire :
Pour :
Contre :

Est-ce qu'un des emplois observés t'attire? Pourquoi ou pourquoi pas?

LISTE DE CONTRÔLE SOMMATIVE
(complétée par l'enseignant/superviseur)

L'élève va :

- ☐ énumérer les buts de l'excursion et suivre les directives fidèlement
- ☐ se conformer à l'itinéraire et/ou à l'horaire établi
- ☐ montrer qu'il sait se servir de l'équipement, de l'approvisionnement et/ou des vêtements
- ☐ se conformer aux normes de sécurité et aux schémas de comportement tels qu'établis par l'école
- ☐ se servir de sources d'information accessibles sur place
- ☐ utiliser des méthodes interrogatives efficaces pour recueillir l'information
- ☐ interpréter et consigner l'information avec précision
- ☐ suivre les directives/procédures désignées par le guide et/ou établies par la politique industrielle, tout au long de la visite
- ☐ compléter les parties de la grille d'observation pour chaque recherche sur le terrain
- ☐
- ☐

	Composition florale I		Composition florale II		Composition florale III		
PRODUIT	**Arrangements en vase** • vase à long col • plus grand vase	**Arrangements arrondis (en coussinets)**	**Arrangements triangulaires** • symétriques • asymétriques	**Centres de table** • à l'horizontal • en pyramide	**Arrangements européens** • présentation • touffes • plante • parallèle • lignes serpentines (à la Hog-garth)	**Arrangements orientaux** • ikebana • moribana • ritka	**Arrangements pour mariages, fêtes annuelles et autres occasions spéciales** • petit bouquet • cascade • croissant • couronne de fleurs • guirlande • arrangement sur soutien (montage sur trépied, sur support)

FLEURS COUPÉES ET FEUILLAGE

	Nom commun et scientifique	Caractéristiques	Technique d'utilisation
Dianthus caryophyllus	☐	☐	☐
Rosa	☐	☐	☐
Chrysanthemum	☐	☐	☐
Narcissus	☐	☐	☐
Tulipa	☐	☐	☐
Gypsophila paniculata	☐	☐	☐
Odontoglossum	☐	☐	☐
Delphinium ajacis	☐	☐	☐
Limonium sinuatum	☐	☐	☐
German statice	☐	☐	☐
Helichrysum bracteatum monstrosum	☐	☐	☐
Eucalyptus	☐	☐	☐
Archniodes adiantoformis	☐	☐	☐
Asparagus setaceus	☐	☐	☐
Ruscus	☐	☐	☐
Dendrobium orchid	☐	☐	☐
Gladiolus hortulanus	☐	☐	☐
Freesia hybrid	☐	☐	☐
Alstroemeria	☐	☐	☐
Anthurium scherzerianum	☐	☐	☐
Aster	☐	☐	☐
Gerberia	☐	☐	☐
Iris	☐	☐	☐
Protea	☐	☐	☐
Stephanotis floribunda	☐	☐	☐
Achillea Filipendulina	☐	☐	☐
Echinops ritro	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐

PLANTES D'INTÉRIEUR

	Nom commun et scientifique	Caractéristiques	Technique d'utilisation
Chrysanthemum	☐	☐	☐
Euphorbia pulcherrima	☐	☐	☐
Lilium	☐	☐	☐
Rhododendron indicum	☐	☐	☐
Saintpaulia	☐	☐	☐
Aglaonema species	☐	☐	☐
Asparagus plumosus	☐	☐	☐
Begonia species	☐	☐	☐
Chlorophytum comosum	☐	☐	☐
Cissus species	☐	☐	☐
Cordyline indivisa	☐	☐	☐
Ficus species	☐	☐	☐
Hibiscus	☐	☐	☐
Kalanchoe blossfeldiana	☐	☐	☐
Cyclamen persicum	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐

<u>NORME</u> : L'élève reconnaît le nom commun et le nom scientifique et décrit les caractéristiques fondamentales et l'utilisation de :

10 fleurs coupées et feuillage

5 plantes d'intérieur.

MANUELS DE RÉFÉRENCE :

- *Flowers Canada Accreditation Manual, Level I*
- *Home Floral Design* (p. 15-17)

	Nom commun	Cycle de croissance	Structure de base
Céréales/Petites céréales			
Avoine	☐	☐	☐
Orge	☐	☐	☐
Blé	☐	☐	☐
Seigle	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
Graines oléagineuses/ Fourage			
Canola	☐	☐	☐
Lin	☐	☐	☐
Tournesol	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
Graines de graminacées/Fourage			
Alfalfa	☐	☐	☐
Semence de brome	☐	☐	☐
Fétuque	☐	☐	☐
Ray-grass	☐	☐	☐
Fléole des champs	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐

	Nom commun	Cycle de croissance	Structure de base
Légumes/Fruits			
Betteraves	☐	☐	☐
Carottes	☐	☐	☐
Maïs	☐	☐	☐
Petits pois	☐	☐	☐
Pommes de terre	☐	☐	☐
Framboises	☐	☐	☐
Fraises	☐	☐	☐
Navets	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
Cultures spécialisées/ Autres			
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐

<u>NORME</u> : L'élève reconnaît le nom commun, le cycle de croissance et la structure de base de 10 plantes de cultures de grande production de l'Alberta.

ARBRES ET ARBUSTES

	Nom commun et scientifique	Cycle de croissance/ Taxonomie	Utilisations spécifiques en Alberta
Conifères			
Picea pungens	☐	☐	☐
Pinus sylvestris	☐	☐	☐
Pinus mugo	☐	☐	☐
Juniperus scopulorum «Blue Heaven"	☐	☐	☐
Thuja occidentalis «Brandon»	☐	☐	☐
Thuja occidentalis «Woodwaardii»	☐	☐	☐
Juniperus sabina	☐	☐	☐
Juniperus chinensis «Old Gold»	☐	☐	☐
Juniperus sabina tamariscifolia	☐	☐	☐
Caducs			
Fraxinus pensylvancia lanceolata	☐	☐	☐
Betula pendula «Gracilis»	☐	☐	☐
Prunus Maacki	☐	☐	☐
Prunus virginiana «Shubert»	☐	☐	☐
Malus x «Royalty»	☐	☐	☐
Sorbus americana	☐	☐	☐
Elaeagnus angustifolia	☐	☐	☐
Prunus x cistena	☐	☐	☐
Prunus triloba «Multiplex»	☐	☐	☐
Potentilla fruticosa	☐	☐	☐
Cotoneaster lucidus	☐	☐	☐
Cornus alba	☐	☐	☐
Syringa villosa	☐	☐	☐
Spirea x bumalda «Froebelli»	☐	☐	☐

PLANTES VIVACES

	Nom commun et scientifique	Cycle de croissance/ Taxonomie	Utilisations spécifiques en Alberta
Arabis alpina	☐	☐	☐
Artemisia schmidtiana	☐	☐	☐
Armeria maritima	☐	☐	☐
Asilbe spp.	☐	☐	☐
Bergenia cordifolia	☐	☐	☐
Cerastium tomentosum	☐	☐	☐
Chrysanthemum x superbum	☐	☐	☐
Convallaria majalis	☐	☐	☐
Delphinium Species	☐	☐	☐
Dicentra spectabilis	☐	☐	☐
Hemerocallis hybrids	☐	☐	☐
Hosta varieties	☐	☐	☐
Iris spp.	☐	☐	☐
Iberis sempervirens	☐	☐	☐
Lupinus polyphyllus	☐	☐	☐
Lychnis calcedonica	☐	☐	☐
Paeonia lactiflora	☐	☐	☐
Phlox subulata	☐	☐	☐
Sedum spp.	☐	☐	☐
Tradescantia virginiana	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐

<u>NORME</u> : L'élève reconnaît le nom commun et scientifique, le cycle de croissance/taxonomie et les utilisations spécifiques de 20 arbres, arbustes, plantes vivaces, annuelles et/ou tropicales qui pourraient être cultivés en Alberta.

ANNUELLES

	Nom commun et scientifique	Cycle de croissance/ Taxonomie	Utilisations spécifiques en Alberta
Ageratum houstonianum	☐	☐	☐
Antirrhinum majum	☐	☐	☐
Coleum x hy;brids	☐	☐	☐
Gladiolus hybrids	☐	☐	☐
Lathyrus odoratus	☐	☐	☐
Lobelia erinus	☐	☐	☐
Lobularia maritima	☐	☐	☐
Nicotiana alata grandiflora	☐	☐	☐
Pelargonium x hortorum	☐	☐	☐
Petunia x hybrida	☐	☐	☐
Portulaca grandiflora	☐	☐	☐
Senicio cineraria	☐	☐	☐
Salvia splendens	☐	☐	☐
Tageteas patula	☐	☐	☐
Viola x wittrockiana	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐

PLANTES TROPICALES

	Nom commun et scientifique	Cycle de croissance/ Taxonomie	Utilisations spécifiques en Alberta
Chrysanthemum	☐	☐	☐
Euphorbia pulcherrima	☐	☐	☐
Lilium	☐	☐	☐
Rhododendron indicum	☐	☐	☐
Saintpaulia	☐	☐	☐
Aglaonema species	☐	☐	☐
Asparagus plumosus	☐	☐	☐
Begonia species	☐	☐	☐
Chlorophytum comosum	☐	☐	☐
Cissus species	☐	☐	☐
Cordyline indivisa	☐	☐	☐
Ficus species	☐	☐	☐
Hibiscus	☐	☐	☐
Kalanchoe blossfeldiana	☐	☐	☐
Cyclamen persicum	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐

<u>NORME</u> : L'élève reconnaît le nom commun et scientifique, le cycle de croissance/taxonomie et les utilisations spécifiques de 20 arbres, arbustes, plantes vivaces, annuelles et/ou tropicales qui pourraient être cultivés en Alberta.

ARBRES, ARBUSTES ET PLANTES COUVRE-SOL

	Nom commun et scientifique	Caractéristiques/ Cycle de croissance	Utilisation pratique en Alberta
Conifères			
Picea pungens	☐	☐	☐
Pinus sylvestris	☐	☐	☐
Pinus mugo	☐	☐	☐
Juniperus scopulorum «Blue Heaven»	☐	☐	☐
Thuja occidentalis «Brandon»	☐	☐	☐
Thuja occidentalis «Woodwaardii»	☐	☐	☐
Juniperus sabina	☐	☐	☐
Juniperus chinensis «Vieil or»	☐	☐	☐
Juniperus sabina tamariscifolia	☐	☐	☐
Caducs			
Fraxinus pensylvancia lanceolata	☐	☐	☐
Betula pendula «Gracilis»	☐	☐	☐
Prunus Maacki	☐	☐	☐
Prunus virginiana «Shubert»	☐	☐	☐
Malus x «Royalty»	☐	☐	☐
Sorbus americana	☐	☐	☐
Elaeagnus angustifolia	☐	☐	☐
Prunus x cistena	☐	☐	☐
Prunus triloba «Multiplex»	☐	☐	☐
Potentilla fruticosa	☐	☐	☐
Cotoneaster lucidus	☐	☐	☐
Cornus alba	☐	☐	☐
Syringa villosa	☐	☐	☐
Spirea x bumalda «Froebelli»	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐

PLANTES VIVACES

	Nom commun et scientifique	Caractéristiques/ Cycle de croissance	Utilisation pratique en Alberta
Arabis alpina	☐	☐	☐
Artemisia schmidtiana	☐	☐	☐
Armeria maritima	☐	☐	☐
Asilbe spp.	☐	☐	☐
Bergenia cordifolia	☐	☐	☐
Cerastium tomentosum	☐	☐	☐
Chrysanthemum x superbum	☐	☐	☐
Convallaria majalis	☐	☐	☐
Delphinium Species	☐	☐	☐
Dicentra spectabilis	☐	☐	☐
Hemerocallis hybrids	☐	☐	☐
Hosta varieties	☐	☐	☐
Iris spp.	☐	☐	☐
Iberis sempervirens	☐	☐	☐
Lupinus polyphyllus	☐	☐	☐
Lychnis calcedonica	☐	☐	☐
Paeonia lactiflora	☐	☐	☐
Phlox subulata	☐	☐	☐
Sedum spp.	☐	☐	☐
Tradescantia virginiana	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐

<u>NORME</u> : L'élève reconnaît le nom commun et scientifique, les caractéristiques/cycle de croissance et l'utilisation pratique de 15 plantes (ex. : arbres, arbustes, plantes couvre-sol, fleurs et les spécimens d'herbe à gazon) qui pourraient être cultivées en Alberta.

ANNUELLES

	Nom commun et scientifique	Caractéristiques/ Cycle de croissance	Utilisation pratique en Alberta
Ageratum houstonianum	☐	☐	☐
Antirrhinum majum	☐	☐	☐
Coleum x hybrids	☐	☐	☐
Gladiolus hybrids	☐	☐	☐
Lathyrus odoratus	☐	☐	☐
Lobelia erinus	☐	☐	☐
Lobularia maritima	☐	☐	☐
Nicotiana alata grandiflora	☐	☐	☐
Pelargonium x hortorum	☐	☐	☐
Petunia x hybrida	☐	☐	☐
Portulaca grandiflora	☐	☐	☐
Senicio cineraria	☐	☐	☐
Salvia splendens	☐	☐	☐
Tageteas patula	☐	☐	☐
Viola x wittrockiana	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐

HERBE À GAZON

	Nom commun et scientifique	Caractéristiques/ Cycle de croissance	Utilisation pratique en Alberta
Pâturin des près	☐	☐	☐
Fétuque rouge traçante	☐	☐	☐
Chiendent	☐	☐	☐
Agrostide blanche	☐	☐	☐
Agropyre à crête	☐	☐	☐
Fléole des champs	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____			

<u>NORME</u> : L'élève reconnaît le nom commun et scientifique, les caractéristiques/cycle de croissance et l'utilisation pratique de 15 plantes (ex. : arbres, arbustes, plantes couvre-sol, fleurs et les spécimens d'herbe à gazon) qui pourraient être cultivées en Alberta.

MAUVAISES HERBES VIVACES

	Nom commun	Cycle de croissance	Technique d'entretien
Chardon des champs	☐	☐	☐
Lierre terrestre	☐	☐	☐
Pissenlit	☐	☐	☐
Orge agréable	☐	☐	☐
Plantain	☐	☐	☐
Salicaire	☐	☐	☐
Chiendent	☐	☐	☐
Matricaire inodore	☐	☐	☐
Lin sauvage	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐

MAUVAISES HERBES ANNUELLES

	Nom commun	Cycle de croissance	Technique d'entretien
Stellaire moyenne	☐	☐	☐
Seneçon vulgaire	☐	☐	☐
Chénopode blanc	☐	☐	☐
Matricaire odorante	☐	☐	☐
Renouée des oiseaux	☐	☐	☐
Pourpier	☐	☐	☐
Mauve à feuilles rondes	☐	☐	☐
Bourse-à-pasteur	☐	☐	☐
Thlaspi	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐
_____	☐	☐	☐

<u>NORME</u> : L'élève reconnaît le nom commun, le cycle de croissance et la technique d'entretien de cinq (5) mauvaises herbes communes de jardin ou de gazon qui poussent en Alberta.

Nom de la fleur ou de la plante

Nom commun : *Œillet*

Nom scientifique : *Dianthus caryephyllos*

Caractéristiques fondamentales et spéciales : *masse - parfois la forme*

Couleurs possibles : *blanche, rose, pêche, jaune et panachée*

Disponibilité saisonnière : *toute l'année*

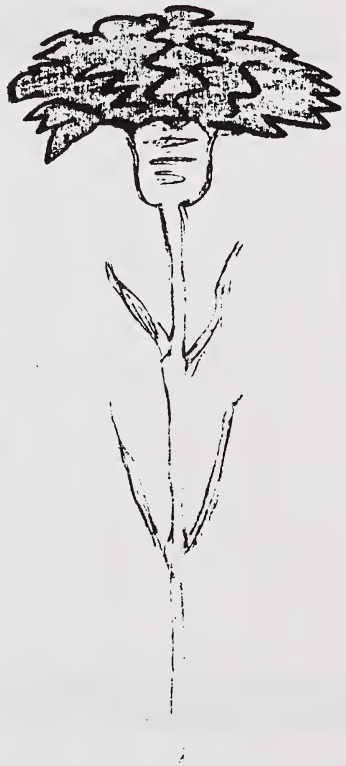
Durée dans un vase : *14 jours*

Soins généraux et spécifiques : *couper de nouveau sous l'eau chaude*

- *utiliser une solution de conservation*
- *les mettre dans une glacière*
- *les rouges perdent leur couleur à basse température*
- *éviter l'éthylène*
- *couper de nouveau les tiges*

Applications et utilisation : *bouquet de corsage et boutonnière, vases à long col, arrangements*

Notes supplémentaires : *la fleur dure longtemps et il est facile de la soigner*



Renseignements généraux

Nom commun : _____

Classification selon l'utilisation (céréale, légumineuse, racine, essence ou huile, fourrage, tubercule) :

_____

Cycle de croissance (taille, forme, texture) : _____

_____

_____

Caractéristiques structurales (racine, tige, feuille, fleur ou graine) : ___

_____

_____

_____

_____

Facteurs de croissance (eau, lumière, température, sol, éléments nutritifs, espace) : _____

Critères de sélection (rendement prévu, demande du marché, soins et équipement requis, lutte antiparasitaire, coût de production) : _____

_____

_____

_____

Applications et utilisation : _____

_____

Notes supplémentaires : _____

_____

_____

_____

Image ou croquis

(inclure, le cas échéant, les parties de la structure de la racine, de la tige, de la feuille et de la fleur ou de la graine.)

Nom de la plante
(arbre, arbuste, plante vivace, annuelle ou tropicale)

Nom commun : _____

Nom scientifique : _____

Caractéristiques fondamentales (taille, forme, texture) : _____

_____

_____

_____

Caractéristiques spéciales (fleurs, feuilles, fruit, écorce) : _____

_____

_____

_____

Choix d'emplacement et lumière requise
(soleil ardent, soleil faible, ombre totale, ombre partielle) : _____

_____

_____

Soins et manutention : _____

_____

_____

_____

Applications et utilisation : _____

_____

Notes supplémentaires : _____

_____

_____

_____

_____

Image ou croquis

Nom de la plante
(arbre, arbuste, plante gazonnante, fleur, gazon)

Nom commun : _____

Nom scientifique : _____

Utilisation fonctionnelle en paysagisme : _____

Caractéristiques fondamentales et cycle de croissance (taille, forme, texture) : _____

Caractéristiques spéciales (fleurs, feuilles, fruit, écorce) : _____

Suggestions d'emplacement et lumière requise (soleil ardent, soleil faible, ombre totale, ombre partielle) : _____

Soins et manutention : _____

Applications et utilisation : _____

Notes supplémentaires : _____

Image ou croquis

Nom de la mauvaise herbe

Nom commun : _____

Cycle de vie (annuel, bisannuel, pluriannuel) : _____

Description générale et cycle de croissance (taille, forme, texture) :

_____

_____

_____

_____

Caractéristiques d'identification fondamentales : _____

_____

_____

_____

Emplacement de croissance préféré (lumière, humidité, sol) : ___

_____

_____

Temps de floraison : _____

Techniques de lutte culturale : _____

_____

_____

Techniques de lutte antiparasitaire : _____

_____

_____

Notes supplémentaires : _____

_____

_____

_____

Image ou croquis

Nom de l'outil, de l'équipement ou du matériau
(outil manuel, outil mécanique, matériaux)

Article : _____

Manufacturier, marque de commerce : _____

Caractéristiques fondamentales ou particularités (genre, grandeur, composition, structure) : _____

Application pour la production végétale ou pour un service paysager : _____

Mode d'emploi : _____

Lignes directrices concernant la sécurité : _____

Entretien et entreposage : _____

Notes supplémentaires : _____

Image ou croquis

REMPLIR TOUTES LES PARTIES DE LA FICHE D'INFORMATION SUR L'ÉQUIPEMENT MANUEL OU MÉCANIQUE ET LES MATÉRIAUX AYANT TRAIT À TROIS (3) DOMAINES DE PRODUCTION VÉGÉTALE OU DE SERVICE PAYSAGER.

Nom de l'élève : _____

Module : Composition florale I Composition florale II Composition florale III

PROJET :							
DATE :							
Gestion	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
Travail en équipe	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
Techniques d'exécution	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
Sécurité et hygiène	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
TOTAL							

NORME DE 1 POUR LE MODULE COMPOSITION FLORALE I, DE 2 POUR COMPOSITION FLORALE II ET DE 3 POUR COMPOSITION FLORALE III

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Gestion

- ☐ se préparer pour faire l'expérience
- ☐ organiser et effectuer son travail de façon ordonnée
- ☐ interpréter et suivre fidèlement des instructions
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement et chronologiquement
- ☐ assurer la propreté du poste de travail
- ☐ essayer de résoudre des problèmes avant de demander de l'aide
- ☐ _____
- ☐ _____

Travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve d'habiletés de communication
- ☐ _____
- ☐ _____

Techniques d'exécution

- ☐ choisir et utiliser les outils et les éléments floraux appropriés
- ☐ interpréter et adapter le plan de projet
- ☐ utiliser les principes appropriés de design
- ☐ exécuter les tâches dans un ordre logique
- ☐ minimiser le gaspillage de matériel
- ☐ _____
- ☐ _____

Sécurité et hygiène

- ☐ se servir de l'équipement et des matériaux avec prudence
- ☐ démontrer le souci de la sécurité lors de l'utilisation de procédés/techniques
- ☐ conserver les installations dans des conditions hygiéniques
- ☐ nettoyer les outils et les récipients
- ☐ avertir lors de risques immédiats et de réparations nécessaires
- ☐ _____
- ☐ _____

Nome de l'élève : _____

Module : AGR103 AGR203(a) AGR203(b) AGR210 AGR303(a) AGR303(b)

ACTIVITÉS DE PRODUCTION :	Préparation du sol	Culture	Multiplication/ transplantation	Arrosage et fertilisation	Lutte contre les parasites et les maladies	Récolte
DATE :						
Gestion	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
Travail en équipe	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
Utilisation de l'équipement et des matériaux	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
Techniques de production	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
TOTAL						

NORME DE 1 POUR LE NIVEAU INTRODUCTION, DE 2 POUR LE NIVEAU INTERMÉDIAIRE ET DE 3 POUR LE NIVEAU AVANCÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Gestion

- ☐ se préparer pour faire l'expérience
- ☐ organiser et effectuer son travail de façon ordonnée
- ☐ interpréter et suivre fidèlement des instructions
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement et chronologiquement
- ☐ assurer la propreté du poste de travail
- ☐ essayer de résoudre des problèmes avant de demander de l'aide
- ☐ tenir un journal sur le cycle de production
- ☐ _____
- ☐ _____

Travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve d'habiletés de communication
- ☐ _____
- ☐ _____

Utilisation de l'équipement et des matériaux

- ☐ choisir et utiliser les outils et les matériaux appropriés
- ☐ se servir de l'équipement et des matériaux avec prudence
- ☐ démontrer le souci de la sécurité lors de l'utilisation de procédés/techniques
- ☐ conserver les installations dans des conditions hygiéniques
- ☐ nettoyer les outils et les récipients
- ☐ avertir lors de risques immédiats et de réparations nécessaires
- ☐ _____
- ☐ _____

Techniques de production

- ☐ exécuter les tâches dans un ordre logique
- ☐ minimiser le gaspillage de matériel
- ☐ peser et mesurer avec précision et efficacité
- ☐ utiliser les techniques pertinentes de gestion de l'environnement et de conservation
- ☐ _____
- ☐ _____

Nom de l'élève : _____

Module : Paysagisme et entretien de pelouses I Paysagisme et entretien de pelouses II

ACTIVITÉS D'ENTRETIEN :	Plantation et transplantation	Culture et paillage	Taille, fauchage et habillage	Arrosage et fertilisation	Lutte contre les parasites et les maladies	Préparation pour le printemps et pour l'hiver
DATE :						
Gestion	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
Travail en équipe	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
Utilisation de l'équipement et des matériaux	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
Techniques de services	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
TOTAL						

NORME DE 1 POUR PAYSAGISME ET ENTRETIEN DE PELOUSES I ET DE 2 POUR PAYSAGISME ET ENTRETIEN DE PELOUSES II

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Gestion

- ☐ se préparer pour faire l'expérience
- ☐ organiser et effectuer son travail de façon ordonnée
- ☐ interpréter et suivre fidèlement des instructions
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement et chronologiquement
- ☐ assurer la propreté du poste de travail
- ☐ essayer de résoudre des problèmes avant de demander de l'aide
- ☐ tenir un journal sur les services rendus
- ☐ _____
- ☐ _____

Travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve d'habiletés de communication
- ☐ _____
- ☐ _____

Utilisation de l'équipement et des matériaux

- ☐ choisir et utiliser les outils et les matériaux appropriés
- ☐ utiliser l'équipement et les matériaux avec prudence
- ☐ démontrer le souci de la sécurité lors de l'utilisation de procédés/techniques
- ☐ conserver les installations dans des conditions hygiéniques
- ☐ se servir des techniques de conservation pertinentes
- ☐ nettoyer les outils et les récipients
- ☐ avertir lors de risques immédiats et de réparations nécessaires
- ☐ _____
- ☐ _____

Techniques de services

- ☐ exécuter les tâches dans un ordre logique
- ☐ minimiser le gaspillage de matériel
- ☐ peser et mesurer avec précision et efficacité
- ☐ répondre aux besoins du client d'une manière professionnelle
- ☐ _____
- ☐ _____

Nom de l'élève : _____

Module : AGR103 AGR202 AGR204 AGR207 AGR210 AGR304 AGR307

ACTIVITÉ :	Alimentation	Logement et litière	Soins et contention	Hygiène et protection	Soins aux nouveaux-nés	Dressage
DATE :						
Gestion	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
Travail en équipe	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
Utilisation de l'équipement et des matériaux	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
Techniques de surveillance et de soins aux animaux	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
TOTAL						

NORME DE 1 POUR LE NIVEAU INTRODUCTION, DE 2 POUR LE NIVEAU INTERMÉDIAIRE ET DE 3 POUR LE NIVEAU AVANCÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Gestion

- ☐ se préparer pour faire l'expérience
- ☐ organiser et effectuer son travail de façon ordonnée
- ☐ interpréter et suivre fidèlement des instructions
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement et chronologiquement
- ☐ assurer la propreté du poste de travail
- ☐ essayer de résoudre des problèmes avant de demander de l'aide
- ☐ tenir un journal sur les soins donnés aux animaux
- ☐ _____
- ☐ _____

Travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve d'habiletés de communication
- ☐ _____
- ☐ _____

Utilisation de l'équipement et des matériaux

- ☐ choisir et utiliser les outils et les matériaux appropriés
- ☐ se servir de l'équipement et des matériaux avec prudence
- ☐ démontrer le souci de la sécurité lors de l'utilisation de procédés/techniques
- ☐ conserver les installations dans des conditions hygiéniques
- ☐ nettoyer les outils et les récipients
- ☐ avertir lors de risques immédiats et de réparations nécessaires
- ☐ _____
- ☐ _____

Techniques de surveillance et de soins aux animaux

- ☐ exécuter les tâches dans un ordre logique
- ☐ minimiser le gaspillage de matériel
- ☐ peser et mesurer avec précision et efficacité
- ☐ utiliser les techniques pertinentes de gestion de l'environnement et de conservation
- ☐ _____
- ☐ _____

Nom de l'élève : _____

Module : AGR106 AGR206 AGR306

PROJET :							
DATE :							
Gestion	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
Travail en équipe	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
Utilisation de l'équipement et des matériaux	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
Techniques de transformation	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
TOTAL							

NORME DE 1 POUR LE NIVEAU INTRODUCTION, DE 2 POUR LE NIVEAU INTERMÉDIAIRE ET DE 3 POUR LE NIVEAU AVANCÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Gestion

- ☐ se préparer pour faire l'expérience
- ☐ organiser et effectuer son travail de façon ordonnée
- ☐ interpréter et suivre fidèlement des instructions
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement et chronologiquement
- ☐ assurer la propreté du poste de travail
- ☐ essayer de résoudre des problèmes avant de demander de l'aide
- ☐ _____
- ☐ _____

Travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes avec délicatesse, par voie de négociation
- ☐ faire preuve d'habiletés de communication
- ☐ _____
- ☐ _____

Utilisation de l'équipement et des matériaux

- ☐ choisir et utiliser les outils et les matériaux appropriés
- ☐ se servir de l'équipement et des matériaux avec prudence
- ☐ démontrer le souci de la sécurité lors de l'utilisation de procédés/techniques
- ☐ conserver les installations dans des conditions hygiéniques
- ☐ nettoyer les outils et les récipients
- ☐ avertir lors de risques immédiats et de réparations nécessaires
- ☐ _____
- ☐ _____

Techniques de transformation

- ☐ exécuter les tâches dans un ordre logique
- ☐ minimiser le gaspillage de matériel
- ☐ peser et mesurer avec précision et efficacité
- ☐ utiliser les techniques pertinentes de gestion de l'environnement et de conservation
- ☐ _____
- ☐ _____

JOURNAL/REGISTRE DES ACTIVITÉS DE PRODUCTION : Les plantes **AGRJOU–PLT**

Nom de l'élève : _____ Module : _____ Superviseur : _____

Activité de production : _____ Date : _____
Temps nécessaire pour terminer l'activité : _____
Détails de l'activité _____

Plantes ou cultures affectées : _____

Conditions environnementales (température intérieure et extérieure, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____

Équipement et matériaux utilisés : _____

Commentaires : _____

Activité de production : _____ Date : _____
Temps nécessaire pour terminer l'activité : _____
Détails de l'activité _____

Plantes ou cultures affectées : _____

Conditions environnementales (température intérieure et extérieure, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____

Équipement et matériaux utilisés : _____

Commentaires : _____

Activité de production : _____ Date : _____
Temps nécessaire pour terminer l'activité : _____
Détails de l'activité _____

Plantes ou cultures affectées : _____

Conditions environnementales (température intérieure et extérieure, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____

Équipement et matériaux utilisés : _____

Commentaires : _____

Activité de production : _____ Date : _____
Temps nécessaire pour terminer l'activité : _____
Détails de l'activité _____

Plantes ou cultures affectées : _____

Conditions environnementales (température intérieure et extérieure, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____

Équipement et matériaux utilisés : _____

Commentaires : _____

_____ _____
(Vérification par le superviseur) (Date)

NORME : L'élève remplit toutes les parties du journal/registre pour chaque activité de production.

JOURNAL/REGISTRE DE SERVICES PAYSAGERS ET D'ENTRETIEN DE PELOUSES **AGRJOU–SPP**

Nom de l'élève : _____ Module : _____ Superviseur : _____

Service fourni : _____ Date : _____
Temps nécessaire pour la prestation du service : _____
Aire approximative du lieu de travail : _____
Détails d'entretien et d'installation : _____
_____
Conditions environnementales (température intérieure et extérieure, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____
_____
Équipement et matériaux utilisés : _____
_____
Commentaires : _____
_____ _____
(Signature du client) (N° de téléphone du client)

Service fourni : _____ Date : _____
Temps nécessaire pour la prestation du service : _____
Aire approximative du lieu de travail : _____
Détails d'entretien et d'installation : _____
_____
Conditions environnementales (température intérieure et extérieure, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____
_____
Équipement et matériaux utilisés : _____
_____
Commentaires : _____
_____ _____
(Signature du client) (N° de téléphone du client)

Service fourni : _____ Date : _____
Temps nécessaire pour la prestation du service : _____
Aire approximative du lieu de travail : _____
Détails d'entretien et d'installation : _____
_____
Conditions environnementales (température intérieure et extérieure, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____
_____
Équipement et matériaux utilisés : _____
_____
Commentaires : _____
_____ _____
(Signature du client) (N° de téléphone du client)

Service fourni : _____ Date : _____
Temps nécessaire pour la prestation du service : _____
Aire approximative du lieu de travail : _____
Détails d'entretien et d'installation : _____
_____
Conditions environnementales (température intérieure et extérieure, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____
_____
Équipement et matériaux utilisés : _____
_____
Commentaires : _____
_____ _____
(Signature du client) (N° de téléphone du client)

_____ _____
(Vérification par le superviseur) (Date)

NORME : L'élève remplit toutes les parties du journal/registre pour chaque activité de production.

JOURNAL/REGISTRE DE SOINS VÉTÉRINAIRES — AGRJOU–VET

Nom de l'élève : _____ Module : _____ Superviseur : _____

Activité relative aux soins vétérinaires : _____ Date : _____
Temps nécessaire pour terminer l'activité : _____
Détails de l'activité _____

Conditions environnementales (température intérieure et extérieure, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____

État de la santé de l'animal et de son bien-être (signes normaux, signes anormaux) :

Équipement et matériaux utilisés : _____

Commentaires : _____

Activité relative aux soins vétérinaires : _____ Date : _____
Temps nécessaire pour terminer l'activité : _____
Détails de l'activité _____

Conditions environnementales (température intérieure et extérieure, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____

État de la santé de l'animal et de son bien-être (signes normaux, signes anormaux) :

Équipement et matériaux utilisés : _____

Commentaires : _____

Activité relative aux soins vétérinaires : _____ Date : _____
Temps nécessaire pour terminer l'activité : _____
Détails de l'activité _____

Conditions environnementales (température intérieure et extérieure, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____

État de la santé de l'animal et de son bien-être (signes normaux, signes anormaux) :

Équipement et matériaux utilisés : _____

Commentaires :

Activité relative aux soins vétérinaires : _____ Date : _____
Temps nécessaire pour terminer l'activité : _____
Détails de l'activité _____

Conditions environnementales (température intérieure et extérieure, lumière, humidité, circulation de l'air) : _____

État de la santé de l'animal et de son bien-être (signes normaux, signes anormaux) :

Équipement et matériaux utilisés : _____

Commentaires :

_____ (Vérification par le superviseur)

_____ (Date)

NORME : L'élève remplit toutes les parties du journal/registre pour chaque activité relative aux soins vétérinaires.

PLANIFICATION DE PROJET : Composition florale **AGRPLN–CFL**

ESQUISSE	PRINCIPES DU DESIGN
(Note : Utiliser de simples dessins au trait. Appliquer les couleurs s'il s'agit d'éléments du design.) LÉGENDE :	COMPOSITION (thème, but) : AGENCEMENT DES COULEURS : BALANCE ET SYMÉTRIE : PROPORTION ET ÉCHELLE : RYTHME ET HARMONIE : PROFONDEUR ET TRAIT : TEXTURE ET POINT D'INTÉRÊT :
MATÉRIEL REQUIS POUR DES ARRANGEMENTS FLORAUX :	**SÉRIE D'ACTIVITÉS** (point par point) : 1. 6. 2. 7. 3. 8. 4. 9. 5. 10.
AUTRE MATÉRIEL REQUIS :	
NOTES SPÉCIALES/REMARQUES :	

SCÉNARIO DE TARIFICATION

ARRANGEMENT FLORAL : *Bouquet d'œillets miniature*

Fourchette de prix : 12 $ - 16 $

MATÉRIAUX DE CONSTRUCTION (coût x 2) :	PRIX DE GROS	PRIX DE VENTE AU DÉTAIL
broche et ruban collant	*0,40 $*	*0,80 $*
FLEURS (coût x 3) :		
3 œillets roses miniatures	*0,75 $*	*2,25 $*
4 œillets jaunes miniatures	*1,00*	*3,00*
aruérie blanche	*0,25*	*0,75*
gypsophile (garnir les bouquets)	*0,25*	*0,75*
FEUILLAGE (coût x 3) :		
sprengeri	*0,50 $*	*1,50 $*
ACCESSOIRES (coût x 2) :		
30 cm de ruban de satin bleu-ciel d'un seul côté de 2 cm	*0,40 $*	*0,80 $*
30 cm de ruban de dentelle ivoire n° 9	*0,32*	*0,64*
sac pour bouquet de corsage, boîte et épingles	*1,00*	*2,00*
COÛT TOTAL DU MATÉRIEL	*4,87 $*	*12,49 $*
FRAIS DE MAIN-D'ŒUVRE (en fonction de la complexité du design, du facteur temps et des frais généraux) :		
20 % du prix de vente au détail des matériaux		*2,50*
PRIX TOTAL DE VENTE AU DÉTAIL		*14,99 $*

TEMPS REQUIS :

environ 20 minutes

INFORMATION SUPPLÉMENTAIRE :

Un ruban de dentelle est fendu en deux pour créer l'effet «éstonné». Celui-ci est combiné avec un ruban de satin pour accentuer l'apparence d'un bouquet de corsage convenant à une réception-cadeau pour bébé ou à plusieurs autres occasions.

FEUILLE DE TRAVAIL

ARRANGEMENT FLORAL :

Fourchette de prix :

MATÉRIAUX DE CONSTRUCTION :	PRIX DE GROS	PRIX DE VENTE AU DÉTAIL
	$	$
FLEURS :		
	$	$
FEUILLAGE :		
	$	$
ACCESSOIRES :		
COÛT TOTAL DU MATÉRIEL	$	$
FRAIS DE MAIN-D'ŒUVRE (en fonction de la complexité du design, du facteur temps et des frais généraux) :		
PRIX TOTAL DE VENTE AU DÉTAIL	$	$

TEMPS REQUIS :

INFORMATION SUPPLÉMENTAIRE :

NORME : Avoir terminé d'une façon précise toutes les sections d'une feuille de travail pour chacun des trois arrangements floraux composés.

Critères et conditions d'évaluation :

- donne une définition générale de l'agriculture qui inclut trois ou plus de trois exemples de ce qui suit :
  - les exploitations de production urbaines ou rurales
  - les méthodes de transformation et les produits à valeur ajoutée
  - les réseaux de commercialisation et de distribution
  - les entreprises et la main-d'œuvre qui fournissent les intrants et les services
  - les services communautaires et les organismes gouvernementaux qui viennent en aide à l'industrie agricole.

Ressource suggérée :

- *Agriculture : La terre, source de vie*

NORME : Répondre à <u>six</u> des critères pour une définition de l'agriculture : norme minimale de 1 selon le barème de correction.

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

Renseignements généraux

Se procurer des exemplaires de *Agriculture : La terre, source de vie :*

- 1re année, module 4
- 2e année, module 4
- 3e année, module 4.

Les modules de l'élève se trouvent à Alberta Distance Learning Centre et contiennent des renseignements et des activités portant sur tous les aspects de l'agriculture. Les cahiers comprennent des parties et des sujets sur :

- L'agriculture en Alberta
- D'hier à demain
- Nourrir le monde entier.

Critères de définition de l'agriculture

Une définition générale de l'agriculture doit :

- ☐ inclure une réponse personnelle fondée sur l'expérience
- ☐ faire la distinction entre la production agricole, la transformation et la commercialisation
- ☐ comprendre le nom d'organismes des secteurs public et privé qui offrent un service ou apportent un soutien à l'industrie; comme :
  - les intrants et les services des entreprises et de la main-d'œuvre
  - les services communautaires et les organismes gouvernementaux de soutien
- ☐ faire référence aux activités de base traditionnellement reconnues comme appartenant à l'agriculture (les cultures agricoles et l'élevage), aussi bien que les activités industrielles qui accroissent la valeur des denrées primaires (l'industrie agro-alimentaire)
- ☐ faire référence aux valeurs économiques et esthétiques de l'horticulture dans les collectivités de l'Alberta (culture en pépinière et en serre, paysagisme)
- ☐ faire état que l'agriculture est partie intégrante de l'économie de l'Alberta et est présente autant dans les communautés rurales qu'urbaines
- ☐ établir un rapport entre les symboles de l'agriculture et notre culture.
- ☐ _____
- ☐ _____

Critères et conditions d'évaluation :

- identifie les facteurs économiques et environnementaux qui contribuent à la réussite d'une entreprise agricole ou horticole locale donnée.

NORME : Satisfaire à une norme minimale de 1 selon le barème de correction.

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

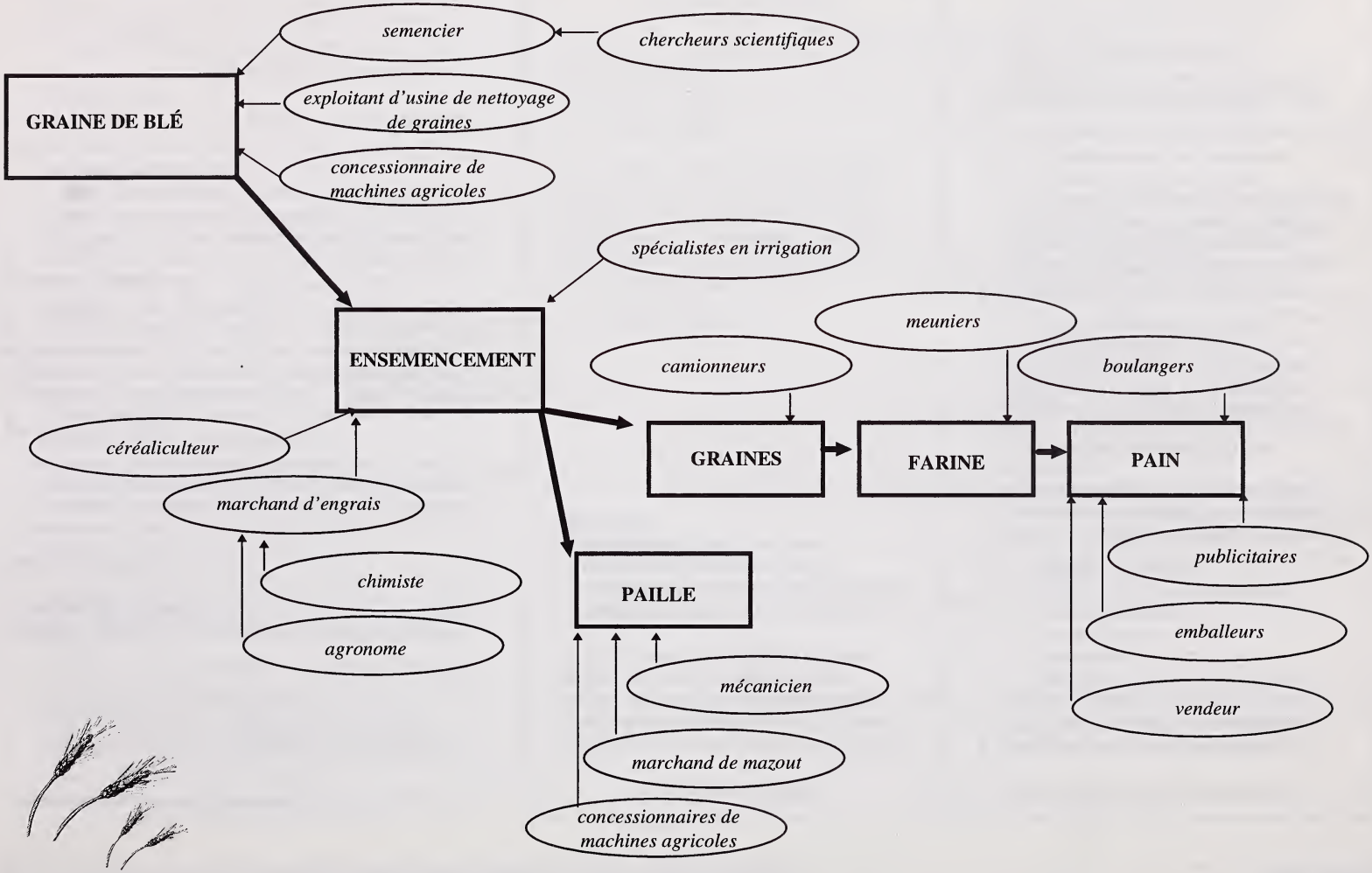
1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

Renseignements généraux	Exemples de questions ou d'activités
Communiquer avec des industries locales pour obtenir des renseignements et des ressources sur une entreprise agricole donnée. Voir la *Bibliographie annotée* pour une liste de personnes-ressources du secteur industriel. Communiquer avec la *Alberta Agriculture, Food and Rural Development* pour obtenir des renseignements concernant la viabilité d'entreprises agricoles et horticoles particulières.	**1. Identifier des facteurs économiques qui déterminent la viabilité d'une entreprise agricole ou horticole, à titre d'exemple :** – l'ampleur du marché, son accès et son emplacement – les coûts fixes et variables – les besoins en terres – les besoins en main-d'œuvre et les exigences de transport. **2. Identifier des facteurs environnementaux qui déterminent la viabilité d'une entreprise agricole ou horticole, à titre d'exemple :** – le climat – les conditions du sol et de l'eau. **3. Expliquer d'autres facteurs qui peuvent influencer la viabilité d'une entreprise agricole ou horticole, à titre d'exemple :** – la technologie disponible – l'approvisionnement en énergie. **4. Évaluer les effets des politiques et des règlements relatifs à l'utilisation des terres, de l'eau et de l'air sur une entreprise agricole ou horticole, à titre d'exemple :** – le zonage, la propriété ou la tenue des terres – les droits d'utilisation de l'eau – l'élimination de l'eau résiduaire et l'utilisation des produits chimiques. **5. Identifier des sources de matériaux et de services requis pour venir en aide à une entreprise agricole ou horticole.**

PRODUIT AGRICOLE : LE BLÉ



ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME				
Préparation et planification	4	3	2	1	S/O
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	S/O
Contenu	4	3	2	1	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	S/O

NORME DE 1 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement
- ☐ se conformer aux échéanciers établis
- ☐ répondre aux questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses
- ☐ gérer son temps efficacement.

Collecte et traitement de l'information

- ☐ se servir des sources d'information scolaires et/ou communautaires
- ☐ se servir d'au moins une technique de collecte de l'information
- ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision en se servant d'une terminologie technique pertinente
- ☐ savoir distinguer entre les faits et la fiction/les opinions/les théories
- ☐ répondre aux questions de la rétroaction lorsque l'approche utilisée n'est pas efficace.

Contenu

- ☐ identifier et décrire la nature d'un produit ou d'un service agricole ou horticole à lancer sur le marché
- ☐ décrire des marchés existants et d'autres possibles pour un produit ou un service, à l'échelon :
  - local
  - national
  - international

Contenu (suite)

- ☐ Expliquer d'autres stratégies de commercialisation pertinentes pour un produit ou un service, ex. :
  - les marchés libres
  - les marchés soumis à la gestion de l'offre
  - l'office de commercialisation
  - les coopératives
- ☐ identifier et décrire les étapes fondamentales de la mise en marché d'un produit ou d'un service, ex. :
  - la collecte d'information sur le marché
  - l'emballage et l'étiquetage
  - l'établissement des prix
  - la distribution
  - la publicité et les ventes.
- ☐ _____
- ☐ _____

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable.

Partage de l'information

- ☐ montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen d'expression. *Ex. : écrit, oral ou audiovisuel*
- ☐ communiquer l'information dans un ordre logique
- ☐ se servir correctement des principes de grammaire et de la terminologie technique
- ☐ énumérer au moins trois sources d'information de base.

COMMENTAIRES :

BARÈME	CRITÈRES D'ÉVALUATION
4 3 2 1 0	*L'élève va :* **Travaux prévus** ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives avec précision ☐ identifier les principales activités et les organiser dans un ordre logique ☐ examiner son plan de travail en vue de faire les changements nécessaires ☐ gérer son temps efficacement ☐ _____
4 3 2 1 0	**Collecte d'information** ☐ formuler des questions importantes sur un produit ou un marché existant ☐ recueillir des renseignements généraux sur le produit ou le marché en se servant des sources d'information scolaires et communautaires ☐ se servir d'une ou de plusieurs techniques de collecte d'information ☐ faire la distinction entre les faits et la fiction, les opinions et les théories ☐ _____
4 3 2 1 0	**Développement des produits et des marchés** ☐ identifier un produit ou un marché existant ☐ expliquer la situation actuelle du produit ou du marché, comme : la clientèle visée ☐ élaborer des plans pour modifier le produit, développer un nouveau ou un semblable, ou accroître le marché ☐ donner une justification en faveur du développement du produit ou de l'expansion du marché en tenant compte d'un point de vue social, déontologique, économique et personnel ☐ élaborer une stratégie pour tester le produit et faire une étude du marché
4 3 2 1 0	**Présentation du plan** ☐ présenter les plans pour le produit ou le marché dans un ordre logique ☐ expliquer les principes de base du développement du produit ou du marché ☐ se servir des principes de grammaire et des termes techniques appropriés au domaine ☐ citer au moins trois sources d'information pertinentes ☐ _____ ☐ réfléchir sur les forces et les faiblesses du plan de développement du produit ou du marché

NORME DE 1 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

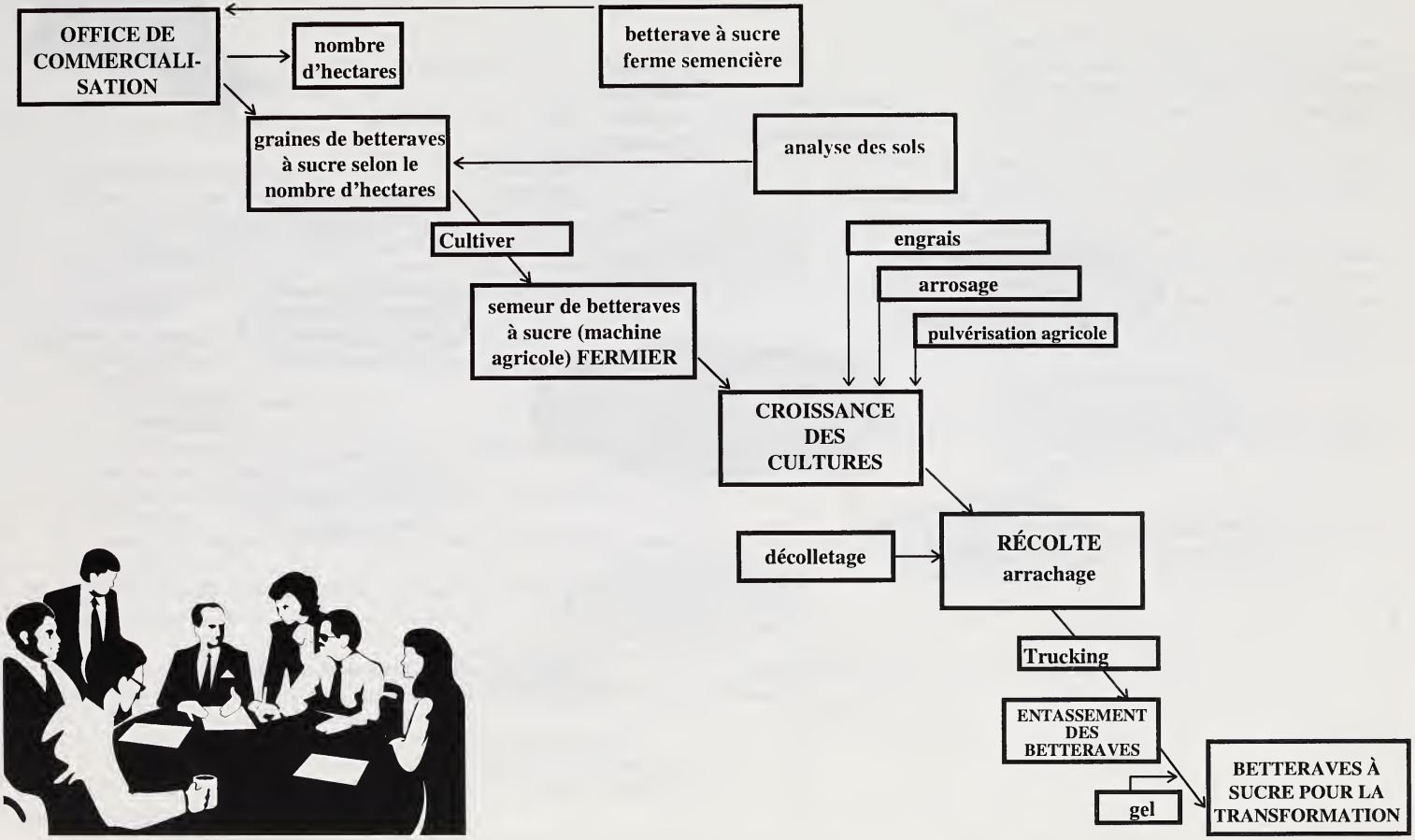
1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

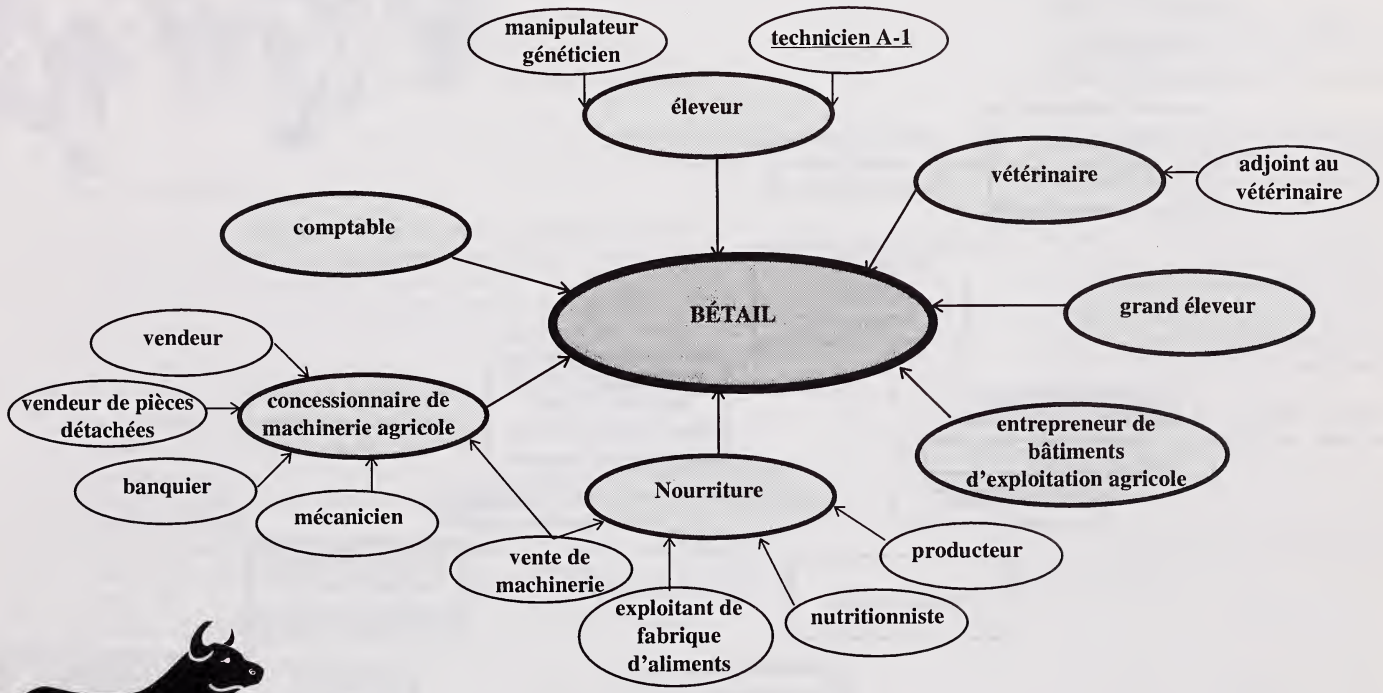
S/O Sans objet.

COMMENTAIRES :

Produit agricole : la betterave à sucre



Produit agricole : le bœuf



BARÈME	CRITÈRES D'ÉVALUATION
	L'élève va :
4 3 2 1 0	**Travaux prévus** ☐ définir l'activité ☐ identifier les éléments de l'activité et les organiser dans un ordre logique ☐ gérer son temps efficacement ☐ _____
4 3 2 1 0	**Identification des éléments** ☐ se servir de sources d'information scolaires et communautaires sur un produit ou un service, les consommateurs et les marchés éventuels ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique ☐ décrire un produit ou un service, les consommateurs et le marché cible ☐ évaluer l'approvisionnement de la marchandise ou la pertinence d'un produit ou d'un service ☐ déterminer les sources actuelles de concurrence sur le marché ☐ décrire des choix de stratégie de commercialisation d'un produit ou d'un service, comme : – des stratégies étendues (ouvertes) – des stratégies sélectives (crénaux) ☐ décrire la stratégie d'établissement des prix en se fondant sur une analyse du marché et les facteurs des coûts ☐ décrire la stratégie d'emballage, d'étiquetage, de publicité, de promotion et de distribution ☐ indiquer les résultats visés de la commercialisation ou de la vente d'un produit ou d'un service ☐ résumer les possibilités et les défis ayant rapport au plan de commercialisation ☐ _____
4 3 2 1 0	**Évaluation et présentation de la stratégie de commercialisation** ☐ présenter la stratégie de commercialisation dans un ordre logique en se servant d'un ou de plusieurs moyens de communication ☐ se servir d'une bonne grammaire et des termes techniques appropriés ☐ évaluer la réalisation actuelle ou éventuelle des objectifs de la commercialisation ☐ faire le bilan des forces et des faiblesses et du succès en général du plan de commercialisation ☐ _____

NORME DE 1 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

COMMENTAIRES :

EXEMPLE DE TABLEAU : Développement d'un produit du secteur de l'agriculture ou de l'horticulture **AGR110–1**

BESOIN OU PROBLÈME	RÉSULTATS DE LA PRODUCTION, DE LA TRANSFORMATION OU DE LA COMMERCIALISATION	CONTRIBUTION DE LA RECHERCHE OU DE LA TECHNOLOGIE
Aliments avec une plus grande durée de conservation à l'étalage		
Grains à plus grand rendement		
Variétés de plantes résistantes aux maladies		
Viande plus maigre		
Gestion des déchets animaux		
Nouvelles variétés de légumes		
Fleurs coupées qui durent plus longtemps		
Pollution des eaux et des sols		
Aliments à haute teneur en fibres alimentaires		
Collations à faible teneur en cholestérol		
Conservation des sols		

NORME : Identifier les produits et les technologies créés pour répondre à chacun des <u>dix</u> problèmes ou besoins.

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME				
Préparation et planification	4	3	2	1	S/O
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	S/O
Contenu	4	3	2	1	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	S/O

NORME DE 1 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement
- ☐ se conformer aux échéanciers établis
- ☐ répondre aux questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses
- ☐ gérer son temps efficacement.

Collecte et traitement de l'information

- ☐ se servir des sources d'information scolaires et/ou communautaires
- ☐ se servir d'au moins une technique de collecte de l'information
- ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision en se servant d'une terminologie technique pertinente
- ☐ savoir distinguer entre les faits et la fiction/les opinions/les théories
- ☐ répondre aux questions de la rétroaction lorsque l'approche utilisée n'est pas efficace.

Contenu

- ☐ décrire le développement d'une ou de plusieurs technologies utilisées à l'heure actuelle dans les domaines de la production agricole ou horticole, ex. :
  - – définir un besoin ou un problème
  - – expliquer les processus, la machinerie et les espèces utilisés pour régler le problème
- ☐ expliquer les avantages et les coûts reliés à l'utilisation de la technologie de production, aux niveaux :
  - – social
  - – économique
  - – environnemental

Contenu (suite)

- ☐ décrire le développement d'une ou de plusieurs technologies utilisées à l'heure actuelle dans le domaine de la transformation agricole ou horticole, ex. :
  - – définir un besoin ou un problème
  - – expliquer les processus, la machinerie et les espèces utilisés pour régler le problème
- ☐ expliquer les avantages et les coûts ayant rapport à l'utilisation de la technologie de transformation, aux niveaux :
  - – social
  - – économique
  - – environnemental
- ☐ décrire le développement d'une ou de plusieurs technologies utilisées à l'heure actuelle dans le domaine du marketing agricole ou horticole, ex. :
  - – définir un besoin ou un problème
  - – expliquer les processus, les outils et les espèces utilisés pour régler le problème
- ☐ expliquer les avantages et les coûts reliés à l'utilisation de la technologie du marketing, aux niveaux :
  - – social
  - – économique
  - – environnemental.

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable.

Partage de l'information

- ☐ montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen d'expression. *Ex. : écrit, oral ou audiovisuel*
- ☐ communiquer l'information dans un ordre logique
- ☐ se servir correctement des principes de grammaire et de la terminologie technique
- ☐ énumérer au moins trois sources d'information de base.

Critères et conditions d'évaluation :

- explique au moins trois techniques dont on se sert en Alberta pour gérer un approvisionnement en eau limité et/ou excessif en agriculture.

NORME : Satisfaire à une norme minimale de 1 selon le barème de correction.

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

Renseignements généraux

Voir *Agriscience and Technology* :

- Chapitre 7 - *Plant Management Technologies*
- Chapitre 17 - *Protection of Natural Resources*

Communiquer avec la *Alberta Environmental Protection* pour obtenir des exemplaires de :

- *Water and Agriculture*
- *Water Management in Alberta*
- *Water in Alberta: The Living Flow.*

Communiquer avec des industries locales pour obtenir des renseignements et des ressources sur la gestion de l'eau qui visent une entreprise agricole en particulier. Voir la *Bibliographie annotée* pour une liste de personnes-ressources du secteur industriel.

Exemples de questions ou d'activités

1. **Décrire la nature et l'ampleur des ressources hydrographiques des diverses régions de l'Alberta et les façons dont elles peuvent soutenir l'agriculture.**
2. **Expliquer le cycle hydrologique et son rôle dans le réapprovisionnement en eau.**
3. **Décrire au moins trois techniques dont on se sert en Alberta pour gérer un approvisionnement en eau limité et/ou excessif en agriculture, comme :**
   - les techniques d'irrigation, d'entreposage et de préservation
   - la dérivation, le drainage et la lutte contre les inondations.
4. **Citer au moins deux exemples de lois régissant la gestion des ressources hydrographiques de l'Alberta, comme :**
   - les droits d'utilisation de l'eau
   - la lutte contre la pollution.
5. **Proposer des stratégies de gestion de l'eau dans un milieu agricole, rural, urbain et/ou intérieur particulier.**
6. **Préparer un glossaire de termes propres à la gestion de l'eau en Alberta.**

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME				
Préparation et planification	4	3	2	1	S/O
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	S/O
Contenu	4	3	2	1	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	S/O

NORME DE 1 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement
- ☐ se conformer aux échéanciers établis
- ☐ répondre aux questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses
- ☐ gérer son temps efficacement.

Collecte et traitement de l'information

- ☐ se servir des sources d'information scolaires et/ou communautaires
- ☐ se servir d'au moins une technique de collecte de l'information
- ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision en se servant d'une terminologie technique pertinente
- ☐ savoir distinguer entre les faits et la fiction/les opinions/les théories
- ☐ répondre aux questions de la rétroaction lorsque l'approche utilisée n'est pas efficace.

Contenu

- ☐ fournir des exemples de cinq utilisations des terres en milieu rural et des facteurs sous-jacents aux décisions reliées à chacune de ces utilisations
- ☐ fournir des exemples de cinq utilisations des terres en milieu urbain et des facteurs sous-jacents aux décisions reliées à chacune de ces utilisations

Contenu (suite)

- ☐ définir et donner divers exemples d'utilisations multiples des terres en Alberta
- ☐ en se fondant sur une terre donnée en milieu rural ou urbain, déterminer :
  - – d'autres utilisations possibles
  - – les avantages et les coûts reliés à chaque possibilité
- ☐ établir des objectifs et un plan, et donner une justification pour l'utilisation d'une terre donnée en milieu rural ou urbain
- ☐ faire un organigramme ou un dessin qui illustre les principes de planification de l'utilisation de la terre donnée.
- ☐ _____
- ☐ _____

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable.

Partage de l'information

- ☐ montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen d'expression. *Ex. : écrit, oral ou audiovisuel*
- ☐ communiquer l'information dans un ordre logique
- ☐ se servir correctement des principes de grammaire et de la terminologie technique
- ☐ énumérer au moins trois sources d'information de base.

COMMENTAIRES :

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME					
Préparation et planification	4	3	2	1	0	S/O
Contenu	4	3	2	1	0	S/O
Présentation	4	3	2	1	0	S/O

NORME DE 1 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et suivre les directives fidèlement
- ☐ répondre à des questions imposées et suivre les étapes nécessaires pour trouver les réponses
- ☐ se servir des sources d'information scolaires et communautaires
- ☐ interpréter et organiser l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision en se servant de la terminologie technique
- ☐ gérer son temps efficacement.

Contenu

- ☐ formuler une opinion claire et concise sur une question relative à l'utilisation de l'eau, des sols ou des terres
- ☐ examiner les perspectives sociales, politiques, scientifiques, déontologiques, économiques ou environnementales ayant trait à la question
- ☐ fournir des exemples détaillés des conséquences d'activités antérieures de l'homme ayant trait à la question
- ☐ élaborer un argument et une conclusion logiques ayant rapport à la question et donner une justification de la position prise

Contenu (suite)

- ☐ établir un plan d'action pour traiter la question à l'échelle locale et/ou mondiale
- ☐ élaborer un glossaire de termes propres à la question.
- ☐ _____

Présentation

- ☐ montrer qu'il peut se servir d'au moins un moyen de communication.
  Ex. : Écrit : orthographe, ponctuation, grammaire, format de base
  Oral : projection de la voix, expression corporelle
  Audiovisuel : techniques et outils
- ☐ se servir des principes de grammaire, des termes techniques lors de la révision et de la correction
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet du projet
- ☐ communiquer l'information dans un ordre logique
- ☐ terminer par une conclusion qui se base sur un résumé des faits
- ☐ fournir une liste de références à partir d'au moins trois sources d'information.

COMMENTAIRES :

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME				
Préparation et planification	4	3	2	1	S/O
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	S/O
Contenu	4	3	2	1	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	S/O

NORME DE 1 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ établir un échéancier et s'y conformer
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement.

Collecte et traitement de l'information

- ☐ avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires
- ☐ se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente
- ☐ établir l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information
- ☐ recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre.

Contenu

- ☐ identifier et décrire les signes d'une bonne santé chez une espèce animale donnée, comme :
  - – les signes physiques
  - – les signes vitaux normaux ou anormaux
  - – les symptômes de maladies et de parasites
  - – les comportements

Contenu (suite)

- ☐ décrire la physiologie et l'anatomie normales et anormales de l'animal
- ☐ décrire les sources normales et anormales d'alimentation et l'impact de carences d'éléments nutritifs sur la santé de l'animal
- ☐ identifier les facteurs et les sources de stress des animaux de même que les effets sur la santé
- ☐ décrire les caractéristiques d'un milieu sain pour les animaux ainsi que les conditions qui peuvent mettre la santé ou la sécurité des animaux en jeu, comme :
  - – l'hygiène
  - – le logement
  - – les moyens de contention.
- ☐ _____

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation.

Partage de l'information

- ☐ montrer qu'il peut se servir d'au moins deux moyens d'expression. *Ex. : écrit, oral ou audiovisuel*
- ☐ communiquer l'information dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- ☐ énumérer au moins cinq sources d'information pertinentes.

COMMENTAIRES :

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS : Élevage et soins vétérinaires

AGR202–2

ALIMENTATION

L'élève va :

- ☐ décrire le rôle des protéines, de l'énergie, des vitamines, des minéraux et de l'eau dans le régime alimentaire d'un animal
- ☐ surveiller les animaux et les enclos pour vérifier la réserve et la consommation d'eau et veiller à ce que les animaux soient bien abreuvés
- ☐ établir un régime alimentaire approprié et en faire le suivi
- ☐ expliquer les normes alimentaires simplifiées pour des quantités ou des volumes de consommation quotidienne ou hebdomadaire
- ☐ identifier les besoins alimentaires nécessaires dans des situations données (la croissance et l'engraissement, la grossesse et l'allaitement)
- ☐ nourrir l'animal en temps opportun
- ☐ faire fonctionner les appareils d'alimentation requis
- ☐ faire des vérifications systématiques de l'état de santé de l'animal pendant son alimentation
- ☐ faire des inspections, le nettoyage et l'entretien systématiques des auges ou des mangeoires pendant l'alimentation
- ☐ identifier les carences nutritives et expliquer le rôle des additifs alimentaires et des stimulateurs de croissance dans le régime alimentaire de l'animal

SOINS ET CONTENTION

L'élève va :

- ☐ décrire les comportements normaux de l'animal dans des situations différentes (quand il mange, est enfermé, se reproduit)
- ☐ identifier les facteurs qui influencent les techniques de manutention de l'animal (instincts de l'animal, facteurs environnementaux, apprivoisement, différences d'élevage, de sexe et d'âge)
- ☐ utiliser une bonne technique de manutention de l'animal (position et mouvement du corps, bonne utilisation de la force, contrôle du bruit)
- ☐ bien utiliser, tout en répondant aux normes de sécurité, les outils et l'équipement de manutention des animaux (aiguillons, porte-tubes, sifflets, chutes à bétail, enclos, clôtures)
- ☐ bien utiliser, tout en répondant aux normes de sécurité, l'équipement de contention (dispositifs de contention, caisses à claire-voie, portes cordanis)
- ☐ démontrer sa capacité à contenir les animaux en groupes et/ou dans une vaste étendue (la garde, le troupeau en marche ou en mouvement)
- ☐ adopter des techniques pour réduire au minimum les risques pour la personne lors de la manutention des animaux (se servir d'un attirail de protection, être attentif)

LOGEMENT ET LITIÈRE

L'élève va :

- ☐ montrer qu'il sait utiliser de façon sécuritaire les enceintes fermées (bâtiments, clôtures, corraux)
- ☐ surveiller l'environnement physique pour s'assurer de la bonne qualité de l'éclairage, de la température, de l'air ambiant et de l'espace
- ☐ assurer l'entretien et faire les réparations générales des clôtures et/ou des structures de contention afin de garantir la sécurité des animaux
- ☐ nettoyer et désinfecter les enclos et autres enceintes fermées
- ☐ veiller au confort des animaux en recouvrant le sol des enclos d'une bonne couche de litière
- ☐ établir un système de manutention du fumier et s'y conformer

HYGIÈNE ET PROTECTION

L'élève va :

- ☐ décrire les signes d'un animal en santé (ses mouvements, son degré d'attention, l'apparence de son corps, ses habitudes alimentaires)
- ☐ identifier les symptômes d'une santé déficiente, de parasites et/ou d'une maladie (la respiration, les mouvements, les habitudes alimentaires, l'apparence du corps, les sons émis par l'animal)
- ☐ identifier les symptômes et le traitement des parasites, des maladies et des affections courantes qui nuisent à la santé des animaux au sein de l'industrie
- ☐ identifier des situations courantes qui peuvent être prises pour une santé déficiente (la chaleur et le froid, le rut, le stress)
- ☐ administrer un traitement de fond de lutte contre les parasites et les maladies et/ou les affections (des injections, le poudrage)
- ☐ identifier et contrôler les agents ou les sources de stress chez les animaux

NORME : Satisfaire à une norme minimale de 2 pour <u>tous les domaines d'activité</u> des soins vétérinaires telles qu'elles sont définies dans la liste de contrôle d'activités.

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.
3	a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.
2	a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.
1	a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

BARÈME	CRITÈRES D'ÉVALUATION
	L'élève va :
4 3 2 1 0	**Collecte de renseignements généraux** ☐ définir l'activité ☐ identifier les éléments de l'activité et les organiser dans un ordre logique ☐ se servir de sources d'information scolaires et communautaires sur la protection des animaux ☐ faire un tour d'horizon des préoccupations qui ont marqué l'histoire sur le plan de la protection des animaux ☐ comparer la protection des animaux et les droits des animaux ☐ _____
4 3 2 1 0	**Élaboration d'une stratégie pour assurer la protection des animaux** ☐ identifier les perspectives déontologiques, économiques et sociales qui influencent la protection des animaux ☐ décrire les besoins de protection des animaux, comme : – l'eau et la nourriture – l'espace, la qualité de l'air, la température et la lumière – le logement et la contention – la vie sans stress, la faim, la maladie, la douleur et les mauvais traitements ☐ décrire les signes d'une bonne santé chez l'animal, comme : – les signes physiques de bonne et de mauvaise santé – les signes vitaux normaux et anormaux – les symptômes de maladie et de parasites – les comportements normaux et anormaux ☐ décrire les codes de pratique régissant les soins vétérinaires, la manutention et la contention des animaux ☐ étudier des solutions de rechange et leurs conséquences relativement aux différents soins accordés aux animaux ☐ élaborer un plan d'action en vue de satisfaire les besoins des animaux ☐ _____
4 3 2 1 0	**Évaluation et présentation de la stratégie** ☐ présenter le plan de protection des animaux dans un ordre logique en se servant d'un ou de plusieurs moyens de communication ☐ se servir d'une bonne grammaire et des bons termes techniques ☐ rédiger des énoncés sommatifs sur les forces et les faiblesses ainsi que la faisabilité en général du plan de protection des animaux ☐ établir un protocole en vue de répondre à une question portant sur la protection des animaux ☐ _____

NORME DE 2 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

COMMENTAIRES :

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS : Cultures de grande production I

AGR203(a)–1

ACTIVITÉ DE PRODUCTION	Préparation du sol	Ensemencement et multiplication	Culture agricole	Irrigation	Fertilisation	Lutte contre les parasites, les mauvaises herbes et les maladies	Récolte
L'élève va :							
A. faire des vérifications systématiques de la condition des plantes de grande culture ou du support de croissance afin de déterminer les besoins de production agricole	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
B. choisir, assembler et étalonner ou ajuster le bon équipement et/ou les matériaux nécessaires à l'exécution de l'activité de production	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
C. exécuter l'activité de production en suivant les procédures établies et en utilisant l'équipement et les matériaux de manière efficace	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D. suivre les lignes directrices établies pour l'utilisation sécuritaire de l'équipement manuel et mécanique lors de l'exécution des activités de production agricole*	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E. démonter, nettoyer et/ou entreposer l'équipement et/ou les matériaux utilisés lors de l'exécution de l'activité de production	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
F. faire des vérifications systématiques de la sécurité de l'équipement manuel et/ou mécanique, et, au besoin, les nettoyer, les aiguiser, les lubrifier et les ajuster	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
G. utiliser de bonnes pratiques de conservation et respecter l'environnement tout au long du cycle de production agricole	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

NORME DE 2 POUR LES ACTIVITÉS A, B, C, E, F ET G POUR CHACUN DES DEUX DOMAINES D'ACTIVITÉ DE PRODUCTION AGRICOLE

NORME DE 3 POUR L'ACTIVITÉ (D'UTILISATON SÉCURITAIRE DE L'ÉQUIPEMENT MANUEL ET MÉCANIQUE)

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

PRÉPARATION DU SOL (LA NORME EST DE 1 POUR CHAQUE DOMAINE D'ACTIVITÉ)

L'élève va :

- ☐ identifier les principaux éléments du sol
- ☐ choisir un bon support de croissance
- ☐ humidifier au besoin le support de croissance
- ☐ bien mêler le support de croissance en suivant une recette de matériel végétal
- ☐ identifier et utiliser avec précaution les bons outils et le bon équipement
- ☐

CULTURE (LA NORME EST DE 1 POUR CHAQUE DOMAINE D'ACTIVITÉ)

L'élève va :

- ☐ enlever les mauvaises herbes et autres débris
- ☐ au besoin, ajouter ou mélanger des amendements
- ☐ niveler le sol en vue de la plantation ou retourner la terre en préparation pour l'hiver
- ☐ identifier et utiliser les bons outils et le bon équipement
- ☐

MULTIPLICATION (LA NORME EST DE 1 POUR CHAQUE DOMAINE D'ACTIVITÉ)

L'élève va :

- ☐ identifier les besoins fondamentaux de la germination
- ☐ faire germer des graines en utilisant une formation en lignes, centrifuge ou en mottes
- ☐ préparer des boutures de différentes plantes (des boutures ligneuses ou herbacées)
- ☐ préparer des boutures de feuilles simples
- ☐ pratiquer une simple division
- ☐ identifier et utiliser avec précaution les bons outils et le bon équipement
- ☐
- ☐

TRANSPLANTATION (LA NORME EST DE 1 POUR CHAQUE DOMAINE D'ACTIVITÉ)

L'élève va :

- ☐ identifier le matériel végétal à transplanter
- ☐ transplanter les semis et les boutures enracinés

TRANSPLANTATION (suite)

- ☐ faire le rempotage de plantes trop à l'étroit dans leurs pots à un pot de la bonne grandeur
- ☐ identifier et utiliser avec précaution les bons outils et le bon équipement
- ☐
- ☐

ARROSAGE ET FERTILISATION (LA NORME EST DE 1 POUR CHAQUE DOMAINE D'ACTIVITÉ)

L'élève va :

- ☐ vérifier le degré d'humidité du support de croissance
- ☐ au besoin, humidifier les plantes
- ☐ identifier les éléments et la fonction de l'engrais
- ☐ au besoin, mélanger et répandre l'engrais
- ☐ identifier les bons outils et le bon équipement et les utiliser avec précaution
- ☐

LUTTE CONTRE LES PARASITES ET LES MALADIES
(LA NORME EST DE 1 POUR CHAQUE DOMAINE D'ACTIVITÉ)

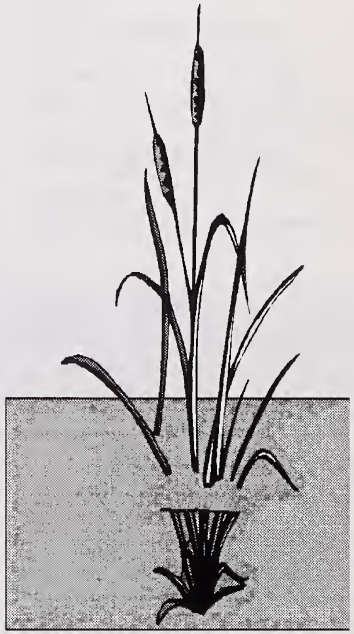
- ☐ reconnaître les parasites ou les maladies des végétaux et leurs symptômes :
  - ☐ les pucerons
  - ☐ les fongicoles
  - ☐ les pseudococcides
  - ☐ les tétranyques
  - ☐ les cochenilles
  - ☐ la fonte des semis
  - ☐ le botrytis (ou moisissure grise)
- ☐ pratiquer des mesures préventives contre les parasites et les maladies communes des végétaux
- ☐ prendre des moyens pour détruire les parasites et les maladies communes des végétaux
- ☐ se servir de substances non toxiques et sécuritaires
- ☐ identifier et utiliser avec précaution les bons outils et le bon équipement
- ☐
- ☐
- ☐

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.
3	a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.
2	a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.
1	atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

COMMENTAIRES :



RÉGION DE LA TÊTE ET DU COU	Nom de la structure	Fonction fondamentale
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐

RÉGION DES PATTES ET DES PIEDS	Nom de la structure	Fonction fondamentale
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐

LE CORPS	Nom de la structure	Fonction fondamentale
structure fondamentale du squelette :		
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
système digestif :		
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
système respiratoire :		
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
appareil mammaire et génital :		
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐
	☐	☐

NORME : Nommer et identifier la fonction de 15 parties structurales de base d'une importance particulière pour les méthodes d'élevage. Les parties structurales doivent inclure celles situées dans les régions de la tête et du cou, du corps ainsi que des pattes et des pieds.

GUIDE DE RÉFÉRENCE : ***Skill Training Profiles, Alberta Green Certificate Training Program***

Critères et conditions d'évaluation :

- explique les processus vitaux tels que la respiration, la digestion, l'excrétion, la croissance et la reproduction pour une espèce de bétail et l'importance de chacun pour les méthodes d'élevage.

NORME : Satisfaire à une norme minimale de 2 selon le barème de correction.

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

Renseignements généraux

Voir *Agriscience: Fundamentals and Applications*, Partie 8 - Animal Sciences.

Voir *Alberta Green Certificate Skill Profiles and Performance Standards* pour :

- les bovins de boucherie
- les vaches laitières
- les veaux de boucherie
- les moutons
- les porcs.

Communiquer avec des industries locales pour obtenir des renseignements et des ressources sur une espèce de bétail en particulier. Voir la *Bibliographie annotée* pour une liste de personnes-ressources du secteur industriel.

Exemples de questions ou d'activités

1. **Expliquer les processus vitaux et la terminologie qui s'applique aux domaines suivants :**
   - la respiration
   - la digestion
   - l'excrétion
   - la croissance
   - la reproduction.
2. **Pour une espèce animal donnée, dessiner, identifier et expliquer les fonctions des structures des systèmes suivants :**
   - respiratoire
   - digestif
   - génital.
3. **Comparer les systèmes digestifs des ruminants, des non-ruminants et de la volaille. Identifier les parties qui sont semblables et celles qui sont différentes.**
4. **Expliquer l'importance de la physiologie animale et des structures connexes pour les méthodes d'élevage d'une espèce donnée, comme :**
   - les bovins et les moutons ont des panses qui leur permettent de digérer l'herbe et des rebuts de récolte
   - la production de lait dépend du pis de la vache laitière
   - le rapport muscle-os est important dans la production de viande de bœuf, de porc et de la volaille.

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME				
Préparation et planification	4	3	2	1	S/O
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	S/O
Contenu	4	3	2	1	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	S/O

NORME DE 2 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ établir un échéancier et s'y conformer
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement.

Collecte et traitement de l'information

- ☐ avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires
- ☐ se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente
- ☐ établir l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information
- ☐ recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre.

Contenu

- ☐ identifier et décrire les classes et les espèces d'animaux d'élevage, de la volaille ou d'autres animaux d'élevage spécialisé
- ☐ identifier les caractères génétiques positifs et négatifs des animaux d'élevage, de la volaille, ou d'autres animaux d'élevage spécialisé

Contenu (suite)

- ☐ identifier les classes et les espèces d'animaux d'élevage, de la volaille ou d'autres animaux d'élevage spécialisé qui conviennent à une production donnée et/ou à des applications du marché
- ☐ expliquer les principes d'hérédité et de transmission des caractères animaux d'une génération à l'autre; comme :
  - les caractères dominants et récessifs
  - les critères et le procédé de sélection
- ☐ décrire les systèmes de tenue de registres relatifs aux ascendants et à l'histoire des animaux ainsi que les procédures utilisées pour le maintien de la qualité de l'espèce animale; comme :
  - les pedigrees, les registres d'élevage, les registres de parturition
  - les normes d'une race, les systèmes d'exposition et d'appréciation.

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation.

Partage de l'information

- ☐ montrer qu'il peut se servir d'au moins deux moyens d'expression. *Ex. : écrit, oral ou audiovisuel*
- ☐ communiquer l'information dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- ☐ énumérer au moins cinq sources d'information pertinentes.

COMMENTAIRES :

ALIMENTATION

L'élève va :

- ☐ surveiller les animaux et les enclos pour vérifier la réserve et la consommation d'eau et veiller à ce que les animaux soient bien abreuvés
- ☐ choisir les bonnes rations et la bonne quantité de nourriture pour les animaux
- ☐ expliquer les normes alimentaires simplifiées pour des quantités ou des volumes de consommation quotidienne ou hebdomadaire
- ☐ nourrir l'animal en temps opportun
- ☐ faire fonctionner les appareils d'alimentation requis
- ☐ faire des vérifications systématiques de l'état de santé de l'animal pendant son alimentation
- ☐ faire des inspections, le nettoyage et l'entretien systématiques des auges ou des mangeoires pendant l'alimentation

SOINS ET CONTENTION

L'élève va :

- ☐ utiliser une bonne technique de manutention de l'animal (position et mouvement du corps, bonne utilisation de la force, contrôle du bruit)
- ☐ bien utiliser, tout en répondant aux normes de sécurité, les outils de manutention de l'animal (aiguillons, fouets, porte-tubes)
- ☐ bien utiliser, tout en répondant aux normes de sécurité, l'équipement de manutention de l'animal (chutes à bétail, enclos, clôtures)
- ☐ bien utiliser, tout en répondant aux normes de sécurité, l'équipement de contention (dispositifs de contention, caisses à claire-voie, portes cordanis)
- ☐ démontrer sa capacité à contenir les animaux en groupes et/ou dans une vaste étendue (la garde, le troupeau en marche ou en mouvement)

LOGEMENT ET LITIÈRE

L'élève va :

- ☐ surveiller l'environnement physique pour s'assurer de la bonne qualité de l'éclairage, de la température, de l'air ambiant et de l'espace
- ☐ installer des clôtures et des abris convenables afin de garantir la sécurité des animaux
- ☐ nettoyer et désinfecter les remorques, les enclos et d'autres enceintes fermées
- ☐ veiller au confort des animaux en recouvrant le sol des enclos d'une bonne couche de litière

SOINS AUX NOUVEAU-NÉS

L'élève va :

- ☐ utiliser une bonne technique pour attraper et tenir un nouveau-né
- ☐ laver les animaux nouveau-nés
- ☐ aider les animaux nouveau-nés pendant l'allaitement

HYGIÈNE ET PROTECTION

L'élève va :

- ☐ identifier les symptômes fondamentaux d'une santé déficiente ou de troubles au niveau :
  - de la respiration
  - des mouvements
  - des habitudes alimentaires
  - de l'apparence physique (l'estomac, le poil, les yeux, les oreilles)
  - des sons émis
  - de l'analyse du fumier et de l'urine
- ☐ identifier les symptômes et le traitement des parasites, des maladies et des affections courantes qui nuisent à la santé des animaux au sein de l'industrie
- ☐ administrer un traitement de fond de lutte contre les parasites, les maladies et/ou les affections (des injections, le poudrage)

AUTRES

L'élève va :

NORME DE 2 POUR LES ACTIVITÉS DES SOINS VÉTÉRINAIRES APPARAISSANT DANS DEUX DOMAINES D'ACTIVITÉ DE L'ÉLEVAGE

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.
3	a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.
2	a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.
1	a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME
Emploi du temps et du matériel	4 3 2 1 0 S/O
Établissement du profil de l'industrie	4 3 2 1 0 S/O
Présentation et critique	4 3 2 1 0 S/O

NORME DE 2 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Emploi du temps et du matériel

- ☐ établir et suivre un horaire d'activités en vue de monter un portfolio sur l'industrie agro-alimentaire
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ se servir d'une gamme de sources d'information scolaires et communautaires
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant des bons termes techniques
- ☐ choisir et utiliser le bon équipement et matériel
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ évaluer et améliorer l'approche envisagée et faire un bilan du projet à partir de la rétroaction et de la réflexion.

Établissement du profil de l'industrie

- ☐ faire des organigrammes ou construire des modèles pour expliquer les étapes de transformation du produit et de la présentation du produit ou du service à valeur ajoutée
- ☐ faire un modèle ou un dessin des systèmes techniques utilisés dans le transport, l'entreposage et la transformation
- ☐ évaluer les avantages ou les coûts des systèmes techniques utilisés et les désavantages éventuels d'utiliser d'autres techniques
- ☐ évaluer les conséquences qu'ont les exigences de transport et d'entreposage sur l'emplacement de l'industrie

Établissement du profil de l'industrie (suite)

- ☐ expliquer les techniques de contrôle de qualité, notamment des méthodes d'inspection des matières brutes et d'évaluation de la qualité et de l'uniformité du produit
- ☐ faire une démonstration d'une ou de plusieurs méthodes de conservation de produit périssable; comme :
  - le blanchiment et la mise en conserve
  - la déshydratation et la lyophylisation
  - la fermentation
  - la réfrigération et la congélation
  - le contrôle de l'air (l'emballage sous vide, au dioxyde de carbone)
- ☐ expliquer les systèmes utilisés pour emballer, évaluer et étiqueter les produits au sein de l'industrie
- ☐ identifier les normes de sécurité et de protection de l'environnement qui influent sur les activités de l'industrie
- ☐ élaborer un glossaire de termes propres à l'industrie agro-alimentaire.

Présentation et critique

- ☐ montrer qu'il sait se servir d'au moins deux moyens d'expression lors de la présentation de son portfolio (*écrit, oral ou audiovisuel*)
- ☐ communiquer ses idées dans un ordre logique et avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- ☐ formuler une introduction qui décrit l'objet et l'étendue du portfolio
- ☐ établir le lien entre d'une part les résultats finaux et les produits et d'autre part le but initial; identifier les forces et les points à améliorer
- ☐ citer au moins cinq sources d'information pertinentes.

COMMENTAIRES :

1 Nommez l'équipement de sécurité personnel à porter en tout temps lors de l'utilisation d'équipement mécanique d'entretien paysager.

chaussures à embout d'acier, pantalons, gants, protecteurs d'oreilles

2. Nommez deux autres articles de sécurité et l'(les) appareil(s) mécanique(s) avec lesquels ils se portent.

protection des yeux : lunettes protectrices, gants, casques, appareils de protection des voies respiratoires

3. Décrivez la bonne façon d'éteindre un appareil mécanique et donnez-en les raisons.

Arrêter ou éteindre l'appareil - enlever le cordon de la bougie. L'appareil ne pourra pas repartir par accident.

4. Que devez-vous savoir avant de démarrer un appareil mécanique?

Comment l'arrêter ou l'éteindre.

5. Certains appareils mécaniques ont besoin de beaucoup d'espace opérationnel. Nommez-en deux et expliquez les raisons du besoin d'espace.

Les appareils desquels tombe du matériel végétal : cisaille de jardinier électrique, tailleuse mécanique, tondeuse à gazon

6. Expliquez votre réaction dans chacune des situations suivantes :

a) vous avez une panne d'essence en plein milieu de votre travail

Arrêter l'appareil, enlever le cordon de la bougie, attendre de 10 à 15 minutes que l'appareil se refroidisse, faites le plein.

b) vous tondez le gazon, mais l'herbe reste sur le sol parce que le sac est plein

Arrêter la tondeuse, enlever le cordon de la bougie, enlever le sac, enlever l'herbe accumulée en dessous de la tondeuse.

c) un ami s'approche alors que vous utilisez une tailleuse mécanique.

Éteindre l'appareil immédiatement.

NORME : Il faut répondre correctement à toutes les questions avant de pouvoir utiliser tout équipement d'entretien mécanique.

ACTIVITÉ D'ENTRETIEN	Arrosage des plantes ou de la pelouse	Culture et paillage	Taille de correction des plantes	Fauchage, habillage et élagage de la pelouse	Lutte contre les parasites et les maladies	Installation ou enlèvement du matériel végétal
L'élève va :						
A. faire des vérifications systématiques des plantes ou des supports de croissance pour connaître le besoin de service	☐	☐	☐	☐	☐	☐
B. choisir, assembler et régler le bon équipement et/ou les matériaux nécessaires à l'exécution du service d'entretien	☐	☐	☐	☐	☐	☐
C. exécuter le service d'entretien en suivant avec précaution les procédures établies	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D. suivre les lignes directrices établies pour l'utilisation sécuritaire de l'équipement manuel et mécanique approprié au service *	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E. démonter, nettoyer et/ou entreposer l'équipement et/ou les matériaux utilisés pendant l'exécution du service	☐	☐	☐	☐	☐	☐
F. utiliser de bonnes pratiques de conservation et respecter l'environnement pendant qu'il exécute le service	☐	☐	☐	☐	☐	☐

- **LA NORME EST DE 1 POUR LES ACTIVITÉS A, B, C, E, ET F DE CHACUN DES TROIS DOMAINES D'ACTIVITÉ DU SERVICE PAYSAGER ET D'ENTRETIEN DE PELOUSES**

*** LA NORME EST DE 3 POUR L'ACTIVITÉ D (UTILISATION SÉCURITAIRE DE L'ÉQUIPEMENT MANUEL ET MÉCANIQUE)**

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME				
Préparation et planification	4	3	2	1	S/O
Collecte et traitement de l'information	4	3	2	1	S/O
Contenu	4	3	2	1	S/O
Collaboration et travail en équipe	4	3	2	1	S/O
Partage de l'information	4	3	2	1	S/O

NORME DE 2 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Préparation et planification

- ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre
- ☐ établir un échéancier et s'y conformer
- ☐ se servir de son esprit d'initiative pour formuler des questions et trouver des réponses
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement.

Collecte et traitement de l'information

- ☐ avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires
- ☐ se servir d'une variété de techniques de collecte de l'information
- ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique
- ☐ consigner l'information avec précision, tout en ajoutant des détails à l'appui et en se servant d'une terminologie technique pertinente
- ☐ établir l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information
- ☐ recueillir les questions issues de la rétroaction relative à l'approche envisagée et y répondre.

Contenu

- ☐ identifier et décrire les divers avantages liés au cheval; comme :
  - le plaisir
  - la compagnie
  - la compétition
  - la reproduction

Contenu (suite)

- ☐ décrire les origines et l'histoire du cheval et les facteurs qui ont mené à sa domestication
- ☐ décrire les caractéristiques et les fonctions des principales structures anatomiques du cheval
- ☐ expliquer les principaux systèmes et processus organiques et la terminologie qui s'y rapporte, comme :
  - la respiration
  - la digestion
  - l'excrétion
  - la croissance
  - la reproduction
- ☐ identifier et décrire certains types et races de chevaux
- ☐ identifier les races de cheval qui conviennent à des applications particulières.

Collaboration et travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation.

Partage de l'information

- ☐ montrer qu'il peut se servir d'au moins deux moyens d'expression. *Ex. : écrit, oral ou audiovisuel*
- ☐ communiquer l'information dans un ordre logique, avec suffisamment de détails à l'appui
- ☐ maintenir des normes acceptables de grammaire et de terminologie technique
- ☐ énumérer au moins cinq sources d'information pertinentes.

COMMENTAIRES :

ALIMENTATION

L'élève va :

- ☐ surveiller les animaux et les enclos pour vérifier la réserve et la consommation d'eau et veiller à ce que les animaux soient bien abreuvés
- ☐ choisir les bonnes rations et la bonne quantité de nourriture pour les animaux
- ☐ expliquer les normes alimentaires simplifiées pour des quantités ou des volumes de consommation quotidienne ou hebdomadaire
- ☐ nourrir l'animal en temps opportun
- ☐ faire fonctionner les appareils d'alimentation requis
- ☐ faire des vérifications systématiques de l'état de santé de l'animal pendant son alimentation
- ☐ faire des inspections, le nettoyage et l'entretien systématiques des auges ou des mangeoires pendant l'alimentation

SOINS ET CONTENTION

L'élève va :

- ☐ utiliser une bonne technique de manutention de l'animal (position et mouvement du corps, bonne utilisation de la force, contrôle du bruit)
- ☐ bien utiliser, tout en répondant aux normes de sécurité, les outils de manutention de l'animal (aiguillons, fouets, porte-tubes)
- ☐ bien utiliser, tout en répondant aux normes de sécurité, l'équipement de manutention de l'animal (chutes à bétail, enclos, clôtures)
- ☐ bien utiliser, tout en répondant aux normes de sécurité, l'équipement de contention
- ☐ démontrer sa capacité à contenir les animaux en groupes et/ou dans une vaste étendue (la garde, le troupeau en marche ou en mouvement)

LOGEMENT ET LITIÈRE

L'élève va :

- ☐ surveiller l'environnement physique pour s'assurer de la bonne qualité de l'éclairage, de la température, de l'air ambiant et de l'espace
- ☐ installer des clôtures et des abris convenables afin de garantir la sécurité des animaux
- ☐ nettoyer et désinfecter les remorques, les enclos et d'autres enceintes fermées
- ☐ veiller au confort des animaux en recouvrant le sol des enclos d'une bonne couche de litière

SOINS AUX NOUVEAU-NÉS

L'élève va :

- ☐ utiliser une bonne technique pour attraper et tenir un nouveau-né
- ☐ laver les animaux nouveau-nés
- ☐ aider les animaux nouveau-nés pendant l'allaitement

HYGIÈNE ET PROTECTION

L'élève va :

- ☐ identifier les symptômes fondamentaux d'une santé déficiente ou de troubles au niveau :
  - de la respiration
  - des mouvements
  - des habitudes alimentaires
  - de l'apparence physique (l'estomac, le poil, les yeux, les oreilles)
  - des sons émis
  - de l'analyse du fumier et de l'urine
- ☐ identifier les symptômes et le traitement des parasites, des maladies et des affections courantes qui nuisent à la santé des animaux au sein de l'industrie
- ☐ administrer un traitement de fond de lutte contre les parasites, les maladies et/ou les affections (des injections, le poudrage)

AUTRES

L'élève va :

NORME : Satisfaire à une norme minimale de 2 pour les activités telles qu'elles sont définies dans <u>deux domaines d'activité</u> des soins vétérinaires.

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.
3	a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.
2	a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.
1	a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

TRAITEMENT DES FLEURS COUPÉES ET DES PLANTES VERTES (LA NORME EST DE 1 POUR CHAQUE DOMAINE D'ACTIVITÉ)

L'élève va :

- ☐ déballer et inspecter la marchandise reçue
- ☐ préparer les contenants pour la marchandise reçue
- ☐ mélanger les agents de conservation
- ☐ traiter les matériaux en utilisant de l'eau à la bonne température
- ☐ couper les tiges sous l'eau
- ☐ couper les tiges à la bonne longueur
- ☐ entreposer les matériaux à la bonne température
- ☐ incorporer le recoupage des tiges et le remplacement de solutions aux opérations régulières de travail
- ☐ contrôler et nettoyer les débordements et garder les installations dans de bonnes conditions sanitaires
- ☐
- ☐
- ☐

MANIPULATION DES FLEURS ET DES PLANTES VERTES SÉCHÉES ET EN TISSUS (LA NORME EST DE 1 POUR CHAQUE DOMAINE D'ACTIVITÉ)

L'élève va :

- ☐ bien empaqueter le matériel
- ☐ accrocher ou mettre dans des boîtes le matériel de manière à prévenir le bris, la saleté et le flétrissement
- ☐ arranger le matériel d'une manière efficace
- ☐
- ☐

EMBALLAGE DE FLEURS COUPÉES, DE PLANTES D'INTÉRIEUR ET D'ARRANGEMENTS FLORAUX (LA NORME EST DE 1 POUR CHAQUE DOMAINE D'ACTIVITÉ)

L'élève va :

- ☐ emballer le matériel pour le protéger, le stabiliser et le préserver pendant le transport
- ☐ emballer le matériel sans causer de dommages aux fleurs
- ☐ emballer le matériel en prévision de conditions atmosphériques défavorables

EMBALLAGE DE FLEURS COUPÉES, DE PLANTES D'INTÉRIEUR ET D'ARRANGEMENTS FLORAUX (suite)

- ☐ inclure dans l'emballage des étiquettes de soins à donner, des agents de conservation, etc.
- ☐ s'assurer que l'emballage est d'apparence soignée et propre
- ☐ faire les activités selon un ordre de priorité
- ☐
- ☐

UTILISATION DE MATÉRIAUX DE CONSTRUCTION (LA NORME EST DE 1 POUR CHAQUE DOMAINE D'ACTIVITÉ)

L'élève va :

- ☐ fabriquer des boucles pour les fleurs en se servant de rubans de différentes largeurs
- ☐ enrouler du ruban adhésif floral autour de fils métalliques de différentes calibres
- ☐
- ☐

MONTAGE D'ARRANGEMENTS FLORAUX (LA NORME EST DE 1 POUR CHAQUE DOMAINE D'ACTIVITÉ)

L'élève va :

- ☐ comprendre et mettre en pratique un plan de montage d'un vase à long col simple
- ☐ comprendre et mettre en pratique un plan de montage d'un vase à long col triple
- ☐ comprendre et mettre en pratique un plan de montage d'une boutonnière simple
- ☐ comprendre et mettre en pratique un plan de montage d'un bouquet de corsage triple
- ☐ comprendre et mettre en pratique un plan de montage d'un bol à roses
- ☐ comprendre et mettre en pratique un plan de montage d'un arrangement en coussinets simple
- ☐ comprendre et mettre en pratique un plan de montage d'un arrangement triangulaire composé d'une douzaine de roses
- ☐
- ☐
- ☐

NORME DE 1 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.
3	a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.
2	a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.
1	atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

COMMENTAIRES :

NORMES DU PROJET	PROJET : **vase à long col simple**	PROJET : **vase à long col triple**	PROJET : **boutonnière simple**	PROJET : **bouquet de corsage triple**	PROJET : **bol à roses**	PROJET : **arrangement en coussinets simple**	PROJET : **arrangement triangulaire**
Application des principes de composition florale							
• l'arrangement de couleurs convient	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
• la composition et l'arrangement sont convenables	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
• il y a équilibre et symétrie	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
• la proportion et l'échelle sont évidentes	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Qualité du travail							
• les matériaux conviennent et sont conformes à la conception du montage	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
• la construction est solide et bien finie de tous les côtés	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
• la construction est dissimulée	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
• le matériel floral est au bon endroit, à la bonne profondeur et/ou au bon angle	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
• l'emballage est lisse, bien ajusté et serré	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
• dernière vérification de la qualité, de la quantité et/ou de l'apparence du produit final	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ÉVALUATION DU PROJET							

NORME DE 1 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

COMMENTAIRES :

BARÈME	CRITÈRES D'ÉVALUATION
	L'élève va :
4 3 2 1 0	**Travaux prévus** ☐ définir l'activité ☐ se fixer des objectifs et indiquer les étapes nécessaires pour les atteindre ☐ planifier et gérer son temps efficacement ☐ _____
4 3 2 1 0	**Collecte d'information pertinente** ☐ formuler des questions importantes sur un nouveau produit ou un nouveau service (ou sur un service ou produit modifié) ☐ avoir accès à une gamme de ressources scolaires et communautaires ☐ interpréter, organiser et combiner l'information dans un ordre logique ☐ établir l'exactitude, la pertinence et la fiabilité des sources d'information ☐ _____
4 3 2 1 0	**Élaboration du plan** ☐ concevoir et effectuer des sondages auprès des consommateurs pour déterminer leurs préférences en matière d'un nouveau produit ou d'un service (ou d'un produit ou service modifié) ☐ concevoir un produit ou un service, son emballage et son étiquette pour tenir compte des préférences des consommateurs ☐ identifier la commercialisation locale, nationale et/ou internationale d'un produit ou d'un service ☐ considérer des choix de stratégies de commercialisation viables d'un produit ou d'un service, comme : – des stratégies étendues (ouvertes) – des stratégies sélectives (crénaux) ☐ considérer une ou plusieurs stratégies de promotion d'un produit ou d'un service, comme : – la publicité par l'entremise des médias – les échantillons ou les étalages en magasin – les salons commerciaux ☐ faire un résumé des occasions et des défis particuliers d'un produit et au marché ☐ _____
4 3 2 1 0	**Présentation et évaluation du plan** ☐ présenter le plan dans un ordre logique en utilisant au moins deux moyens de communication : – les conditions du marché qui ont mené à la mise au point d'un produit – les étapes de la mise au point d'un produit – les recommandations sur des choix de commercialisation et sur des stratégies de promotion ☐ appliquer les règles de grammaire et se servir des bons termes techniques ☐ rédiger des énoncés sommatifs sur les forces et les faiblesses ainsi que la faisabilité en général du plan de mise au point d'un produit et du développement des marchés ☐ _____

NORME DE 2 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

COMMENTAIRES :

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS : Culture en enceinte climatisée — AGR210–1

ACTIVITÉ DE PRODUCTION	Contrôle de la température et de l'humidité	Aération	Contrôle de l'éclairage et de l'ombrage	Utilisation de systèmes d'arrosage	Utilisation de systèmes d'alimentation	Lutte contre les parasites et les maladies	Élimination des déchets
L'élève va : A. faire des vérifications systématiques de la condition des cultures ou de l'élevage du bétail afin de déterminer les besoins de production	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
B. choisir, assembler et étalonner ou ajuster le bon équipement et/ou les matériaux nécessaires à l'exécution des activités de production	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
C. exécuter les activités de production en suivant les procédures établies et en utilisant l'équipement et les matériaux de manière efficace	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
D. suivre les lignes directrices établies pour l'utilisation sécuritaire de l'équipement manuel et mécanique lors de l'exécution des activités de production*	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E. désinfecter l'enceinte et démonter, nettoyer et entreposer l'équipement et les matériaux utilisés lors de l'exécution des activités de production	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
F. utiliser de bonnes pratiques de conservation et respecter l'environnement tout au long du cycle de production agricole ou d'élevage de bétail	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

- **NORME DE 2 POUR LES ACTIVITÉS A, B, C, E ET F DANS <u>TOUS LES DOMAINES D'ACTIVITÉ INDIQUÉS</u> DE CONTRÔLE ET DE GESTION DE L'ENVIRONNEMENT**

*** NORME DE 3 POUR L'ACTIVITÉ D (UTILISATION SÉCURITAIRE DE L'ÉQUIPEMENT MANUEL ET MÉCANIQUE)**

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME					
Gestion	4	3	2	1	0	S/O
Travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Utilisation de l'équipement et des matériaux	4	3	2	1	0	S/O
Techniques de recherche	4	3	2	1	0	S/O

NORME DE 2 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Gestion

- ☐ se préparer pour faire l'expérience
- ☐ organiser et effectuer son travail de façon ordonnée
- ☐ interpréter et suivre fidèlement des instructions
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ suivre les procédures habituelles.

Travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation.

Utilisation de l'équipement et des matériaux

- ☐ choisir et utiliser correctement l'équipement/les matériaux
- ☐ donner l'exemple en utilisant des méthodes et des techniques de travail sécuritaires
- ☐ peser et mesurer avec précision
- ☐ utiliser des méthodes d'hygiène appropriées
- ☐ minimiser le gaspillage de matériel
- ☐ avertir quand il y a des dangers potentiels et des réparations nécessaires.

Techniques de recherche

- ☐ recueillir de l'information de différentes sources et la mettre en pratique
- ☐ décrire les caractéristiques générales de chaque horizon d'un sol
- ☐ décrire les matériaux originels du sol dans chaque horizon, sa formation et les changements au cours des ans

Techniques de recherche (suite)

- ☐ décrire l'influence de cinq facteurs de formation du sol sur la formation du sol dans chaque horizon, comme :
  - le climat
  - les organismes vivants
  - les matériaux originels
  - la topographie
  - le temps
- ☐ établir le lien entre l'épaisseur de chaque horizon et le drainage, la végétation et les facteurs climatiques
- ☐ identifier les composantes principales du sol et expliquer leur rapport avec la productivité du sol, comme :
  - les minéraux
  - les matières organiques
  - l'air
  - l'eau
- ☐ identifier et localiser les zones de sols de l'Alberta et les caractéristiques des sols de chaque zone, c'est-à-dire :
  - gris
  - noir
  - brun foncé
  - brun
- ☐ observer les rapports entre les types de végétation et les caractéristiques des sols sur la végétation et les cartes de zones de sols des prairies, c'est-à-dire :
  - prairies (ou herbage)
  - forêt-parc à trembles
  - forêt
  - forêt mélangée et toundra.

COMMENTAIRES :

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME					
Gestion	4	3	2	1	0	S/O
Travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Utilisation de l'équipement et des matériaux	4	3	2	1	0	S/O
Techniques de recherche	4	3	2	1	0	S/O

NORME DE 2 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Gestion

- ☐ se préparer pour faire l'expérience
- ☐ organiser et effectuer son travail de façon ordonnée
- ☐ interpréter et suivre fidèlement des instructions
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ suivre les procédures habituelles.

Travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation.

Utilisation de l'équipement et des matériaux

- ☐ choisir et utiliser correctement l'équipement/les matériaux
- ☐ donner l'exemple en utilisant des méthodes et des techniques de travail sécuritaires
- ☐ peser et mesurer avec précision
- ☐ utiliser des méthodes d'hygiène appropriées
- ☐ minimiser le gaspillage de matériel
- ☐ avertir quand il y a des dangers potentiels et des réparations nécessaires.

Techniques de recherche

- ☐ recueillir de l'information de différentes sources et la mettre en pratique
- ☐ identifier les trois fractions du sol (soit le sable, le limon et l'argile) et décrire leurs caractéristiques par rapport à chacune des propriétés suivantes :
  - – compatibilité à la croissance des végétaux
  - – l'éventualité d'érosion
  - – la facilité de manipulation.

Techniques de recherche (suite)

- ☐ recourir aux procédés de texturation manuels pour évaluer la texture d'un échantillon de sol, comme :
  - – l'épreuve de la consistance des matières sèches
  - – l'épreuve du moulage des matières humides
  - – l'épreuve du rubanement
- ☐ à partir des pourcentages relatifs des fractions dans un échantillon de sol, utiliser un triangle de textures pour déterminer la classification de texture du sol
- ☐ montrer le lien entre la texture du sol et les points suivants :
  - – la capacité de rétention d'eau
  - – la capacité de rétention des éléments nutritifs
  - – l'utilisation possible
- ☐ décrire les types de structures de sol et leur influence sur :
  - – l'état d'ameublissement du sol
  - – la germination et le développement de semis
  - – la nouvelle pousse des racines et la pénétration à la racine
  - – l'infiltration de l'eau et l'aération du sol
  - – la sensibilité à l'érosion
  - – le compactage du sol
- ☐ montrer des procédures de protection et de construction propices à la structure des sols
- ☐ expliquer les effets des matériaux originels et des matières organiques sur la couleur du sol
- ☐ faire le lien entre les paramètres de couleur du sol et :
  - – les propriétés de textures et de structures
  - – le rendement des terres
- ☐ utiliser le code de couleurs Munsell pour identifier le nom de la couleur et la notation pour un échantillon de sol.

COMMENTAIRES :

ACTIVITÉ	OBSERVATION/BARÈME					
Gestion	4	3	2	1	0	S/O
Travail en équipe	4	3	2	1	0	S/O
Utilisation de l'équipement et des matériaux	4	3	2	1	0	S/O
Techniques de recherche	4	3	2	1	0	S/O

NORME DE 2 POUR CHAQUE ACTIVITÉ

Barème de correction

L'élève :

4 a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.

3 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.

2 a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.

1 a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.

0 n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

S/O Sans objet.

LISTE DE CONTRÔLE D'ACTIVITÉS

L'élève va :

Gestion

- ☐ se préparer pour faire l'expérience
- ☐ organiser et effectuer son travail de façon ordonnée
- ☐ interpréter et suivre fidèlement des instructions
- ☐ planifier et gérer son temps efficacement
- ☐ suivre les procédures habituelles.

Travail en équipe

- ☐ collaborer avec les membres du groupe
- ☐ partager le travail entre les membres du groupe d'une manière équitable
- ☐ régler les problèmes par voie de négociation.

Utilisation de l'équipement et des matériaux

- ☐ choisir et utiliser correctement l'équipement/les matériaux
- ☐ donner l'exemple en utilisant des méthodes et des techniques de travail sécuritaires
- ☐ peser et mesurer avec précision
- ☐ utiliser des méthodes d'hygiène appropriées
- ☐ minimiser le gaspillage de matériel
- ☐ avertir quand il y a des dangers potentiels et des réparations nécessaires.

Techniques de recherche

- ☐ recueillir de l'information de différentes sources et la mettre en pratique
- ☐ expliquer le concept des sols acides et alcalins et l'importance du pH du sol sur la croissance des végétaux
- ☐ dessiner et identifier à l'aide d'étiquettes l'échelle pH
- ☐ indiquer les gammes normales de pH des sols et de la terre de rempotage
- ☐ décrire les caractéristiques des sols calcaires et remaniés en fonction du pH du sol
- ☐ identifier les modifications chimiques et physiques utilisées pour modifier le pH du sol de la terre de rempotage et du sol de surface
- ☐ mesurer le pH du sol à l'aide d'une trousse d'analyse du pH et faire, à partir des résultats, des recommandations pour améliorer le milieu
- ☐ décrire le processus d'échange cationique dans le sol
- ☐ identifier les sels normaux des sols et expliquer leur effet sur la croissance des végétaux
- ☐ mesurer la conductivité électrique d'un échantillon de sol (juste à 0,1) et interpréter les résultats par rapport à la salinité et au rendement du sol
- ☐ fournir des recommandations pour la gestion et l'assainissement des sols salins.

COMMENTAIRES :

A. AGENTS DE LUTTE ANTIPARASITAIRE CHIMIQUES ET BIOLOGIQUES

L'élève va :

- ☐ indiquer des exemples des principaux types d'agents de lutte antiparasitaire chimique, comme :
  - les concentrés émulsionnables
  - les liquides
  - les poudres mouillables
  - les poudres à saupoudrer
  - les granules
  - les insecticides fumigants
- ☐ identifier les lois et les politiques régissant la sécurité en matière de manipulation, d'entreposage et l'utilisation d'agents de lutte antiparasitaire chimique
- ☐ donner des exemples des principaux types d'agents de lutte antiparasitaire biologiques, comme :
  - les insectes prédateurs
  - les organismes contagieux
  - les plantes résistantes aux maladies
- ☐ identifier les politiques et les règlements relatifs à la manipulation, l'entreposage et l'utilisation sécuritaire des agents de lutte antiparasitaire biologiques
- ☐ lire et interpréter l'information sur les étiquettes des agents de lutte antiparasitaire chimiques et biologiques par rapport aux points suivants :
  - la sécurité en matière de manipulation et d'entreposage
  - l'application et l'utilisation des poudres à saupoudrer

B. MISE EN APPLICATION D'UN PROGRAMME DE LUTTE ANTIPARASITAIRE INTÉGRÉE

L'élève va :

- ☐ identifier au moins deux problèmes liés aux parasites au sein de l'industrie agricole, horticole et forestière
- ☐ prélever des échantillons de parasites et les observer afin de déterminer :
  - la présence de chaque parasite
  - leur stade de développement
  - la nature ou l'étendue des dommages causés
- ☐ établir les seuils qui dictent à quel moment des mesures de lutte contre les parasites doivent être mises en œuvre
- ☐ identifier et appliquer les méthodes de gestion des parasites qui reposent sur :
  - le rapport biologique entre le parasite et l'hôte
  - l'étude de l'écosystème
- ☐ expliquer les techniques sécuritaires d'application des pesticides chimiques et/ou biologiques :
  - l'utilisation de l'équipement et des matériaux
  - les techniques de mélange et d'application
  - le nettoyage et l'élimination
- ☐ évaluer les incidences des méthodes de lutte antiparasitaire sur :
  - la santé de l'être humain et de l'hygiène de l'environnement
  - la santé des cultures ou des élevages de bétail

NORME : Satisfaire à une norme minimale de 3 pour les activités de la partie A (Agents de lutte antiparasitaire chimiques et biologiques) et de 2 pour les activités de la partie B (Mise en application d'un programme de lutte antiparasitaire intégrée).

Barème de correction

L'élève :

4	a dépassé les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec créativité et efficacité et d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience, efficacité et assurance : outils, matériaux et/ou processus.
3	a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes d'une manière autonome. Il choisit et utilise avec efficience et efficacité : outils, matériaux et/ou processus.
2	a atteint les résultats attendus. Il planifie et résout les problèmes avec peu d'aide. Il choisit et utilise convenablement : outils, matériaux et/ou processus.
1	a atteint les résultats attendus. Il suit les directives d'un plan d'action. Il utilise convenablement un nombre limité d'outils, de matériaux et/ou de processus.
0	n'a pas atteint les résultats attendus. Outils, matériaux et/ou procédés ne sont pas utilisés convenablement.

LEXIQUE - AGRICULTURE

- A -

Added-value product	Produit à valeur ajoutée
Agricultural commodities	Denrées agricoles
Agrifoods	Produits agro-alimentaires
Agrifoods industry	Industrie agro-alimentaire
Air seeders	Semoirs pneumatiques
Animal breeding	Amélioration génétique des animaux, zootechnie
Animal commodities	Produits de l'élevage
Animal husbandry, animal science	Élevage, zootechnie
Animal specialties	Élevage spécialisé
Animal welfare	Protection des animaux
Auger	Tarière

- B -

Biennial plant	Plante bisannuelle
Biological control agent	Agent de lutte antiparasitaire biologique
Biotechnology	Biotechnologie
Breeding	Reproduction
Broadcast pattern	Formation en lignes

- C -

Canadian Grains Institute	Institut canadien du grain
Canadian Wheat Board	Commission canadienne du blé

Carbonated soil	Sol calcaire
Career clusters	Catégories d'emplois
Career clusters	Catégories de carrières, types de carrières
Careers hotline	Assistance téléphonique concernant les carrières
Chemical control agent	Agent de lutte antiparasitaire chimique
Combines	Multiculteurs
Confinement structures	Enceintes fermées (bâtiments, clôtures, corraux)
Container media	Terre de rempotage, terreau
Controlled environment	Enceinte climatisée
Crop	Culture, récolte
Crossbreeding	Croisement
Cut flowers	Fleurs coupées
Cutting	Bouture

- D -

Disease control	Lutte contre les maladies
Domestic use	Emploi domestique

- E -

Economic viability	Viabilité économique
Edging (turfgrass)	Élagage (pelouse)
Environmental conservation	Conservation écologique
Environmental impact	Effet sur l'environnement

Environmental stewardship	Gestion/Gérance de l'environnment, écocivisme
Equine	Animaux équestres
Equine management	Hippotechnie

- F -

Farm input industry	Industrie des agrofournitures
Feed mill	Fabrique d'aliments, atelier de fabrication des aliments
Fertilizers	Engrais
Fibre processing	Transformation des fibres
Field crops	Cultures de grande production
Field media	Sol de surface, couche arable
Floral design	Composition florale, art floral, arrangement de fleurs
Floristry	Floriculture
Foliage	Plantes vertes
Food processing	Transformation des aliments
Food supply	Stocks alimentaires
Food web	Réseau alimentaire
Fungus	Champignons

- G -

Green house production	Serriculture
Greenhouse	Serre
Greenhouse crops	Cultures en serre

Greenhouse production	Serriculture
Ground cover	Couverture du sol, couvert végétal
Ground cover crop	Plantes de couverture, plantes gazonnantes, plantes couvre-sol, plantes tapissantes
Growth chamber/building	Phytotron
Growth habits	Type de croissance/de développement
Growth medium	Support de croissance
Growth stage	Stade de croissance

- H -

Half moon edger	Coupe-bordure manuel
Hand trimmer	Cisailles
Hardwood cutting	Bouture ligneuse
Harvesting	Récolte
Hydraulic infrastruture	Infrastructure hydraulique, ouvrages d'irrigation, de drainage, d'adduction d'eau, d'assainissement

- I -

Inbreeding	Autofécondation
Indoor plants	Plantes d'intérieur
Input	Intrant (facteurs de production)
Input material (farm input industry)	Agrofournitures (Industrie des agrofournitures)
Insect pest	Insectes prédateurs
Interior plantscapes, indoor plantscapes	Aménagement paysager, paysagisme d'intérieur

- J -

Job shadowing	Observation au poste de travail

- K - L -

Land ownership map	Carte foncière
Land use	Exploitation de la terre, distribution de la terre Aménagement de la terre
Landscape maintenance	Entretien paysager
Landscaping	Paysagisme
Lawn tractor	Tondeuse à siège
Life cycle	Cycle biologique
Linebreeding	Sélection familiale
Livestock	Bétail
Long-range transport of air pollutants	Pollution atmosphérique à longue distance

- M -

Market product	Produit du commerce, produit disponible sur le marché, produit d'emploi courant
Marketing board	Office de commercialisation
Marketing regulations	Réglementations du marketing, règlements sur le marketing
Mowing	Fauchage
Mulching	Paillage
Munsell colour chart (soil samples)	Code de couleurs Munsell

- N -

National Occupation Classification	Classification nationale des professions

Nursery	Pépinière
Nursery crops	Cultures en pépinière

- O - P -

Oil seeds	Oléagineux
Output	Extrant (facteurs de production)
Pacing	Régulation du rythme
Packing house	Station fruitière
Perennial plant	Plante vivace
Pest control	Lutte contre les parasites
Pest management	Lutte antiparasitaire
Pesticide applicator	Opérateur antiparasitaire
Pesticides	Pesticides, produits antiparasitaires
Pets	Animaux familiers
Plant breeding	Sélection de plantes, amélioration de plantes
Plug pattern	Formation en mottes (multiplication des graines)
Position paper	Exposé de principes
Poultry	Volaille
Power edger	Coupe-bordure mécanique
Preservative solution	Solution de conservation
Processing industry	Secteur de la transformation
Production operations	Activités/travaux d'exploitation
Production science	Connaissances portant sur la production

Production system	Méthodes d'élevage (bétail)
Production system	Méthodes d'élevage
Propagation	Multiplication
Provincial Occupation Profile	Profil provincial des professions
Prunning	Taille
Pulse crop	Légumineuse à grain
Push mower	Tondeuse à bras

- Q - R - S -

Quality of life factors	Facteurs qui affectent la qualité de vie
Row pattern	Formation centrifuge (multiplication des graines)
Rumen	Rumen/Panse
Seed bed	Lit de semence, lit de germination
Seeding	Ensemencement
Seedling	Semis
Selective strategy (niche)	Stratégie sélective (créneau)
Simple bud vase	Vase à long col simple
Simple mound arrangement	Arrangement en coussinets simple
Softwood cutting	Bouture herbacée
Soil acidity	Acidité du sol
Soil amendment	Amendement du sol
Soil conductivity	Perméabilité du sol
Soil preparation	Préparation du sol

Soil profile	Profil pédologique
Soil texturing	Texture du sol
Soils management	Gestion des sols
Sustainable agriculture production	Production agricole durable
Sustainable production systems	Systèmes de productions durables

- T -

Triangle arrangement (flowers)	Arrangement triangulaire composé
Trimming (turfgrass)	Habillage (pelouse)
Triple bud vase	Vase à long col triple
Triple corsage	Bouquet de corsage triple
Turf management	Entretien des pelouses

- V - W - X - Y -Z -

Value-added products/crop	Cultures à valeur ajoutée
Vertebrate pest	Ravageur vertébré
Vines	Plantes sarmenteuses
Water management	Gestion de l'eau
Water resources	Ressources en eau, ressources hydriques
Water supply	Approvisionnement en eau, distribution des eaux, alimentation en eau, provision d'eau, niveau hydrostatique
Water system	Réseau hydrographique
Watershed	Bassin hydrographique
Weed control	Lutte contre les mauvaises herbes
Zero tillage	Semis directs

Remerciements

Version française

La conception et la réalisation des nombreux ouvrages reliés aux Études professionnelles et technologiques (ÉPT) sont l'œuvre de plusieurs intervenants. Le directeur de la Direction de l'éducation française aimerait exprimer sa gratitude aux personnes qui ont participé à l'élaboration de cette publication.

Le domaine **Agriculture** a été développé en français grâce aux efforts de :

Paul Pelchat	*Direction du projet et vérification finale*
Jocelyne Bélanger	*Services d'édition*
Madeleine Daigle (TNO) Nicole Giguère (FIGA)	*Traduction*
Marie-José Knutton Anne Genest	*Traduction et révision*
Sonia Moreau	*Traitement de texte*
Michel Fortier	*Illustration Page de titre*

Nous remercions spécialement le Ministère de l'Éducation du Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest pour l'aide qu'il a apportée à la traduction de ce document.

Version anglaise

Le domaine **Agriculture** a été développé grâce aux efforts de plusieurs personnes des institutions secondaires et postsecondaires, d'associations professionnelles, d'entreprises commerciales, d'industries, de centres de main-d'œuvre, de ministères et d'agences du gouvernement de l'Alberta. Alberta Education voudrait exprimer son appréciation à ces personnes et à ces groupes.

Les 233 membres du **Agriculture Communication Network** ont reçu des copies préliminaires du programme en avril 1994.

Tous les programmes des ÉPT ont reçu des recommandations du **Career and Technology Studies Advisory Committee**. La liste des personnes bénévoles a changé au cours des années. Voici une liste complète des membres:

Wayne Bakker	Représentant de l'Alberta Teachers' Association
Mike Blackwell	Wetaskiwin Composite High School, Wetaskiwin
Susan deWijk	Lester B. Pearson Senior High School, Calgary
Lynne Duigou	St. Francis of Assisi School, Edmonton
Barry Edgar	Grande Prairie Composite High School, Grande Prairie
George Hildebrandt	Westview Secondary School, Calgary
Gerry Hunt	Eastglen Composite High School, Edmonton
Kenneth Jacknicke	Représentant Post-secondary Education
Graham Johnston	Northern Alberta Institute of Technology, Edmonton
Bev Klemen	W. R. Myers High School, Taber
Arnold Krause	Dept. of Education, Culture and Employment, Government of NWT
Len Luders	Red Deer School District No. 104
Eva-Jane Lundgard	Edwin Parr Composite Community School, Athabasca

Gordon Murray	Bellerose Composite High School, St. Albert
Sam Perverseff	Représentant de l'Alberta Teachers' Association
Connie Peters	Vincent J. Maloney Junior High School, St. Albert
Darren Reeder	Représentant de Business/Industry
Rick Roman	MLA Implementation Team: Business Involvement Advisory Group
Barry Stangeland	Roland Michener High School, High Prairie
Gordon Welch	CASS Representative
Gordon Worobec	Représentant de l'Alberta Teachers' Association

Le ***Focus Group*** a beaucoup aidé lors de l'élaboration, de la validation et de l'implantation du programme d'**Agriculture.**

Dr. Sherry Dalton	Biology/Zoology, Concordia College
Gene Dumont	Alberta Chamber of Resources
Dixon Edwards	Alberta Research Council
Ron Erickson	St. Joseph Composite High School, Edmonton
Dr. Robert Fessenden	Alberta Research Council
Dave Fournier	Technology, NAIT, Edmonton
Pat Harris	Ardrossan Junior/Senior High School, Ardrossan
Dana Hirst	Alberta Forest Products Association
Mary Ellen Jones	Alberta Office for Renewable Energy Technology
Ann Mallory	Petroleum Resource Communication Foundation
Dr. Richard Mrazek	Environmental Education, University of Lethbridge
Susan Nelson	Alberta Office of Renewable Energy Technology
Gila Naderi	Petroleum Resources Communication Foundation
Dan Rollert	Weldwood of Canada Ltd.
Jerry Shimek	Agriculture Canada
Dr. David G. Young	Superintendent, Grande Cache School District

Les enseignantes et les enseignants faisant partie du ***Development Task Force*** ont généreusement partagé leur expertise et leurs ressources en préparant une ébauche des modules en **Agriculture**.

Ross Gould	Alberta Agriculture, Food and Rural Development
Dr. Ralph Levinson	Olds College
Jerome Likacz	Alberta Agriculture, Food and Rural Development
Dr. Mirza Mohyuddin	Alberta Agriculture, Food and Rural Development
Victor Prodaniuk	County of Thorhild Central School
Linda St. Onge	Alberta Agriculture, Food and Rural Development
Barb Shackel	Alberta Agriculture, Food and Rural Development
Doug Taylor	Alberta Agriculture, Food and Rural Development
Gerry Thorndyke	James Fowler High School, Calgary

Des enseignantes et des enseignants de partout en Alberta ont participé à la phase de pilotage d'**Agriculture**.

***Mise en œuvre* 1992–93**

Colin Day	Lacombe Composite High School, County of Lacombe
Shelley Kudera	Hythe Regional Junior High School, County of Grande Prairie
Greg Sandboe	La Glace School, County of Grande Prairie

***Mise en œuvre* 1993–94**

Colin Day	Lacombe Composite High School, County of Lacombe
Randy Heidebrecht	George McDougall High School, Rocky View School Division
Patricia Severin	Bev Facey Composite High School, County of Strathcona
Doug Smith	Glenwood School, Cardston School Division

Citons les agences suivantes pour leur participation :

Alberta Chamber of Resources
Alberta Foundation for Economic Education
Olds College
Lakeland College
Agriculture Canada
Alberta Agriculture, Food and Rural Development
- Agriculture Education Branch
- Alberta Tree Nursery and Horticulture Centre
- Beef, Cattle and Sheep Branch
- Conservation and Development Branch
- Home Economics Branch
- Soils Branch

Alberta Energy
Alberta Environmental Protection
Alberta Research Council
Friends of Environmental Education Society of Alberta
Society for the Prevention of Cruelty to Animals

Le rapport de **développement préliminaire** a été préparé par Peter Unger

Les entrepreneurs qui ont participé au développement du domaine d'**Agriculture** sont les suivants :

Department of Instructional Design, Olds College
Patricia Severin, Uniquely Yours Enterprises
Ken Birkett, Youth Camp Coordinator
Centre for Career Development Innovation, Concordia College
Gerry Thorndyke, Teacher

La Direction **Curriculum Standards** a assuré le développement final de ce domaine :

Lloyd Symyrozum	Director
Keith Wagner	Deputy Director
A. A. (Scotty) Day	Assistant Director, Career and Technology Studies (retired)
Sharon Prather	Program Manager, Career and Technology Studies
Gary Bertrand	Program Consultant, Agriculture, Career and Technology Studies

DATE DE RETOUR

F255 o